

Frank Hernández-García^{a,*} y Onelis Góngora-Gómez^b
^a Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Ciego de Ávila, Cuba
^b Facultad de Ciencias Médicas «Mariana Grajales Coello», Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Holguín, Cuba

* Autor para correspondencia.

Correos electrónicos: frank96@infomed.sld.cu,
frankhernandezgarcia1996@gmail.com
 (F. Hernández-García).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.05.002>
 1575-1813/ © 2020 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo
 Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Educación remota en médicos residentes en tiempos de COVID-19



Remote education in physicians resident in covid-19 times

Sr Director:

La pandemia del nuevo coronavirus SARS-CoV-2 emergente en China se está propagando por todo el mundo debido a la transmisión continua entre personas, tratándose de un preocupante problema de salud pública¹. Dentro del personal de salud están los médicos residentes haciendo frente a la pandemia de la COVID-19.

El residenciado médico (RM) es un programa de formación de especialistas realizado en hospitales docentes². Actualmente la mayoría de estos hospitales son centros de atención de pacientes infectados por COVID-19. El RM en general está siendo vulnerado por la pandemia, provocando una reducción brusca de las actividades clínicas, quirúrgicas y académicas en todas las especialidades, pues las reuniones académicas presenciales se han cancelado, así como los procedimientos y cirugías se han reducido al mínimo como parte de la estrategia de prevención³. El tiempo para retomar las actividades del RM dependerá principalmente de la duración del estado de emergencia y del sistema de salud de cada nación.

Ahora, a pesar de las limitaciones, la capacitación académica se mantiene gracias al uso de la tecnología con internet aplicando las redes sociales. Las plataformas educativas con contenido de videos con tutoriales de cirugías y procedimientos especializados⁴, sumándose a las plataformas de conferencias web o webinar utilizados para brindar seminarios de enseñanza e interactuar con el tutor o expositor logrando una difusión global del conocimiento con temas de actualización con relación a la COVID-19 y de especialidades^{3,5}. Los médicos residentes tenemos acceso a una información global impartida por instituciones académicas, centros de investigación, sociedades científicas, entre otros, obteniendo el conocimiento tan dinámico en estos tiempos de pandemia⁵. Ciertamente la educación remota es una estrategia que en el presente toma relevancia y en el futuro continuará como un instrumento adicional en la formación de médicos especialistas.

Financiamiento

Este trabajo no ha recibido ningún tipo de financiación.

Conflicto de intereses

El autor declara no tener ningún conflicto de intereses.

Bibliografía

1. Li H, Liu SM, Yu XH, Tang SL, Tang CK. Coronavirus disease 2019 (COVID-19): current status and future perspectives. *Int J Antimicrob Agents* [Internet]. 2020;29:105951 [Citado el 25 de abril del 2020]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7139247/>.
2. Ma IWY, Roberts JM, Wong RYM, Nair P. A procedural teaching tree to aid resident doctor peer-teachers. *Med Educ* [Internet]. 2010;44:1134–5. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1365-2923.2010.03809.x>.
3. Porpiglia F, Checcucci E, Amparore D, Verri P, Campi R, Claps, et al. Slowdown of urology residents' learning curve during COVID-19 emergency. *BJU Int.* [Internet]. 2020, 9 de abril. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/32274879>.
4. Fernández-Pampillón AM. Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet. In *Las plataformas de aprendizaje. Del mito a la realidad*. Madrid: Biblioteca Nueva; 2009. p. 45–73. ISBN 978-84-9742-944-3. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/10682/>.
5. Nadama HH, Tennyson M, Khajuria A. Evaluating the usefulness and utility of a webinar as a platform to educate students on a UK clinical academic programme. *J R Coll Physicians Edinb* [Internet]. 2019;49:317–22. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31808462>.

Roy R. Vásquez-Sullca

Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, Callao, Perú
 Correo electrónico: roy.vasquez@hotmail.com

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.05.006>
 1575-1813/ © 2020 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo
 Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).