

## CO-20

**CONOCIMIENTO DE FISIOTERAPIA BASADA EN LA EVIDENCIA DE LOS ALUMNOS DE FISIOTERAPIA DE LA UCAV**

M.J. Navarro Santana\*, S. Gómez Sánchez, E. Méndez Sánchez, M.R. Ferreira Sánchez, A. Martín Jiménez, Z. Sánchez Milá, E. Sánchez Jiménez, J. Velázquez Saornil  
*Universidad Católica de Ávila*

**Introducción:** La práctica basada en la evidencia es un proceso de atención que incluye las preferencias y acciones de los pacientes, y la evidencia científica aplicable y actual, y unida a la experiencia clínica y entrenamiento de los proveedores de salud ayudando a resolver los problemas que pueden aparecer en la práctica clínica.

**Objetivo:** Evaluar el conocimiento sobre la práctica basada en la evidencia (PBE) de los alumnos de fisioterapia.

**Metodología:** Se realizó una encuesta *online* con el cuestionario validado sobre PBE que evalúa diversos ítems como las características de la muestra, actitudes y creencias, interés y motivación, antecedentes académicos, conocimientos, el uso y acceso a guías, barreras percibidas y la educación conforme a la PBE.

**Resultados:** Se realizó la encuesta a un total de 37. Los alumnos comprenden parcialmente el término de riesgo relativo (40,5%, n=15), el riesgo absoluto (29,7%, n=11), revisión sistemática (29,7%, n=11), *odds ratio* (56,8%, n=21), metaanálisis (40,5%, n=15), intervalo de confianza (21,6%, n=8), heterogeneidad (40,5%, n=15) y sesgo de publicación (n=48,6%, n=18). Los porcentajes sobre si no comprenden los términos, en general, fueron bajos, destacando el término de revisión sistemática (2,7%, n=1), *odds ratio* (24,3%, n=9), metaanálisis (8,1%, n=3), heterogeneidad (5,4%, n=2) y sesgo de publicación (8,1%, n=3).

**Conclusiones:** La evaluación de los conocimientos sobre la práctica basada en la evidencia de los estudiantes presentan algunas carencias en la comprensión de la mayoría de los términos relacionados con la PBE.

**Palabras clave:** Práctica basada en la evidencia; Fisioterapia; Docencia

**Keywords:** *Evidence based practice; Physical therapy modalities; Education*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.099>

## CO-21

**INTEGRACIÓN DE NUEVAS HERRAMIENTAS BIBLIOGRÁFICAS PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS DEL ALUMNADO EN INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA**

A. Lorenzo Muñoz\*, S. Muñoz Moreno, R. Chillón García, C.M. Sánchez Torrelo, C. Medina Molina  
*Centro Universitario San Isidoro, Adscrito a la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla*

**Introducción:** La inmediatez y facilitación en el acceso a la documentación científica validada en el marco de la educación superior, plantea explorar nuevas líneas de actuación ajustadas a las necesidades de estudiantes universitarios. Entre los principales problemas, destacan: el poco uso de herramientas digitales para este fin y la falta de publicidad de la bibliografía disponible y recomendada para alcanzar los resultados de aprendizaje.

**Contextualización:** En 2019 se inicia el grado en Fisioterapia en el Centro Universitario San Isidoro adscrito-UPO (Sevilla). Las encuestas de calidad de los tres cursos académicos muestran datos alarmantes en cuanto al acceso y uso de la bibliografía científica recomendada. Así, el 15% de estudiantes refieren tener dificultad moderada para las competencias informáticas, y una satisfacción infravalorada (menos de 4 sobre 5) con el servicio de Biblioteca del CUSI.

**Diseño y desarrollo:** Diseño de una Google Site, que integra la bibliografía recomendada y de interés para el alumnado durante su aprendizaje en el Centro. Esta inclusión de documentos supone el análisis previo realizado por el profesorado responsable de las asignaturas del Grado, y la tarea de búsqueda y adquisición de la bibliografía, ofertando su acceso en formato papel y/o digital.

**Evaluación:** Se han obtenido de encuestas tipo Likert, cuyos valores, sobre 5, indican que "0, totalmente insatisfecho" y "5, totalmente satisfecho". Sobre el ítem de "satisfacción con el servicio de Biblioteca", el valor medio obtenido es de 3,63 (1,24), y sobre la "satisfacción con la bibliografía aportada", de 4,22 (1,23). Estos resultados reflejan mayor satisfacción, con respecto al curso pasado.

**Conclusiones:** Google Site se presenta como una herramienta asequible en cuanto al manejo de la misma y de la información contenida. No obstante, los valores no son significativos, en cuanto a muestra evaluada e ítems abordados.

**Palabras clave:** Bibliografía; Difusión de la información; Educación superior

**Keywords:** *Bibliography; Information Dissemination; Higher Education*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.100>

## CO-22

**CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACIÓN: ¿DÓNDE ESTÁN LOS ERRORES?**

J.C. Zuñil Escobar\*, C.B. Martínez Cepa  
*Universidad San Pablo CEU. CEU Universities*

**Introducción:** La investigación en Fisioterapia ha crecido de forma exponencial en los últimos años. Es necesario que los fisioterapeutas seamos conscientes de las implicaciones éticas que conlleva este proceso. Uno de los pilares básicos para cumplir estas exigencias es el consentimiento informado.

**Contextualización:** Los futuros fisioterapeutas deben adquirir competencias relativas a la función investigadora,

sin olvidar el cumplimiento de los requisitos éticos inherentes a esta función. En la asignatura "Investigación en Ciencias de la Salud" (Universidad CEU-San Pablo, tercer curso) incluyen contenidos y actividades para que los estudiantes adquieran competencias relacionadas con la Ética en Investigación. Uno de los puntos principales es comprender y saber realizar un consentimiento informado con fines investigadores. Actividades lúdicas pueden ser útiles para ello.

