

**Objetivo:** Evaluar el conocimiento y la actitud sobre práctica basada en la evidencia (PBE) de los alumnos de fisioterapia.

**Métodos:** Se realizó un estudio transversal. Se utilizó el cuestionario validado sobre PBE que evalúa diversos ítems como las características de la muestra, actitudes y creencias, interés y motivación, antecedentes académicos, conocimientos, el uso y acceso a guías, barreras percibidas y la educación conforme a la PBE.

**Resultados:** Se realizó la encuesta a un total de 37 estudiantes de la Universidad Católica de Ávila. La actitud y creencias positiva sobre la fisioterapia basada en la evidencia. Tan solo el 2,7% (n = 1) de los estudiantes está en desacuerdo con el uso de una práctica basada en la evidencia es necesario en la práctica de la fisioterapia. En cuanto si adoptar una práctica basada en la evidencia científica supone una excesiva demanda para los profesionales de la salud se observa que el 29,7% (n = 11) de los estudiantes estaban de acuerdo o totalmente de acuerdo. Un 8,1% (n = 3) están en desacuerdo si la práctica basada en la evidencia mejora la calidad en la atención al paciente. A la pregunta si la práctica basada en la evidencia no tiene en cuenta las preferencias del paciente, el 43,2% (n = 16) están de acuerdo o totalmente de acuerdo.

**Conclusiones:** Los alumnos tienen una actitud y creencias sobre la PBE positiva, sin embargo, sobre si su aplicación conlleva una gran demanda y si tiene en cuenta las preferencias del paciente no tienen una percepción positiva.

**Palabras clave:** Práctica basada en la evidencia; Fisioterapia; Educación

**Keywords:** Evidence based practice; Physical Therapy Modalities; Education

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.068>

CP-34

## ADAPTACIÓN DE LA ESCALA CUIDADOS INVISIBLES, BIENESTAR, SEGURIDAD Y AUTONOMÍA PARA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA

R. Galán Díaz<sup>1,\*</sup>, I. Villa del Pino<sup>2</sup>,  
B. Alonso-Cortés Fradejas<sup>3</sup>, C. Navas Ferrer<sup>4</sup>,  
F. Urcola Pardo<sup>4</sup>, C. Jiménez Sánchez<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Departamento de Fisioterapia. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad San Jorge. Villanueva de Gállego. Zaragoza

<sup>2</sup> Centro Universitario San Isidoro adscrito -UPO. Sevilla

<sup>3</sup> Departamento de Enfermería y Fisioterapia. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de León-Campus de Ponferrada

<sup>4</sup> Departamento de Fisiología y Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Zaragoza. Zaragoza

**Introducción:** Las profesiones sanitarias deben ser profesiones humanizadas en las que se da valor a aptitudes como la escucha activa, la empatía, el respeto, la sensibilidad o la tolerancia por igual que a otras aptitudes más técnicas centradas en el problema del paciente. En los últimos años, sobre todo en enfermería, se está investigando

la manera de reforzar estas cualidades humanas que van más allá de los aspectos puramente técnico-profesionales. Por ello, han surgido proyectos como la escala Cuidados Invisibles, Bienestar, Seguridad y Autonomía (CIBISA), una herramienta para evaluar el aprendizaje de los alumnos enfermeros de los cuidados a los pacientes durante las prácticas clínicas, integrando cuidados técnicos y "cuidados invisibles" relativos a la dimensión más humana.

**Objetivo:** Adaptar la escala CIBISA del ámbito de la enfermería a la fisioterapia.

**Métodos:** Se empleó el método Delphi de dos rondas y un grupo focal para obtener consenso sobre la adaptación de la escala CIBISA del área de la enfermería al de fisioterapia. El panel de expertos estuvo formado por 15 fisioterapeutas seleccionados por el grupo coordinador en base a su experiencia respecto a las prácticas clínicas de fisioterapia, garantizándose la representación de diferentes perfiles de ámbito nacional.

