



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



CARTAS AL DIRECTOR

Rol del estudiante de ciencias médicas frente a la COVID-19: el ejemplo de Cuba



Role of the medical Science Students at COVID-19: the example of Cuba

Sr. Director:

El pasado diciembre de 2019, la ciudad de Wuhan, China se convertía en el centro de una epidemia posteriormente designada como *coronavirus disease 2019* (COVID-19) por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y declarada como pandemia el 11 de marzo de 2020¹⁻³. Con las medidas de aislamiento implantadas ante la situación se ha visto afectada parte importante de la población estudiantil a nivel mundial⁴. También fueron interrumpidas las operaciones normales de facultades y escuelas de ciencias de la salud³, sin embargo, al estar estrechamente vinculadas con el enfrentamiento sanitario a la pandemia, deben permanecer activas de una forma alternativa.

Valdez-García et al.⁵ exponen posibles medidas a implementar por las escuelas de medicina, entre las que se destaca la modalidad de educación a distancia y el apoyo por parte de estudiantes a personas impactadas. No obstante, las universidades de ciencias médicas cubanas han adoptado una postura activa y en algunos aspectos diferente de enfrentamiento al problema.

En Cuba, los planes de formación en ciencias médicas son los mismos en todos los centros educativos del país y la principal forma de organización de la enseñanza que adoptan es la *educación en el trabajo*, con un gran número de horas dentro del currículum⁶. Para mantener este precepto, y teniendo en cuenta las limitaciones tecnológicas existentes en el territorio donde no se puede implementar la telemedicina o consulta y asesoramiento médico vía *on-line*, los estudiantes de medicina, estomatología, enfermería y tecnologías se han incorporado a labores de pesquiasaje de síntomas respiratorios en la comunidad, sin abandonar el estudio a distancia de los contenidos docentes que normalmente deberían ser recibidos en esta etapa.

Para realizar estas pesquias, se garantizó los medios de protección y capacitación para todos los implicados, donde aquellos con enfermedades crónicas fueron destinados a otras tareas sin contacto directo con la población. Entre las bondades y beneficios que se rescatan de la actividad, se señalan:

- Continuar la formación médica en vinculación con el paciente, ganando habilidades y competencia profesionales, al ser capaz de relacionarse con la comunidad.
- Detección de las enfermedades respiratorias agudas, entre ellos casos sospechosos de COVID-19.
- Trabajo con grupos vulnerables, especialmente la población envejecida que vive sola, con desarrollo del valor humano.
- Elaboración de materiales educativos para la promoción y prevención de la enfermedad.

La vinculación del estudiantado cubano a las labores de saneamiento poblacional ha contribuido a que las cifras de infección se mantengan por debajo de lo pronosticado, permitiendo un mayor control de los casos sospechosos y su debido aislamiento. Si bien otros territorios pueden adoptar medidas similares o no, la lucha contra la COVID-19 debe ser tarea de todos los que están relacionados a la atención sanitaria, cada uno desde su posición.

Financiación

Este trabajo no ha recibido ningún tipo de financiación.

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés.

Bibliografía

1. Phelan AL, Katz R, Gostin LO. The novel coronavirus originating in Wuhan China: challenges for global health governance. *JAMA*. 2020, <http://dx.doi.org/10.1001/jama.2020.1097>.
2. Fei Z, Ting Y, Ronghui D, Guohui F, Ying L, Zhibo L, et al. Clinical course and risk factors for mortality of adult inpatients with COVID-19 in Wuhan China: a retrospective cohort study. *The Lancet*. 2020, [http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30566-3](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30566-3).
3. CDC. WHO Pandemic Declaration. Centers for Disease Control and Prevention [Internet]. *Cdc.gov*. 2020. Disponible en: <https://www.cdc.gov/h1n1flu/who/>.
4. UNESCO. COVID-19 Educational Disruption and Response [Internet]. UNESCO. 2020. Disponible en: <https://en.unesco.org/themes/education-emergencies/coronavirus-school-closures>.
5. Valdez-García JE, López Cabrera MV, Jiménez Martínez MA, Díaz Elizondo JA, Gerardo Dávila Rivas JA, Olivares Olivares SL. Me preparo para ayudar: respuesta de escuelas de medicina y ciencias de la salud ante COVID-19. *Inv Ed Med*. 2020, <http://dx.doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.35.20230>.
6. Ministerio de Salud Pública. Vice-Dirección de Docencia Médica. Plan de Estudios versión D para la Carrera de Medicina. La Habana.: MINSAP; 2016.

