

### **Innovación interactiva: iBooks para la educación médica**



Juan Pablo Nigenda Álvarez, Mildred Vanessa López Cabrera, Roberto Carlos de la Cruz Rodríguez  
*Escuela de Medicina, Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México*

Los cambios acelerados en el mundo globalizado afectan los procesos de enseñanza, los docentes deben estar ahora más preparados para hacer uso de herramientas tecnológicas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada vez más universidades se suman a la creación de currículos que incluyen alfabetización informacional y tecnologías específicas para la disciplina. En agosto de 2014, en la Escuela de Medicina del Tecnológico de Monterrey, surgió la iniciativa de un grupo de profesores de desarrollar proyectos de innovación educativa. Su interés estaba enfocado en la realización de contenido y material audiovisual como apoyo para sus clases. Con el compromiso de la creación de estos materiales, los profesores recibieron un ordenador MacBook Pro para el uso de aplicaciones de diseño. Para asegurar que los profesores contaran con las habilidades, se brindaron diferentes talleres de capacitación en iBook Author, iPhoto e iMovie, impartidos por dos facilitadoras que cuentan con la distinción de Apple educator. Este piloto inició con 24 profesores, de los cuales finalmente 9 estuvieron involucrados en los 4 libros que llegaron a publicación. Para evaluar el éxito de la experiencia desde la perspectiva de los profesores, se aplicó una encuesta donde ellos retroalimentan la capacitación y servicio recibido.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.01.004>

### **Implementación de simulación como técnica de enseñanza: experiencia del Posgrado de Pediatría Tecnológico de Monterrey**



Gabriel Martín Vargas-Duarte, Ángel Carlos Román-Ramos, Francisco Gerardo Lozano-Lee, Jaime Javier Cantú-Pompa  
*Escuela de Medicina, Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México*

La simulación clínica en la enseñanza y evaluación del aprendizaje de la medicina ha tomado relevancia durante los últimos años. Este trabajo busca documentar las experiencias obtenidas en el proceso de implementación y presentar los resultados de una encuesta de satisfacción realizada a los residentes expuestos a esta metodología. El Departamento de Pediatría del Sistema Multicéntrico de Residencias Médicas decidió implementar la simulación de manera formal en su proceso de educación a partir de marzo del 2014. Esta implementación fue compleja debido al requerimiento de personal técnico capacitado en el funcionamiento del equipo de simulación de baja y alta fidelidad, y maestros preparados en la enseñanza basada en competencias para lograr compaginar escenarios clínicos con las competencias que se desean desarrollar en los residentes de pediatría. Los resultados de la encuesta aplicada a los residentes de pediatría indican que consideran útil y agradable la experiencia con la simulación clínica. Este método

de enseñanza, aunque con sus dificultades, se ha calificado como provechoso. Durante los próximos dos años, todos los residentes de pediatría serán incluidos en la simulación clínica dentro de su programa de actividades.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.01.005>

### **Documentación del proceso de selección y entrenamiento de un paciente estandarizado en un OSCE**



Deyra Guadalupe Charles Estrada, Silvia Lizett Olivares Olivares  
*Escuela de Medicina, Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México*

La elevada competencia de las instituciones de educación superior enfocadas en formar excelentes profesionales de la salud, demanda una constante innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, implementando nuevas prácticas educativas que propicien el desarrollo de las aptitudes y habilidades clínicas en nuestros estudiantes. El objetivo de este trabajo fue describir la experiencia del personal académico de una universidad privada en el estado de Nuevo León, durante el proceso de selección de actores para representar el papel de paciente estandarizado durante un examen clínico objetivo estructurado, describiendo cada una de sus etapas desde el proceso de captación, selección, entrenamiento, así como el rol de participación y evaluación, la primer evaluación con examen clínico objetivo estructurado se realizó como prueba piloto en el mes de marzo del presente año y como evaluación final en el mes de mayo, permitiendo la evaluación de 27 alumnos residentes del quinto y sexto año de la carrera de Médico Cirujano, contando con la participación de 23 profesores evaluadores y 10 pacientes estandarizados. Como resultado se describen las evaluaciones de los actores emitidas por los profesores evaluadores mediante una rúbrica de medición del desempeño y calidad de la actuación como pacientes estandarizados.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.01.006>

### **Innovación en procesos de acreditación de especialidades médicas**



Johanna Valencia Castro, Claudia Pérez Solís, María de los Ángeles Jiménez Martínez  
*Escuela de Medicina, Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México*

La Escuela de Medicina ha puesto en marcha modelos de calidad para asegurar el cumplimiento de la misión del Tecnológico de Monterrey, incluyendo regulaciones, acreditaciones y premios de calidad. Los programas académicos de las especialidades médicas de la Escuela de Medicina se pueden ubicar en diferentes niveles dependiendo de la maduración de los mismos en base al cumplimiento de los 14 criterios del CONACYT. Para lograr estos avances y la incorporación al PNPC, se incluyen las fases de implementación y seguimiento que se han requerido para cumplir con las regulaciones, acreditaciones y premios con los que cuenta, o está por obtener, la Escuela de Medicina. Se concluye que esta experiencia debe estandarizarse a través