**Resultados:** Tras el análisis inicial, de los 28 ítems se valoró que 20 eran pertinentes, 6 requerían modificaciones y 2 no eran pertinentes para la fisioterapia. Tras el grupo focal y la segunda ronda se obtuvieron 30 ítems existiendo un consenso total por parte de todos los expertos.

**Conclusiones:** Tras el proceso de adaptación, la escala CIBISA de fisioterapia ha sido considerada por los expertos como una herramienta válida para la evaluación de los cuidados invisibles. La posterior validación permitirá objetivar si permite evaluar el aprendizaje y percepción de esas habilidades más humanas desarrolladas por los estudiantes durante las prácticas clínicas.

**Palabras clave:** Fisioterapia; Prácticas clínicas; Humanización de la atención

**Keywords:** Physical Therapy Specialty; Clinical Clerkship; Humanization of Assistance

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.069>

CP-35

## TEMÁTICAS DE INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA MANUAL EN EL POSGRADO

S. Márquez Gonzalvo<sup>1,2,\*</sup>, C. Hidalgo García<sup>1</sup>,  
M.O. Lucha López<sup>1</sup>, J. Müller-Thyssen Uriarte<sup>1,2</sup>,  
L. Ferrández Laliena<sup>1,2</sup>, J. Marcén Murillo<sup>1,2</sup>,  
J.M. Tricás Moreno<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Unidad de Investigación en Fisioterapia. Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Fisiología y Enfermería. Universidad de Zaragoza

<sup>2</sup> Centro Clínico OMT-E Fisioterapia SLP

**Introducción:** Un requisito para finalizar el Máster en Fisioterapia Manual Ortopédica en la Universidad de Zaragoza es la defensa de un Trabajo de Fin de Máster, basado en un trabajo de investigación, que para muchos alumnos es la primera oportunidad para desarrollarse en este campo. El análisis de las características de las investigaciones llevadas a cabo puede facilitar el perfeccionamiento de las mismas, en función de las

posibilidades e intereses de los alumnos, y de las necesidades de la sociedad.

**Objetivo:** Describir las temáticas de los trabajos de fin de máster y analizar las relaciones de la región de estudio con el tipo de estudio y tipo de técnica.

**Métodos:** Estudio analítico transversal sobre 115 trabajos. Se registraron las variables región de estudio, tipo de estudio, y si se desarrolló sobre una técnica de evaluación o una de tratamiento.

**Resultados:** Se desarrollaron 48 trabajos en la región cervical (48,7%) y 18 en rodilla (15,7%). La frecuencia en el resto de regiones no llegó al 10%. Tipo de estudio: 1 ensayo clínico (0,9%), 23 semiexperimentales (20%), 65 exploratorios (56,5%), 17 descriptivos (14,8%) y 9 revisiones (7,8%). Se hallaron correlaciones entre región y tipo de estudio (0,640,  $p=0,003$ ): 7 (30,4%) de los estudios semiexperimentales se desarrollaron sobre técnicas de tratamiento en la rodilla; 30 (46,2%) de los estudios exploratorios se hicieron sobre técnicas de evaluación en la región cervical.

**Conclusiones:** Existe un predominio de estudios en la región cervical y en la rodilla, que puede deberse a la alta prevalencia de disfunción cervical y de rodilla en la población, lo que denotaría el interés del posgraduado en perfeccionar su praxis clínica en base a la evidencia científica, particularmente sobre técnicas de evaluación en la columna cervical y de tratamiento en la rodilla.

