

CP-10

PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES A TRAVÉS DE PROYECTOS DE CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD

Senín Camargo*, Francisco José, F. Ramos Gómez, L. González Doniz, A. Souto Gestal, S. Rivas Neira, J. Vivas Costa, Z. Naia Entonado, V. Robles García
Facultad de Fisioterapia. Universidade da Coruña

Introducción: Los proyectos de conocimiento de la realidad (PCR) son una iniciativa en la que estudiantado de la Universidade da Coruña (UDC) tiene la posibilidad de trasladarse a un país en desarrollo para realizar una estancia de cooperación, basada en el desarrollo de un conjunto de actividades orientadas a la transformación social de los países más desfavorecidos.

Contextualización: La Facultad de Fisioterapia de A Coruña oferta diversas prácticas extracurriculares, voluntarias y con un corte benéfico-social, tratando de aproximar la Universidad a la sociedad. Estas prácticas se desarrollan a través de proyectos de aprendizaje y servicio, proyectos de conocimiento de la realidad, eventos deportivos o de otra índole en colaboración con ayuntamientos y asociaciones de Galicia.

Diseño y desarrollo: En colaboración con la ONG Cooperación BierzoSur, se desarrolla un proyecto de conocimiento de la realidad: "Fisioterapia, motor de inclusión en Santo Tomé y Príncipe (África)", financiado desde la Oficina de Cooperación y Voluntariado de la UDC, donde han participado 8 estudiantes distribuidos en 2 cursos académicos, colaborando cada uno/a durante 4-5 semanas en los meses de verano. Las principales líneas de trabajo desarrolladas: atención a las personas con discapacidad temporal y permanente; implementación de la atención domiciliaria; atención a los jugadores participantes en los XI Juegos deportivos de la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa; formación de fisioterapeutas locales, cuidadores/as y familias de personas atendidas; puesta en marcha del primer centro de día en Príncipe.

Evaluación y conclusiones: Los óptimos resultados obtenidos en las líneas citadas muestran que es una experiencia enriquecedora que permite al estudiante desarrollar sus competencias en necesidades reales del entorno mejorándolo, conocer contextos interculturales diferentes y obtener una visión más completa de la realidad que le rodea, profundizando en los fundamentos básicos de la cooperación en países en vías de desarrollo.

Palabras clave: Cooperación Internacional; Prácticas clínicas extracurriculares; Fisioterapia

Keywords: *International Cooperation; Clinical Clerkship; Physical Therapy Specialty*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.046>

CP-11

LA HIPERMEDIA COMO RECURSO MOTIVACIONAL EN EL MANEJO DE MATERIALES DIDÁCTICOS TEXTUALES: UNA EXPERIENCIA PILOTO

J. Vivas Costa*, S. Viñas Diz, F.J. Senín Camargo, S. Rivas Neira, F. Ramos Gómez, I. Raposo Vidal
Universidade da Coruña, Departamento de Fisioterapia, Medicina y Ciencias Biomédicas, Facultad de Fisioterapia, A Coruña

Introducción: La presente experiencia de innovación consiste en la utilización de recursos multimedia para la elaboración de materiales didácticos textuales de asignaturas de grado y máster en la Facultad de Fisioterapia.

Contextualización: El desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior ha impulsado la implementación de modificaciones formativas importantes en el modelo de educación. Asimismo, la expansión de la internet y de las tecnologías de información y comunicación, cada vez más presentes en el ámbito universitario, han reducido la motivación para el uso de materiales didácticos textuales. En este sentido, los recursos digitales ofrecen nuevas oportunidades de enseñanza-aprendizaje al incorporar la imagen, el sonido y la interactividad como elementos que refuerzan la comprensión y motivación del alumnado. Entre estos, la hipermedia, que combina el hipertexto y la multimedia, brinda una gran variedad de datos de diferentes formatos.

Diseño y desarrollo: 1. Identificación de los contenidos susceptibles de adaptación; 2. Selección de los temas a profundizar; 3. Búsqueda de recursos complementarios en internet (Imágenes, infografías, vídeos, webs, artículos científicos) que facilitasen el entendimiento de los contenidos. 4. Inserción de recurso multimedia a través de hipermedia en el texto elaborado.

Evaluación y conclusiones: Los resultados de esta experiencia piloto fueron positivos. El alumnado demostró un elevado grado de satisfacción con los materiales y un aumento de la motivación. En general, la información adicional ofrecida a través de la hipermedia fue útil en la asimilación y/o profundización de los contenidos. La utilización de la hipermedia en la elaboración de materiales didácticos permite una mayor interactividad y rompe con la secuencialidad propia del contenido exclusivamente textual. Es innegable que la introducción de estos recursos requiere un esfuerzo por parte del profesorado, sin embargo, ofrecer los medios para estimular la curiosidad y la motivación para explorar son claves para fomentar la autonomía y el aprendizaje activo.

Palabras clave: Multimedia; Motivación; Aprendizaje

Keywords: *Multimedia; Motivation; Learning*

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.047>