Fisioterapia 45 (2023) S48–S68

Fisioterapia

www.elsevier.es/ft

# COMUNICACIONES PÓSTER

## CP-1

### ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN LAS ESTANCIAS CLÍNICAS DEL GRADO EN FISIOTERAPIA. PARTICIPACIÓN DEL TUTOR CLÍNICO

E. Sánchez Jiménez*, A. Martín Jiménez, E. Méndez Sánchez, S. Gómez Sánchez, J. Velázquez Saornil, Z. Sánchez Milá, M.J. Navarro Santana, M.R. Ferreira Sánchez
*Universidad Católica de Ávila, Ávila*

**Introducción:** La formación en el marco competencial del grado en Fisioterapia (GF) de los tutores es necesaria al formar parte del proceso de aprendizaje del alumno y contar con sus aportaciones permite mejorar las actividades de formación vinculadas a la adquisición de competencias.

**Contextualización:** La calidad del proceso de aprendizaje en el marco de las estancias clínicas va a depender, del conocimiento de la organización de estas, de las competencias a adquirir por el alumno en las prácticas así como del uso correcto de los instrumentos de evaluación y herramientas de aprendizaje. El objetivo de este proyecto es formar a los tutores clínicos en esos aspectos, identificar dificultades en el proceso de tutorización y analizar desde la perspectiva clínica del tutor el nivel de conocimientos básicos y habilidades prácticas del alumnado.

**Diseño y desarrollo:** Jornada de formación y de trabajo, para los profesores del GF de la Universidad Católica de Ávila y un total de 26 tutores clínicos en el curso 2018/19. Se realizaron 3 ponencias formativas y 3 mesas de trabajo por ámbitos asistenciales: atención especializada, atención primaria y neurología junto con geriatría.

**Evaluación:** Se utilizó un modelo de registro de información diseñado para las mesas de trabajo, se hizo una puesta en común con un moderador profesor fisioterapeuta y se pasó una encuesta de satisfacción sobre la jornada formativa.

**Conclusiones:** Los conocimientos básicos y habilidades del alumno en el GF son adecuados al nivel de cada *practicum* aunque existen diferencias entre los alumnos del 1° y 2° cuatrimestre. El nivel de habilidades es adecuado pero condicionado a la falta de experiencia clínica. Una dificultad en el proceso de tutorización la falta de tiempo. El nivel de satisfacción sobre el contenido de las jornadas en el cuestionario es alto.

**Palabras clave:** Prácticas clínicas; Competencia profesional; Mentores

***Keywords:*** *Clinical Clerkship; Professional Competence; Mentors*

https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.037

## CP-2

### ANÁLISIS DEL CLAUSTRO DOCENTE ADSCRITO AL GRADO DE FISIOTERAPIA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA

M.P. López Royo*, R.M. Galán Díaz, J.L. Poveda López, J.A. Sáez Pérez
*Departamento de Fisioterapia, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad San Jorge, Villanueva de Gállego, Zaragoza*

**Introducción:** En el borrador de la futura Ley Orgánica del Sistema Universitario se describe el Anteproyecto de Ley del Personal universitario docente e investigador de las universidades españolas, en el que se establecen una serie de requisitos necesarios a cumplir por parte de las entidades universitarias. En la actualidad, el número de fisioterapeutas doctores sigue siendo muy bajo, por lo que encontrar un perfil para ejercer docencia e investigación en el grado de fisioterapia resulta una tarea complicada en las universidades privadas.