**Palabras clave:** Investigación; Modalidades de Fisioterapia; Práctica basada en la evidencia

**Keywords:** *Research Clinical investigator; Physical Therapy Modalities; Manipulative therapy; Evidence-based practice*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.070>

## CP-36

### AUTOEVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA MANIPULACIÓN EN FISIOTERAPIA

M.O. Lucha López<sup>1,\*</sup>, C. Hidalgo García<sup>1</sup>, J. Müller-Thyssen Uriarte<sup>1</sup>, S. Márquez Gonzalvo<sup>2</sup>, L. Ferrández Laliena<sup>1</sup>, I. Lacambra Gallego<sup>1</sup>, J.M. Tricás Moreno<sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Fisiología y Enfermería. Unidad de Investigación en Fisioterapia. Universidad de Zaragoza*

<sup>2</sup> *Centro Clínico OMT-E Fisioterapia SLP*

**Introducción:** En el segundo curso del grado en Fisioterapia de la Universidad de Zaragoza, en la asignatura dedicada a métodos específicos de fisioterapia manual en procesos musculoesqueléticos se enseña la manipulación tracción en posición de reposo. Se hipotetizó que dotar a los alumnos de una herramienta para la autoevaluación de la competencia en manipulación podría facilitar el proceso de aprendizaje y mejorar los resultados del mismo.

**Objetivo:** Proveer al alumno de una rúbrica para la evaluación de la ejecución técnica de la manipulación con el fin de incluir la autoevaluación en el proceso de aprendizaje.

**Métodos:** Muestra: 61 alumnos matriculados. Protocolo: se realizaron dos ejercicios de autoevaluación, a lo largo del entrenamiento de las técnicas de manipulación, con la rúbrica, por parejas. Recogida de datos: el último día de clase los alumnos rellenaron un cuestionario que cuantificaba mediante una escala Likert el grado de capacitación para la realización de las siguientes técnicas de manipulación, siendo 1=Nada adquirido y 5=Completamente adquirido: tibiotarsiana, femorotibial, coxofemoral, glenohumeral, cubito humeral y radiocarpiana. Se realizó por parte del profesor una prueba práctica en la que el alumno resolvió una situación puntual similar a aquellas en las que se había utilizado la rúbrica para la autoevaluación.

**Resultados:** Los siguientes porcentajes de la muestra autoevaluaron con un "completamente adquirido" su grado de capacitación en las técnicas: tibiotarsiana: 73,1%, femorotibial: 50%, coxofemoral: 26,9%, glenohumeral: 19,2%, cubito humeral: 48,1% y radiocarpiana: 38,5%. La nota media en la prueba práctica (puntuable de 0-3) de los 60 alumnos presentados en junio fue de 2,8 (mínimo: 2,6/máximo: 2,9).

**Conclusiones:** Las dos actividades de autoevaluación facilitaron el autoconocimiento, entendido como una estrategia de aprendizaje, para mejorar la adquisición de la competencia en manipulación. La metodología de enseñanza-aprendizaje permitió superar la prueba práctica al 100% de los alumnos presentados en la convocatoria de junio.

**Palabras clave:** Programas de autoevaluación; Evaluación educacional; Modalidades de Fisioterapia

**Keywords:** *Self-Evaluation Programs; Educational measurement assessment; Physical Therapy Modalities; Manipulation therapy*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.071>

## CP-37

### MEJORA DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE CONCEPTOS DE SALUD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE FISIOTERAPIA

M.O. Lucha López<sup>1,\*</sup>, C. Hidalgo García<sup>1</sup>, J. Müller-Thyssen Uriarte<sup>1</sup>, Sergio Márquez Gonzalvo<sup>2</sup>, L. Ferrández Laliena<sup>1</sup>, H. Tricás-Vidal<sup>2</sup>, J.M. Tricás Moreno<sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Fisiología y Enfermería. Unidad de Investigación en Fisioterapia. Universidad de Zaragoza*

<sup>2</sup> *Centro Clínico OMT-E Fisioterapia SLP*

**Introducción:** En el paradigma de la salud existen una gran diversidad de conceptos relacionados con el diagnóstico y el tratamiento. Los orígenes y significado habitual de los mismos hacen que se utilicen más vinculados a unas áreas de la salud que a otras y que se modifique la forma de interpretarlos en función del profesional sanitario que lo utilice y de la situación clínica. Conocer el significado, el contexto de uso habitual y la mayor o