

sos de aprendizaje escolar. REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios. 2016;71-92. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34051292006>.

5. Rodríguez-Gómez D, Castro D, Meneses J. Usos problemáticos de las TIC entre jóvenes en su vida personal y escolar. Comunicar. 2018;26:91-100, <https://doi.org/10.3916/C56-2018-09>.
6. Fernández Cacho LM, Gordo Vega MA, Laso Cavadas S. Enfermería y Salud 2.0: Recursos TICs en el ámbito sanitario. Index Enferm. 2016;25:51-5. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000100012&lng=es.

Aldo Rafael Medina Gamero¹

Universidad Continental, Huancayo, Perú

Correo electrónico: medrafa222@gmail.com

¹ Licenciado en educación por la Universidad Nacional de San Agustín, magíster en Educación por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, especialidad en formación magisterial por la Pontificia Universidad Católica del Perú, psicología, investigación y administración pública.

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.08.001>

Becas internacionales de investigación en Cuba: espacios para la superación científica estudiantil

International research scholarships in Cuba: Spaces for students' scientific improvement

Sr. Director:

La superación científica en estudiantes de medicina constituye actualmente una necesidad no siempre satisfecha en las universidades de todo el mundo. El avance constante de la ciencia hace que sea cada vez más importante garantizar una formación académica de calidad tanto en el ámbito asistencial como en el investigativo.

En Cuba existen dos espacios por los cuales los estudiantes de medicina de todo el mundo pueden optar para recibir una preparación científica de calidad en forma de curso de verano, respaldadas por la experiencia y los resultados científicos de los investigadores cubanos, así como por la existencia de laboratorios equipados con medios modernos de óptima calidad.

La Beca de Investigación «Henrich Quincke», desarrollada por el colectivo de profesores investigadores del Laboratorio Central de Líquido Cefalorraquídeo (LABCEL), de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana constituye la más experimentada de ellas al contar ya con ocho ediciones. A continuación se citan algunas de sus características¹:

1. Es un curso selectivo para estudiantes de medicina y residentes de diversas especialidades médicas que ha acogido históricamente a participantes de Cuba, México, China, Vietnam, Bolivia, Estados Unidos, Angola, Uruguay, Colombia y España.
2. El tema que se aborda parte de los resultados obtenidos por el colectivo de LABCEL sobre la base de un proyecto internacional que incluye al Laboratorio de Neuroquímica de la Universidad Georg August de Göttingen, Alemania, y el Laboratorio de Inmunología de la Universidad de Aarhus, Dinamarca, cuyos datos primarios se ponen en manos de los estudiantes suministrándoles herramientas metodológicas para que puedan sacar conclusiones y llegar a resultados finales.

3. Junto a estos elementos se les ofrecen demostraciones y conferencias por distintos especialistas tanto de LABCEL como de otras instituciones para que puedan abrir su horizonte como futuros investigadores.

Recientemente surgió la Beca de Investigación en Psicofisiología Cardiovascular «Iván Pavlov», la cual contó este verano con su segunda edición. En esta se investiga lo concerniente al vínculo entre el sistema nervioso autónomo y la fisiología cardiovascular, con énfasis en la variabilidad de la frecuencia cardíaca y la onda del pulso frente a diversos estímulos. Algunas de sus peculiaridades son las siguientes²:

1. Se brinda a los estudiantes la oportunidad de realizar una investigación original y legítima, participando en la recogida de datos y en el procesamiento de los mismos, mediante lo cual deben ser capaces de arribar a resultados e interpretaciones propias.
2. La investigación realizada cuenta con el respaldo de una cláusula de ética firmada por cada becario, donde se compromete a respetar la colaboración de cada uno de los autores al presentar los resultados en eventos futuros y en su correspondiente publicación.
3. La beca cuenta además con la posibilidad de optar por uno de los premios «Iván Pavlov», otorgados a los trabajos con más calidad científica, creatividad y mejor exposición de los resultados, el cual posee carácter internacional.

Los autores del presente artículo, teniendo en cuenta nuestras experiencias de participación en ambas becas, invitamos a los médicos residentes y estudiantes de medicina de todo el mundo a optar por participar en estos espacios donde la superación científica sobre la base de la colaboración internacional constituye el principal resultado que beneficiará a cada participante como futuro científico e investigador.

