

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01421590701606799>.

5. Congreso de la República. Ley N° 30220 Ley Universitaria. El Peruano 2014. [consultado 12 Ago 2018]. Disponible en: http://www.sunedu.gob.pe/files/normatividad/LEY_UNIVERSITARIA.PDF.

Jorge Emerson Chachaima-Mar^{a,b,*} y Ray Ticse^c

^a Facultad de Medicina «Alberto Hurtado», Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú

^b Sociedad Científica de Estudiantes de Medicina de Cayetano Heredia (SOCEMCH-UPCH), Lima, Perú

^c Unidad de Educación Médica (UEM), Facultad de Medicina, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: jorgechachaima@gmail.com

(J.E. Chachaima-Mar).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.07.003>

Las competencias en las TIC: un desafío desde la etapa escolar

The competences in ICT: A challenge from the school stage

Sr. Editor:

Después de leer el artículo «Las competencias TIC de los estudiantes que ingresan en la universidad: una experiencia en la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad latinoamericana»¹, este documento plantea que los grados universitarios capaciten a los estudiantes en poseer competencias en el manejo de las TIC.

Asimismo, este estudio pone énfasis en la construcción de las competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Esta condición subyace del entorno digital, puesto que se enfrentan a un mundo globalizado con una gran cantidad de información a su alcance. Sin embargo, algunas veces el entorno social y el contexto educativo no contribuyen con esta perspectiva, ya que evidencian deficiencias en la sistematización digital. Por ello es un tanto difícil conocer qué saberes requieren los estudiantes según las exigencias de los estándares digitales.

Del mismo modo, este artículo sostiene que las Instituciones de Educación Superior son las responsables del logro de las competencias TIC de los estudiantes. Sin embargo, considero que no son las únicas, puesto que ello se debe implementar desde la etapa escolar. En otras palabras, los escolares no solo deben ser sujetos de enseñanza a través de un ordenador, sino agentes activos en el conocimiento. En ese sentido, concibo que las competencias coadyuvarán a desarrollarlas, siempre y cuando se las admita como fuente para resolver problemas en concordancia con los cuatro pilares de la educación: el saber, el saber hacer, el saber convivir y el saber ser, con plena libertad².

En la etapa escolar y del bachillerato, la gran mayoría de estudiantes, para elaborar sus tareas académicas, recurren, sobre todo, a Wikipedia, Google y redes sociales, tales como Facebook y Youtube. De igual manera, en ese proceso desconocen el empleo de los recursos de comunicación, organización y documentación^{3,4}. Al respecto, Rodríguez-Gómez y sus colaboradores señalan que el uso problemático de las TIC en los procesos de aprendizaje se ha incre-

mentado. Asimismo, revela que estudiantes de entre 11 y 12 años presentan menores problemas en el uso de las TIC que los estudiantes de entre 17 y 18 años con un uso superior a las 6 horas semanales⁵. De este informe se infiere que los escolares pueden conocer otro tipo de plataformas que favorecerán en sus competencias y conocimientos en el proceso de transición a la universidad en el área de salud. En consecuencia, se comunicarán con profesionales de su área de estudios como Esanum, Med book, entre otras⁶.

Como se ha expuesto, no solo basta que los estudiantes escolares conozcan herramientas básicas para la búsqueda y el manejo de información, sino que es indispensable desarrollar competencias en el uso adecuado de las TIC. Ante esta problemática, considero que el docente, el trabajo colaborativo, el uso de plataformas virtuales y la accesibilidad constituyen un gran avance en dicho desarrollo desde la etapa escolar. En esa medida se reflejará la mejora en la interacción y en el intercambio de información en su quehacer educativo.

Conflicto de intereses

El autor declara no tener ningún conflicto de intereses.

Bibliografía

- Humanante-Ramos P, Solís-Mazón ME, Fernández-Acevedo J, Silva-Castillo J. Las competencias TIC de los estudiantes que ingresan en la universidad: una experiencia en la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad latinoamericana. *Educ Med*. 2019;20:134-9. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2018.02.002>.
- Valencia-Molina T, Serna-Collazos A, Ochoa-Angrino S, Caicedo-Tamayo AM, Montes-González JA, Chávez-Vescance JD. Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente. Santiago de Cali: Pontificia Universidad Javeriana; 2016.
- López Domínguez H, Carmona Vazquez H. El uso de las TIC y sus implicaciones en el rendimiento de los alumnos de bachillerato. Un primer acercamiento. *Rev EKS*. 2017;18:21-38. <https://doi.org/10.14201/eks20171812138>.
- Moreno Reyes H. Incorporación de las TIC en las prácticas educativas: el caso de las herramientas, recursos, servicios y aplicaciones digitales de Internet para la mejora de los proce-

sos de aprendizaje escolar. REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios. 2016;71-92. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34051292006>.

