



CARTAS AL DIRECTOR

El estudiante de medicina como profesor en el Perú: un rol importante pero olvidado

Medical student as teacher in Peru: An important but forgotten role

Sr. Director:

La palabra «doctor», utilizada en la antigüedad para referirse a personas capacitadas y consideradas calificadas para la enseñanza, aún en la actualidad sigue siendo usada coloquialmente para referirse al profesional médico resaltando a la enseñanza como una actividad intrínseca en la práctica médica. Como tal, diversos organismos que supervisan la formación del estudiante de medicina en el mundo, como la General Medical Council, consideran a la enseñanza como una habilidad importante y necesaria que debe poseer todo profesional médico¹.

Hoy en día, la creciente literatura sobre el desarrollo de habilidades de enseñanza durante la formación médica en pregrado se basa en aspectos prácticos importantes que apoyan el uso de esta metodología de enseñanza^{2–4}:

- Dar mayores opciones para el desarrollo de habilidades profesionales tales como las habilidades de comunicación y enseñanza, esenciales para entablar una adecuada relación médico/paciente.
- El rol fundamental que cumplirán los actuales médicos en formación en la enseñanza de la futura generación de médicos. Pues durante la formación del médico este toma el rol docente frente a otros que se encuentran en su mismo entorno y muchos se convertirán en docentes de las facultades de medicina.

La inclusión del alumno de pregrado en roles de tutoría se ha realizado de diversas formas y en diversos cursos universitarios, desde ciencias preclínicas hasta entrenamiento en habilidades clínicas, siendo generalmente la participación y el reclutamiento voluntario^{2,3}. Se han evidenciado ventajas que ofrece incluir al estudiante de pregrado como profesor (tabla 1)^{2,4}, una a destacar es la disminución de la sobrecarga académica que tienen los docentes universitarios⁴. Sin embargo, aún no existe una estandarización en esta estrategia de enseñanza debido a la heterogeneidad en el entrenamiento que reciben los alumnos, y la diversidad en los modos de implementación que se han empleado^{2,3}.

No hemos podido encontrar estudios sobre la implementación de estudiantes de pregrado como docentes en las

Tabla 1 Ventajas que ofrece la implementación de alumnos-tutores en pregrado

Alumno-tutor	Alumno-tutorado
• Mejora en sus habilidades de enseñanza • Desarrolla capacidad de liderazgo • Incrementa su confianza en sí mismo • Mejora sus conocimientos sobre los temas enseñados • Mejora sus habilidades clínicas	• Aumenta su motivación intrínseca para sobreponerse a dificultades académicas • Tiene un modelo a seguir • Se siente comprendido por el alumno-docente • Recibe clases adicionales en temas específicos

facultades de medicina del Perú. Sin embargo, la ley universitaria peruana regula el apoyo a la docencia por parte de estudiantes, quienes son denominados «ayudantes»⁵. Asimismo, los autores conocemos de organizaciones estudiantiles, tales como la Sociedad Estudiantil de Ciencias Clínicas (SECC), en las que alumnos toman el rol de profesores hacia estudiantes de años menores. Estos alumnos podrían ejercer un rol importante en las facultades de medicina del Perú que aún no ha sido investigado. Por ello consideramos necesaria la realización de estudios que exploren sus características y evalúen su impacto.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Bibliografía

1. General Medical Council (GMC). Outcomes for graduates (Tomorrow's Doctors). Tomorrow's Doctors. 2015.
2. Yu TC, Wilson NC, Singh PP, Lemanu DP, Hawken SJ, Hill AG. Medical students-as-teachers: A systematic review of peer-assisted teaching during medical school. *Adv Med Educ Pract*. 2011;2:157–72 [consultado 13 Ago 2018]. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC256/3661>.
3. Burgess A, McGregor D, Mellis C. Medical students as peer tutors: A systematic review. *BMC Med Educ*. 2014;14:115 [consultado 13 Ago 2018]. Disponible en: <http://bmcmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/1472-6920-14-115>.
4. Ten Cate O, Durning S. Peer teaching in medical education: Twelve reasons to move from theory to practice. *Med Teach*. 2007;29:591–9 [consultado 14 Ago 2018]. Disponible en:

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01421590701606799>.

5. Congreso de la República. Ley N° 30220 Ley Universitaria. El Peruano 2014. [consultado 12 Ago 2018]. Disponible en: http://www.sunedu.gob.pe/files/normatividad/LEY_UNIVERSITARIA.PDF.