Financiación

Ninguna.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Bibliografía

1. Dorta-Contreras AJ. Ciencia abierta para estudiantes de medicina: becas de investigación Quincke. *EDUMED*. 2017;18:149 [consultado 26 Jul 2019]. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-ciencia-abierta-estudiantes-medicina-becas-S1575181316301280>.
2. González-Velázquez VE, Pedraza-Rodríguez EM. Becas de Investigación en Psicofisiología Cardiovascular «Iván Pavlov»: una nueva oportunidad de hacer ciencia. *Edumecentro*. 2019;11 [consultado 26 Jul 2019]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1324>.

Victor Ernesto González Velázquez*
y Elys María Pedraza Rodríguez

Estudiante de Medicina, Hospital Universitario Arnaldo Milián Castro, Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Villa Clara, Cuba

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: glezvictorernesto@gmail.com
(V.E. González Velázquez).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.09.003>

Percepción de las especialidades durante el internado médico con relación al nivel de resiliencia

Perception of the specialties during the medical internship in relation to the level of resilience

Sr. Director:

En el artículo «Nivel de resiliencia y síntomas depresivos en el internado médico en el Perú» del autor Villalobos-Otayza et al. se hace referencia a síntomas depresivos entre estudiantes de medicina que cursan el internado médico¹. Se realizó durante el primer trimestre del internado y usó encuestas tipo Likert¹. Según Hinz et al., la escala Likert es deficiente, existe la posibilidad que los encuestados tiendan a tener una connotación positiva a sus respuestas y produciría un error sistemático e invalidaría el estudio².

Los residentes son una población estudiantil que les resulta complicado manejar el estrés, afectando desfavorablemente la relación médico-paciente y su rendimiento; motivos por el cual se debe ofrecer al residente, estrategias que fortalezcan su capacidad para afrontarlo³. Miret y Larrea manifiestan que los profesionales sanitarios que laboran en el área de urgencia poseen mayor riesgo de sufrir estrés y depresión. Sin embargo, no hay diferencias entre varones y mujeres frente al estrés⁴.

Villalobos-Otayza et al. mencionan que el 64,2% de los internos con alto nivel de resiliencia, no tenían síntomas depresivos; esto se relaciona con un estudio en México, el nivel de estrés en 7 especialidades refiere que los residentes de pediatría representan un 25% en nivel de estrés alto; traumatología, 100% un nivel de estrés leve⁵.

Finalmente, se ha demostrado que de los distintos servicios que existen en medicina, algunos tienen mayor probabilidad de generar estrés. Esta variable implica que

no deben considerarse todas las rotaciones del mismo modo. Este hecho no ha sido considerado por los autores. El artículo tiene el valor de ser uno de los pocos estudios que generan data concreta sobre la situación de los estudiantes de medicina en el año del internado médico.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Bibliografía

1. Villalobos-Otayza A, Vela Alfaro FM, Wiegeling-Gianoli D, Robles-Alfaro RA. Nivel de resiliencia y síntomas depresivos en el internado médico en el Perú. *Educ Med*. 2019; <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.006>.
2. Hinz A, Michalski D, Schwarz R, Herzberg PY. The acquiescence effect in responding to a questionnaire. *Psychosoc Med*. 2007;4:1–9.
3. Congrains J. Modos de afrontamiento al estrés en residentes de medicina. *Rev Med Hered*. 1998;9:1–6.
4. Miret C, Larrea A. El profesional en urgencias y emergencias: agresividad y burnout. *Anales Sis San Navarra*. 2010;33:193–201.
5. Zurroza-Estrada AD, Oviedo-Rodríguez IJ, Ortega-Gómez R, González-Pérez O. Relación entre rasgos de personalidad y el nivel de estrés en los médicos residentes. *Rev Invest Clin*. 2009;61:110–9.

Nelly Huari-Castillo*
y Laura Cosco-Blas

Facultad de Medicina Humana, Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: nellyhuaricastillo@gmail.com (N. Huari-Castillo).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.10.003>