Inv Ed Med. 2016;5(18):129–132

Investigación en Educación Médica

http://riem.facmed.unam.mx

2.° Congreso Internacional de Innovación Educativa - Track Innovación Académica en Salud

The 2nd International Congress on Educational Innovation,– Track Academic innovation in healthcare

Transformando la educación para los retos del futuro
Ciudad de México, diciembre de 2015

Comparación entre dos estrategias de implementación del examen clínico objetivo estructurado (ECOE)

Silvia Lizett Olivares Olivares,
Adrián Martínez González
Escuela de Medicina, Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México / Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México

La evaluación de desempeño en estudiantes en educación médica es un reto cuando se trata de competencias interpersonales. El presente trabajo tiene como objetivo comparar dos propuestas en la aplicación del examen clínico objetivo estructurado por parte de la National Board of Medical Examiners y la Universidad Nacional Autónoma de México en cuanto a las variables de: caso clínico, paciente estandarizado, estaciones, perfil del evaluador, sujeto evaluado, herramienta de evaluación y resultado. El método cualitativo utilizado es investigación acción basado en tres fuentes: artículos publicados, observación con rol activo y análisis etnográfico. Se concluye que las variables con mayor semejanza son el escenario de la estación y el reclutamiento de pacientes. Las diferencias se presentan en el tiempo de la evaluación y la presencia del evaluador. Se reflexiona sobre algunas variables críticas no abordadas durante el estudio.

http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.01.002

Evaluación por pares: una experiencia de evaluación en la que todos participamos

Lizette Susana Hernández Cárdenas,
Enrique Francisco José Martínez Gómez
Escuela de Medicina, Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México

Este trabajo se deriva del proyecto «Prácticas Innovadoras de Evaluación de Competencias» del CEDDIE. Se desarrolló en agosto-diciembre de 2014 en Biología Celular para carreras de Medicina y Ciencias de la Salud del Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey; en este curso se utiliza la técnica didáctica ABP. La evaluación por pares, un proceso en el cual estudiantes y profesores comparten la responsabilidad de la evaluación, puede ser de diferentes formas, grupal o individual. Inicialmente se trabajó en un nivel bajo de involucramiento y posteriormente en un nivel alto. Con el profesor y los alumnos se diseñó y revisó la rúbrica, para corroborar que entendían bien los aspectos que la componen, sensibilizarlos en su utilización y en la realización de una evaluación objetiva. Se obtuvo muy buena respuesta de los alumnos, estaban muy motivados al involucrarse con el diseño de la rúbrica y su aplicación, aprendieron a evaluar objetivamente el trabajo de compañeros y el propio. La evaluación por pares permite la comprensión de los estudiantes de su aprendizaje y les da capacidad de involucrarse activamente en un proceso de reflexión y evaluación objetiva hacia sus compañeros y de él mismo, de una manera autodirigida en sus procesos de evaluación y aprendizaje.

http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.01.003

La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México.

2007-5057/