



# Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



## CARTA AL DIRECTOR

### Una reflexión oportuna sobre la disección anatómica de cadáveres en la enseñanza de la anatomía



### A timely reflection on anatomical dissection in cadavers in the teaching of Anatomy

Sr. Director:

El papel relevante de la disección anatómica de cadáveres en la enseñanza de la anatomía está bien documentado en la educación médica desde hace siglos. Sin embargo, probablemente algunos factores contemporáneos han motivado la sugerente pregunta que sirve de título al artículo ¿es la disección anatómica un método docente en decadencia?<sup>1</sup>, publicado recientemente en su revista, que además sirve de ilustración al principal fundamento didáctico de dicho método: el principio de visualización, que no por antiguo deja de tener vigencia<sup>2</sup>.

Asimismo, sobre la base de las respuestas de los estudiantes, el estudio acertadamente concluye en la vigencia de la práctica con cadáveres complementado con herramientas docentes más innovadoras. No obstante, a pesar de la coherencia de dicha conclusión, cabe considerar algunas referencias que parecen estar a favor de una respuesta positiva a la pregunta formulada por los autores en el título.

En primer lugar, no son desdeñables las desventajas que se señalan en la disección de cadáveres: los riesgos de inhalar vapores tóxicos o de manipular cadáveres sin embalsamar y a menudo infectados, el costo de mantenimiento de los laboratorios de disección, la disponibilidad cada vez menor de cadáveres, el mayor consumo de tiempo para la interacción estudiante-cadáver en las sesiones docentes, entre otras<sup>3</sup>.

En segundo lugar, el avance tecnológico en recursos didácticos virtuales aparece como una realidad con un futuro en crecimiento acelerado, a tal punto que la disección anatómica virtual<sup>3-5</sup> ya se encuentra en franca competencia con la disección anatómica en el cadáver.

De manera que podríamos estar frente a otra pregunta no menos válida: ¿existen actualmente suficientes evidencias

empíricas en la teoría científica de la educación médica que demuestren la superioridad de la disección anatómica de cadáveres, en cuanto a calidad del aprendizaje, respecto a las nuevas tecnologías virtuales de simulación?

### Financiación

Ninguna.

### Conflicto de intereses

La autora no declara conflictos de intereses.

### Bibliografía

- García BA, Cisneros GAI, Whyte OJ. ¿Es la disección anatómica un método docente en decadencia? *Educ Med* [Internet]. 2023;24:2–6. [consultado 17 Ene 2024]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181323000499>.
- Losada JL, Hernández E, Leiva L, Villacís S, Losada JO. A propósito del principio de visualización en la enseñanza clínica. *Educ Med* [Internet]. 2021;22:172–6. [consultado 17 Ene 2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.06.007>.
- Abdellatif H, Albalushi H, Abdullah Al-Zaabi A, Roychoudhury S, Das S. Learning and assessing anatomy with artificial intelligence: the road to a better future. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2022;19:2–13. [citado 17 Ene 2024]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9656803/pdf/ijerph-19-14209.pdf>.
- García MJ, Dankloff MC, Aguado HS. Possibilities for the use of anatomage (the anatomical real body-size table) for teaching and learning anatomy with the students. *Biomed J Sci & Tech Res* [Internet]. 2018;4. [consultado 19 Ene 2024].
- Kumar AM, Single TC. A comparative study of learning with “anatomage” virtual dissection table versus traditional dissection method in neuroanatomy. *Indian J Clin Anat Physiol* [Internet]. 2017;4(2):177–80. [consultado 19 Ene 2024]. Disponible en: [10.18231/2394-2126.2017.0044](https://doi.org/10.18231/2394-2126.2017.0044).

Elena Vicenta Hernández Navarro

Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador  
Correo electrónico: [elen\\_hdz@yahoo.com](mailto:elen_hdz@yahoo.com)

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2024.100902>

1575-1813/© 2024 The Author(s). Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).