Educación Médica 23 (2022) 100750

Educación Médica

www.elsevier.es/edumed

CARTA AL DIRECTOR

Repercusiones en la salud del estudiante y el docente a causa de la enseñanza online y el confinamiento por la COVID-19

Repercussions on student and teacher health due to online teaching and confinement by COVID−19

El artículo de Ruiz Moral et al.[1] , evidencia las opiniones de los alumnos y los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, España, con respecto a las ventajas y desventajas del Programa Online Ante la COVID-19 (POLAC)[1]. Este programa tiene como objetivo fomentar un aprendizaje autónomo a través de metodologías online[2], donde el estudiante es el protagonista de su aprendizaje y el docente un facilitador de ese proceso[1,3,4]. Por lo tanto, es relevante identificar las opiniones de los estudiantes y los docentes, no solo sobre el impacto global y las facilidades de espacio, tiempo y tecnología que brinda la enseñanza online, sino también sobre la aceptabilidad del programa; es decir, sobre lo que gusta y disgusta del aprendizaje autónomo[5]. El artículo de Ruiz Moral et al., estudia lo mencionado.

Los resultados más relevantes del artículo los dividimos en comentarios positivos y negativos sobre el POLAC. Con respecto a las opiniones positivas, los alumnos encuestados valoran las herramientas que brinda el programa para monitorear su propio aprendizaje; por ejemplo, las autoevaluaciones, los videos, las clases grabadas[1], etcétera. Asimismo, los docentes resaltan la comunicación y el seguimiento frente a las dudas y/o los trabajos académicos de los estudiantes por medio de foros, clases sincrónicas y tutorías virtuales[1]. Además, opinan que la enseñanza online es una buena fuente para dar *feedback* y permite aflorar las dudas de los estudiantes[1]. Incluso, uno de ellos opinó que «una mayor oferta de material ha permitido flujos de comunicación profesor−alumno mayores que en la presencialidad»[1]. Cabe mencionar que la comunicación y el seguimiento al cual se refieren los encuestados va más allá de la clase sincrónica, puesto que hay otros espacios por donde el docente puede seguir comunicándose con el estudiante; por ejemplo, mediante foros de consulta, tutorías y correos electrónicos.

Con respecto a los comentarios negativos, alumnos y profesores encuestados opinan que la virtualidad afectó a las prácticas[6,7] del curso de Anatomía[1]. Asimismo, ambos coinciden en que la enseñanza online quita la posibilidad de desarrollar habilidades no técnicas[8]; es decir, la interacción social en persona[4], el liderazgo, el trabajo en equipo, la consciencia situacional y el manejo de estrés[8], lo que lleva a una pérdida de la transmisión de las emociones vinculadas al conocimiento y a la relación con las demás personas[1].

Finalmente, el artículo de Ruiz Moral et al., es valioso porque evidencia las percepciones de los estudiantes y los profesores sobre POLAC. Sin embargo, hemos podido apreciar que los criterios de las encuestas realizadas no toman en cuenta el daño físico y mental que ocasiona la enseñanza virtual en los tiempos de la COVID−19, como el mayor desgaste de la vista por estar muchas horas frente al ordenador, la ansiedad a causa del confinamiento[4,6], el estrés, o el sobrepeso que enfrentan el estudiante y el profesor por estar sentados largas horas frente a un monitor[9]. Por lo tanto, partiendo de los resultados del estudio de Ruiz Moral et al., es relevante resaltar, también, los comentarios de los docentes y alumnos de las carreras de Medicina sobre las repercusiones en su salud física y mental a causa de la enseñanza virtual en tiempos de pandemia. Para identificar el alcance real de lo mencionado, se necesitan estudios exhaustivos sobre la salud y su relación con los modelos de enseñanza − aprendizaje online.

Conflicto de intereses

El autor declara no tener ningún conflicto de intereses.

Bibliografía

1. Ruiz Moral R, Sierra Isturiz J, García-Miguel MJ, Cerro Á, García De Leonardo C, Turpín Sevilla Del C, et al. Opiniones de profesores y alumnos sobre un programa integral online en Medicina durante el confinamiento por COVID-19. Educ Médica. 2021;22(4):206−14. https://doi.org/10.1016/j.edumed.2021.01.011.
2. Kemp N, Grieve R. ¿Cara a cara o cara a pantalla? Opiniones de estudiantes universitarios y rendimiento en pruebas en el aula frente al aprendizaje en línea. Front Psychol. 2014;5:1278. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.01278.

https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100750
1575-1813/© 2022 UNIVERSIDAD DE LA SABANA. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

3. Medios Bárbara, et al. Evaluación de prácticas basadas en evidencia en el aprendizaje en línea: un metanálisis y revisión de estudios de aprendizaje en línea. 2009.
4. Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M. and Jones, K., Evaluación de prácticas basadas en evidencia en el aprendizaje en línea: un metanálisis y revisión de estudios de aprendizaje en línea, Asociación Para la Tecnología del Aprendizaje, 2009 (Consultado 4 Ago 2022). Disponible en: http://repositorio.alt.ac.uk/id/eprint/629
5. Paul J, Jefferson F. Un análisis comparativo del desempeño de los estudiantes en un curso de ciencias ambientales en línea versus presencial de 2009 a 2016. Front Comput Sci. 2019;1. https://doi.org/10.3389/fcomp.2019.00007.
6. Ladewig Bernáldez GI, Pérez Vázquez SI, González Delgado A, Flores Pacheco NA. Preocupaciones sobre la educación de los estudiantes de Ciencias de la Salud durante la pandemia por SARS-CoV-2. Educ médica. 2022;23(2):100729. https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100729.
7. Núñez-Cortés JM, Reussi R, García Dieguez M, Falasco S. COVID-19 y la educación médica, una mirada hacia el futuro. Foro Iberoamericano de Educación Médica (FIAEM). Educ médica. 2020 https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.06.004.
8. Olvera-Cortés HE, Morales-López S. Experiencia en el entrenamiento de habilidades no técnicas en facilitadores en simulación clínica. Educ médica. 2019;22(3):153. https://doi.org/10.33588/fem.223.994.
9. Nicolau J, Ayala L, Bonet A, Manga B, Muñoz JM, Olea J, et al. Análogos de GLP1 en los pacientes con sobrepeso u obesidad durante el confinamiento. Med Clin (Barc). 2022;158(3):105—10. https://doi.org/10.1016/j.medcli.2020.12.039.

Carlos Milton Manrique Rabelo*

Universidad Tecnológica del Perú (UTP), Lima, Perú

*Autor para correspondencia.
Correo electrónico: c14030@utp.edu.pe