5. Rodríguez-Gómez D, Castro D, Meneses J. Usos problemáticos de las TIC entre jóvenes en su vida personal y escolar. Comunicar. 2018;26:91-100, <https://doi.org/10.3916/C56-2018-09>.
6. Fernández Cacho LM, Gordo Vega MA, Laso Cavadas S. Enfermería y Salud 2.0: Recursos TICs en el ámbito sanitario. Index Enferm. 2016;25:51-5. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000100012&lng=es.

Aldo Rafael Medina Gamero¹

Universidad Continental, Huancayo, Perú

Correo electrónico: medrafa222@gmail.com

¹ Licenciado en educación por la Universidad Nacional de San Agustín, magíster en Educación por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, especialidad en formación magisterial por la Pontificia Universidad Católica del Perú, psicología, investigación y administración pública.

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.08.001>

Becas internacionales de investigación en Cuba: espacios para la superación científica estudiantil

International research scholarships in Cuba: Spaces for students' scientific improvement

Sr. Director:

La superación científica en estudiantes de medicina constituye actualmente una necesidad no siempre satisfecha en las universidades de todo el mundo. El avance constante de la ciencia hace que sea cada vez más importante garantizar una formación académica de calidad tanto en el ámbito asistencial como en el investigativo.

En Cuba existen dos espacios por los cuales los estudiantes de medicina de todo el mundo pueden optar para recibir una preparación científica de calidad en forma de curso de verano, respaldadas por la experiencia y los resultados científicos de los investigadores cubanos, así como por la existencia de laboratorios equipados con medios modernos de óptima calidad.

La Beca de Investigación «Henrich Quincke», desarrollada por el colectivo de profesores investigadores del Laboratorio Central de Líquido Cefalorraquídeo (LABCEL), de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana constituye la más experimentada de ellas al contar ya con ocho ediciones. A continuación se citan algunas de sus características¹:

1. Es un curso selectivo para estudiantes de medicina y residentes de diversas especialidades médicas que ha acogido históricamente a participantes de Cuba, México, China, Vietnam, Bolivia, Estados Unidos, Angola, Uruguay, Colombia y España.
2. El tema que se aborda parte de los resultados obtenidos por el colectivo de LABCEL sobre la base de un proyecto internacional que incluye al Laboratorio de Neuroquímica de la Universidad Georg August de Göttingen, Alemania, y el Laboratorio de Inmunología de la Universidad de Aarhus, Dinamarca, cuyos datos primarios se ponen en manos de los estudiantes suministrándoles herramientas metodológicas para que puedan sacar conclusiones y llegar a resultados finales.

3. Junto a estos elementos se les ofrecen demostraciones y conferencias por distintos especialistas tanto de LABCEL como de otras instituciones para que puedan abrir su horizonte como futuros investigadores.

Recientemente surgió la Beca de Investigación en Psicofisiología Cardiovascular «Iván Pavlov», la cual contó este verano con su segunda edición. En esta se investiga lo concerniente al vínculo entre el sistema nervioso autónomo y la fisiología cardiovascular, con énfasis en la variabilidad de la frecuencia cardíaca y la onda del pulso frente a diversos estímulos. Algunas de sus peculiaridades son las siguientes²:

1. Se brinda a los estudiantes la oportunidad de realizar una investigación original y legítima, participando en la recogida de datos y en el procesamiento de los mismos, mediante lo cual deben ser capaces de arribar a resultados e interpretaciones propias.
2. La investigación realizada cuenta con el respaldo de una cláusula de ética firmada por cada becario, donde se compromete a respetar la colaboración de cada uno de los autores al presentar los resultados en eventos futuros y en su correspondiente publicación.
3. La beca cuenta además con la posibilidad de optar por uno de los premios «Iván Pavlov», otorgados a los trabajos con más calidad científica, creatividad y mejor exposición de los resultados, el cual posee carácter internacional.

Los autores del presente artículo, teniendo en cuenta nuestras experiencias de participación en ambas becas, invitamos a los médicos residentes y estudiantes de medicina de todo el mundo a optar por participar en estos espacios donde la superación científica sobre la base de la colaboración internacional constituye el principal resultado que beneficiará a cada participante como futuro científico e investigador.

Financiación

Ninguna.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.