**Diseño y desarrollo:** Durante los últimos cuatro cursos académicos, tras presentar el tema de "Ética en Investigación", se realizó una actividad de evaluación continua sobre el Consentimiento Informado. El profesor elaboró diversos consentimientos informados con errores. Cada grupo (4-5 alumnos) recibió un consentimiento informado que contenía cinco errores. El objetivo fue identificar, de forma justificada, los errores y corregirlos. Para ello, los grupos dispusieron de 40 minutos. Después, los grupos entregaron un documento señalando los errores y sus correcciones.

**Evaluación:** Un 93% de los alumnos matriculados participaron en la actividad. El número de errores identificados y corregidos de forma favorable se situó entre 3 y 5. En la evaluación final de la asignatura, los alumnos demostraron un conocimiento adecuado. En las encuestas de valoración, los alumnos indicaron que la actividad les resultó útil para comprender y diseñar un consentimiento informado en investigación.

**Conclusiones:** Las implicaciones éticas en Investigación en Fisioterapia deben trabajarse durante la formación de Grado. Actividades de localización y corrección de errores son para adquirir competencias relacionadas con el Consentimiento Informado en Investigación.

**Palabras clave:** Consentimiento informado; Fisioterapia; Investigación

**Keywords:** *Informed Consent; Physical Therapy Specialty; Research*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.101>

## CO-23

### CONSENSO NACIONAL SOBRE LOS CONTENIDOS DE FISIOTERAPIA CARDIORRESPIRATORIA EN LA FORMACIÓN DE GRADO: ESTUDIO DELPHI

A. Lista-Paz<sup>1,\*</sup>, V. Guerra Fandiño<sup>1</sup>, S. Souto Camba<sup>1</sup>, L. González Doniz<sup>1</sup>, J. Vilaró<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Fisioterapia. Universidade da Coruña

<sup>2</sup> Facultad de Ciencias de la Salud Blanquerna, Universitat Ramon Llull

**Introducción:** El plan de estudios del grado en Fisioterapia debe dar respuesta a las demandas de los usuarios de Fisioterapia en las principales áreas de su práctica profesional y preparar a los fisioterapeutas para actuar en un entorno complejo y cambiante.

**Objetivo:** Elaborar y validar un listado de conocimientos (*syllabus*) de Fisioterapia cardiorrespiratoria en el título de Grado.

**Métodos:** Siguiendo el método Delphi, se realizaron tres rondas de consulta telemáticas a un grupo de expertos en Fisioterapia cardiorrespiratoria, entre febrero-marzo de 2021. El grupo fue constituido por 14 expertos (9 mujeres), procedentes de distintas regiones de España y con diferentes perfiles profesionales. Se recogió el juicio del grupo sobre los conocimientos que deberían adquirirse en el Grado. Para establecer el grado de acuerdo en las diferentes rondas se empleó el índice estadístico Free-Marginal Multirater Kappa, siendo necesario  $\geq 70\%$  de consenso para que un ítem fuese incluido en el *syllabus*. La estabilidad en las respuestas se estudió con el estadístico Kappa de Cohen (K).

**Resultados:** Se obtuvo un 100% de respuestas en las tres rondas de consulta. El proceso resultó en un *syllabus* formado por 11 bloques temáticos: fisiología cardiorrespiratoria; fisiopatología cardiorrespiratoria; programas de rehabilitación cardiopulmonar; técnicas de Fisioterapia respiratoria; razonamiento clínico en Fisioterapia cardiorrespiratoria; valoración; valoración y abordaje del paciente crítico; sistemas de oxigenoterapia; Fisioterapia cardiorrespiratoria en cirugía; farmacología y paciente pediátrico. Conformado por 48 ítems, con un porcentaje medio de acuerdo del 90,6%, y una estabilidad en las respuestas de  $K=0,57$  ( $p < 0,001$ ), equivalente a una concordancia moderada.

**Conclusiones:** El *syllabus* validado por un grupo de 14 expertos en Fisioterapia respiratoria y cardíaca define los contenidos que deberían formar parte del grado en Fisioterapia para poder dar respuesta a las necesidades asistenciales en afecciones cardiorrespiratorias, en un contexto complejo y cambiante, acorde a una intervención contemporánea.

**Palabras clave:** Fisioterapia; Educación Superior; Consenso

**Keywords:** *Physical therapy modalities; Higher Education; Consensus*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.102>

## CO-24

### LA EMPATÍA DURANTE EL PRIMER SEMESTRE EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE GRADO DE FISIOTERAPIA

C. Hidalgo García<sup>1,\*</sup>, M.O. Lucha López<sup>1</sup>, J. Müller-Thyssen Uriarte<sup>1,2</sup>, S. Márquez Gonzalvo<sup>2</sup>, L. Fernández Laliena<sup>2</sup>, J. Corral de Toro<sup>2</sup>, J.M. Tricás Moreno<sup>1</sup>

<sup>1</sup> UIF, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Zaragoza

<sup>2</sup> UIF, Centro clínico OMT-E Fisioterapia

**Introducción:** En el contexto de la atención de salud, una relación empática terapeuta-paciente se ha asociado con mejores resultados clínicos.

**Objetivo:** Medir el grado de empatía de los estudiantes de segundo año del grado en fisioterapia de la Universidad de Zaragoza, antes y después de la impartición de la asignatura sobre los procedimientos de intervención: masoterapia,