Frank Hernández-García^{a,*} y Onelis Góngora-Gómez^b
^a Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Ciego de Ávila, Cuba
^b Facultad de Ciencias Médicas «Mariana Grajales Coello», Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Holguín, Cuba

* Autor para correspondencia.
 Correos electrónicos: frank96@infomed.sld.cu, frankhernandezgarcia1996@gmail.com (F. Hernández-García).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.05.002>
 1575-1813/ © 2020 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Educación remota en médicos residentes en tiempos de COVID-19



Remote education in physicians resident in covid-19 times

Sr Director:

La pandemia del nuevo coronavirus SARS-CoV-2 emergente en China se está propagando por todo el mundo debido a la transmisión continua entre personas, tratándose de un preocupante problema de salud pública¹. Dentro del personal de salud están los médicos residentes haciendo frente a la pandemia de la COVID-19.

El residentado médico (RM) es un programa de formación de especialistas realizado en hospitales docentes². Actualmente la mayoría de estos hospitales son centros de atención de pacientes infectados por COVID-19. El RM en general está siendo vulnerado por la pandemia, provocando una reducción brusca de las actividades clínicas, quirúrgicas y académicas en todas las especialidades, pues las reuniones académicas presenciales se han cancelado, así como los procedimientos y cirugías se han reducido al mínimo como parte de la estrategia de prevención³. El tiempo para retomar las actividades del RM dependerá principalmente de la duración del estado de emergencia y del sistema de salud de cada nación.

Ahora, a pesar de las limitaciones, la capacitación académica se mantiene gracias al uso de la tecnología con internet aplicando las redes sociales. Las plataformas educativas con contenido de videos con tutoriales de cirugías y procedimientos especializados⁴, sumándose a las plataformas de conferencias web o webinar utilizados para brindar seminarios de enseñanza e interactuar con el tutor o expositor logrando una difusión global del conocimiento con temas de actualización con relación a la COVID-19 y de especialidades^{3,5}. Los médicos residentes tenemos acceso a una información global impartida por instituciones académicas, centros de investigación, sociedades científicas, entre otros, obteniendo el conocimiento tan dinámico en estos tiempos de pandemia⁵. Ciertamente la educación remota es una estrategia que en el presente toma relevancia y en el futuro continuará como un instrumento adicional en la formación de médicos especialistas.

Financiamiento

Este trabajo no ha recibido ningún tipo de financiación.

Conflicto de intereses

El autor declara no tener ningún conflicto de intereses.

Bibliografía

1. Li H, Liu SM, Yu XH, Tang SL, Tang CK. Coronavirus disease 2019 (COVID-19): current status and future perspectives. *Int J Antimicrob Agents* [Internet]. 2020;29:105951 [Citado el 25 de abril del 2020]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7139247/>.
2. Ma IWY, Roberts JM, Wong RYM, Nair P. A procedural teaching tree to aid resident doctor peer-teachers. *Med Educ* [Internet]. 2010;44:1134–5. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1365-2923.2010.03809.x>.
3. Porpiglia F, Checucci E, Amparore D, Verri P, Campi R, Claps, et al. Slowdown of urology residents' learning curve during COVID-19 emergency. *BJU Int.* [Internet]. 2020, 9 de abril. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/32274879>.
4. Fernández-Pampillón AM. Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet. In *Las plataformas de aprendizaje. Del mito a la realidad*. Madrid: Biblioteca Nueva; 2009. p. 45–73. ISBN 978-84-9742-944-3. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/10682/>.
5. Nadama HH, Tennyson M, Khajuria A. Evaluating the usefulness and utility of a webinar as a platform to educate students on a UK clinical academic programme. *J R Coll Physicians Edinb* [Internet]. 2019;49:317–22. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31808462>.

Roy R. Vásquez-Sullca

Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, Callao, Perú
 Correo electrónico: roy.vasquez@hotmail.com

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.05.006>
 1575-1813/ © 2020 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).