

Ricardo Aguilar-Velasquez^{a,*}, Kelly Grandez-Gomez^b y Diego Palomino-Turín^a

^a Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

^b Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: ricardo_av@hotmail.es

(R. Aguilar-Velasquez).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.10.005>
1575-1813/ © 2019 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Autoría latinoamericana en la revista *Educación Médica* (2015-2018)



Latin American authorship in the *Educación Médica* journal (2015-2018)

Sr. Director:

La publicación y divulgación de un trabajo científico se ha convertido en la manera más efectiva de transmitir el conocimiento producto de la investigación¹. Los estudios de producción científica e impacto en revistas científicas se realizan con frecuencia, convirtiéndose en un buen indicador del avance de las investigaciones y la generación de nuevos conocimientos². Realizar un análisis de la producción científica latinoamericana, de la revista *EDUCACIÓN MÉDICA*, permitirá dar a conocer a la comunidad científica la situación de la investigación en esta área. La presente carta tiene como objetivo mostrar un análisis descriptivo retrospectivo, donde se analizaron 270 artículos de investigación publica-

dos en la revista *EDUCACIÓN MÉDICA* entre los años 2015 y 2018. Se excluye todo aquel tipo de publicación que no cuente con la estructura IMRYD. El alcance de esta investigación se centra en la participación de autores con afiliación a instituciones latinoamericanas.

De un total de 310 autores se evidencia que el 50% representa autoría con afiliación a instituciones latinoamericanas. Con relación a la contribución por país, se observa que Perú tiene la mayor cantidad de autoría (n = 31), seguido de México (n = 30) y Colombia (n = 21) entre otros (tabla 1).

Por último, se encontró 270 artículos publicados en el periodo estudiado, de los cuales 140 artículos cuentan con al menos un autor con afiliación a instituciones latinoamericanas (fig. 1).

Los resultados demuestran que *EDUCACIÓN MÉDICA* se han convertido en un foro plural de construcción y divulgación del conocimiento en el área médica, destacándose su amplia cobertura a través de la colaboración entre diversas instituciones y autores. Se rescata la producción científica latinoamericana y su aporte a la ciencia mundial³. De acuerdo con lo anterior la producción científica latinoamericana, está fuertemente dominada por los países como Perú, México, Colombia, Chile y Ecuador. Los esfuerzos de colaboración deben dirigirse hacia el logro de la visibilidad internacional de contenidos elaborados por autores latinoamericanos, debiendo enfocarse en fortalecer e incentivar la generación y la divulgación de los estudios científicos⁴.

Financiación

Los autores declaran no haber recibido financiación para la realización de este trabajo.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses en la publicación del presente trabajo.

Tabla 1 Participación de autoría con afiliación latinoamericana en la revista *EDUCACIÓN MÉDICA*

País	N.º	Porcentaje
Perú	31	10,0
México	30	9,7
Colombia	21	6,8
Chile	16	5,2
Ecuador	15	4,8
Cuba	13	4,2
Argentina	9	2,9
Brasil	7	2,3
Paraguay	4	1,3
Venezuela	3	1,0
Uruguay	2	0,6
Costa Rica	1	0,3
El Salvador	1	0,3
Honduras	1	0,3
Puerto Rico	1	0,3
Otra filiación no latinoamericana	155	50,0
Total	310	100