Jorge Emerson Chachaima-Mar^{a,b,*} y Ray Ticse^c

^a Facultad de Medicina «Alberto Hurtado», Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú

^b Sociedad Científica de Estudiantes de Medicina de Cayetano Heredia (SOCEMCH-UPCH), Lima, Perú

^c Unidad de Educación Médica (UEM), Facultad de Medicina, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: jorgechachaima@gmail.com

(J.E. Chachaima-Mar).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.07.003>

Las competencias en las TIC: un desafío desde la etapa escolar

The competences in ICT: A challenge from the school stage

Sr. Editor:

Después de leer el artículo «Las competencias TIC de los estudiantes que ingresan en la universidad: una experiencia en la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad latinoamericana»¹, este documento plantea que los grados universitarios capaciten a los estudiantes en poseer competencias en el manejo de las TIC.

Asimismo, este estudio pone énfasis en la construcción de las competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Esta condición subyace del entorno digital, puesto que se enfrentan a un mundo globalizado con una gran cantidad de información a su alcance. Sin embargo, algunas veces el entorno social y el contexto educativo no contribuyen con esta perspectiva, ya que evidencian deficiencias en la sistematización digital. Por ello es un tanto difícil conocer qué saberes requieren los estudiantes según las exigencias de los estándares digitales.

Del mismo modo, este artículo sostiene que las Instituciones de Educación Superior son las responsables del logro de las competencias TIC de los estudiantes. Sin embargo, considero que no son las únicas, puesto que ello se debe implementar desde la etapa escolar. En otras palabras, los escolares no solo deben ser sujetos de enseñanza a través de un ordenador, sino agentes activos en el conocimiento. En ese sentido, concibo que las competencias coadyuvarán a desarrollarlas, siempre y cuando se las admita como fuente para resolver problemas en concordancia con los cuatro pilares de la educación: el saber, el saber hacer, el saber convivir y el saber ser, con plena libertad².

En la etapa escolar y del bachillerato, la gran mayoría de estudiantes, para elaborar sus tareas académicas, recurren, sobre todo, a Wikipedia, Google y redes sociales, tales como Facebook y Youtube. De igual manera, en ese proceso desconocen el empleo de los recursos de comunicación, organización y documentación^{3,4}. Al respecto, Rodríguez-Gómez y sus colaboradores señalan que el uso problemático de las TIC en los procesos de aprendizaje se ha incre-

mentado. Asimismo, revela que estudiantes de entre 11 y 12 años presentan menores problemas en el uso de las TIC que los estudiantes de entre 17 y 18 años con un uso superior a las 6 horas semanales⁵. De este informe se infiere que los escolares pueden conocer otro tipo de plataformas que favorecerán en sus competencias y conocimientos en el proceso de transición a la universidad en el área de salud. En consecuencia, se comunicarán con profesionales de su área de estudios como Esanum, Med book, entre otras⁶.

Como se ha expuesto, no solo basta que los estudiantes escolares conozcan herramientas básicas para la búsqueda y el manejo de información, sino que es indispensable desarrollar competencias en el uso adecuado de las TIC. Ante esta problemática, considero que el docente, el trabajo colaborativo, el uso de plataformas virtuales y la accesibilidad constituyen un gran avance en dicho desarrollo desde la etapa escolar. En esa medida se reflejará la mejora en la interacción y en el intercambio de información en su quehacer educativo.

Conflicto de intereses

El autor declara no tener ningún conflicto de intereses.

Bibliografía

- Humanante-Ramos P, Solís-Mazón ME, Fernández-Acevedo J, Silva-Castillo J. Las competencias TIC de los estudiantes que ingresan en la universidad: una experiencia en la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad latinoamericana. *Educ Med*. 2019;20:134-9. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2018.02.002>.
- Valencia-Molina T, Serna-Collazos A, Ochoa-Angrino S, Caicedo-Tamayo AM, Montes-González JA, Chávez-Vescance JD. Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente. Santiago de Cali: Pontificia Universidad Javeriana; 2016.
- López Domínguez H, Carmona Vazquez H. El uso de las TIC y sus implicaciones en el rendimiento de los alumnos de bachillerato. Un primer acercamiento. *Rev EKS*. 2017;18:21-38. <https://doi.org/10.14201/eks20171812138>.
- Moreno Reyes H. Incorporación de las TIC en las prácticas educativas: el caso de las herramientas, recursos, servicios y aplicaciones digitales de Internet para la mejora de los proce-