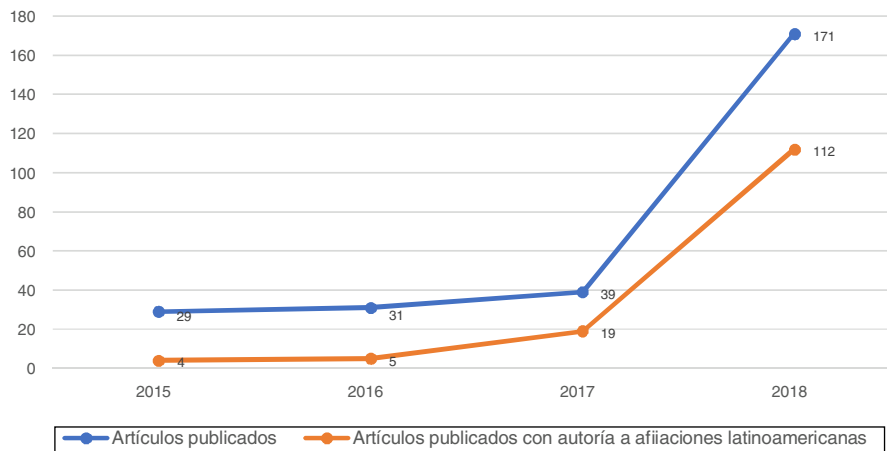


Figura 1 Producción científica de artículos publicados con autoría a afiliaciones latinoamericanas.

Bibliografía

1. De Vito E. Algunas consideraciones en torno al uso del Factor de Impacto y de la Bibliometría como herramienta de evaluación científica. *Revista Argentina de Medicina Respiratoria*. 2006;6:37–45.
2. Cañedo R, Nodarse M, Guerrero J, Muñoz I, Small M, Milord L. Producción científica en salud de Cuba en bases de datos internacionales. *Rev Cuba Inf Cienc Salud*. 2014;25:442–51.
3. Ríos C, Herrero V. La producción científica latinoamericana y la ciencia mundial: una revisión bibliográfica (1989-2003). *Rev Interam Bibliot*. 2005;28:43–61.
4. Hernández RM. Producción científica latinoamericana en la revista *Anales de Pediatría*. *An Pediatr (Barc)*. 2018;89:130–1.

Ronald M. Hernández^{a,*}, Yolvi Ocaña-Fernández^b, Doris Fuster-Guillen^b y Eric Gálvez-Suarez^b

^a Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú

^b Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: rhernandezv@usil.edu.pe (R.M. Hernández).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.10.009>
1575-1813/ © 2019 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Necesidad de la formación de editores y revisores de revistas científicas desde el pregrado



Need for the training of editors and reviewers of scientific journals from undergraduate

Sr. Director:

Una investigación debe representar un reto y una compleja tarea, ya que, para lograr una alta calidad y relevancia de la misma, se hace necesario un complejo y completo proceso que inicia con la detección del problema, continua con su correcto desarrollo y descomposición, la interpretación de los resultados y las propuestas que puedan conllevar a su solución.

Sin embargo, entre el final del desarrollo de la investigación y su publicación en una revista existe un periodo, donde un grupo de personas con conocimientos científico-técnicos se encargan de editar la propuesta del autor y readaptarlas a las demandas de la revista. Se puede definir como editor a aquella persona que se encarga de dirigir, coordinar, preparar, redactar, corregir y revisar una publicación (revista, libro, periódico, etc.)¹.

El estado actual de la producción científica estudiantil ya no muestra al estudiante como un mero aprendiz, sino como autor de sus propias investigaciones, generando aportes a la ciencia. En tal sentido las revistas científicas estudiantiles (RCE) juegan un papel protagónico en la difusión de la ciencia producida en el pregrado, especialmente por estudiantes de las ciencias médicas².

Estos órganos de difusión científica están formados por estudiantes con facilidades y conocimientos tanto para la investigación como para la redacción científica; sin embargo, este conocimiento es fruto, en gran medida, del asesoramiento de las revistas científicas existentes en la universidad y los estudiantes de años superiores que forman parte del equipo editorial de las RCE.

Generalmente estos estudiantes comienzan como revisores, cerciorándose de la calidad del artículo, la veracidad de su contenido y la validez de los resultados, analizando críticamente los mismos y su repercusión en la ciencia; ya que deben poseer profundos conocimientos de la materia. Esto influye positivamente en el desarrollo de la ciencia y el estudiante, al impulsarlo a definir su línea investigadora y de especialización desde el pregrado.

El editor ocupa un escalón superior en la jerarquía editorial; ya que, además de tener los conocimientos del revisor, debe poder evaluar estratégicamente el artículo, ver la