

scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342015000500004&lng=en

6. Rios-González CM. Obstáculos para la investigación científica en estudiantes de Medicina del Paraguay. *Educ Med.* 2017;18:78–9.

Carlos Miguel Rios-González*

Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Caaguazú, Coronel Oviedo, Paraguay

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: carlosmiguel_rios@live.com

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.020>
1575-1813/

© 2018 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

El caso clínico como estrategia de formación académica y profesional en el área de salud



The clinical case as a strategy for academic and professional training in the health area

Sr. Director:

La formación de profesionales de ciencias de la salud debe proveer no solo conocimientos propios de las especialidades, sino también desarrollar estrategias para solucionar de forma creativa e independiente diversos problemas emergentes en el quehacer profesional¹. Vista la necesidad de fortalecer el aprendizaje activo de los estudiantes y en busca de propuestas didácticas que permitan alcanzar este fin, compartimos una reflexión sobre la utilidad de la incorporación del caso clínico en la formación de los estudiantes de diversas carreras del área de la salud.

El caso clínico, cuyos antecedentes documentados se remontan a la Edad Media², es una de las primeras formas de comunicación en esta área. Aunque algunos han señalado que sus aportes al conocimiento científico son limitados, por sesgos y falta de extrapolación, entre otros aspectos^{3,4}, indudablemente contribuye al desarrollo de la ciencia médica, en tanto establece el primer eslabón en la cadena investigativa, aportando primeras pruebas y experiencias innovadoras. Del mismo modo, presenta un fin educacional y de traspaso de experiencias para el trabajo profesional⁵. Uno de sus propósitos centrales es describir situaciones inusuales, identificar efectos o beneficios de, por ejemplo, una intervención nutricional o una nueva técnica en el manejo de una herida. Sus alcances científicos y disciplinares se topan con los didácticos, toda vez que permite promover el aprendizaje a través de la discusión interdisciplinaria del caso, sin interactuar directamente con el o los pacientes. En algunas especialidades, como nutrición, enfermería o kinesiología, el conocimiento progresa dinámicamente a medida que se resuelven experiencias originales y se conocen nuevos modos de enfrentarlas. En este contexto, el caso clínico surge como una herramienta didáctica que conduce a los estudiantes a organizar individual y/o colectivamente su estudio, fortalecer el trabajo en equipo, promover la indagación científica, desafiar la comprensión

y desarrollar formas de comunicación propias del ejercicio profesional. A nuestro juicio, como producto final del aprendizaje activo a través de esta estrategia didáctica, se puede esperar que los estudiantes lleguen a demostrar sus competencias del siguiente modo:

- Ejecutando una atención personalizada, interviniendo con acciones de las respectivas disciplinas y entregando respuestas que estén fundadas en la búsqueda de evidencias.
- Elaborando un escrito final, con características propias del lenguaje formal que se requiere para publicar el conocimiento científico.
- Difundiendo de modo oral su experiencia y resultados del caso en estudio ante sus pares u otros miembros de la comunidad universitaria.

En suma, el caso clínico puede constituir una estrategia de formación profesional que promueve el aprendizaje activo y refuerza capacidades disciplinares a partir de la vivencia real o simulada, en el manejo de una persona con alguna enfermedad asociada. Asimismo, provee la oportunidad de desarrollar habilidades propias de la comunicación científica en profesionales de la salud.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Bibliografía

- Ventura A. Estilos y estrategias de aprendizaje relacionados con el logro académico en estudiantes universitarios. *Pensam Psicol.* 2013;11:115–29.
- Taavitsainen I, Pahta P. Corpus of early English medical writing 1375-1750. *ICAME Journal.* 1997;21:71–8.
- Pertuzé J. Criterios para publicar casos clínicos. *Rev Chil Enferm.* 2006;22:105–7.
- Romani F, Wong P. Reporte y series de caso en el Perú: situación de un tipo de publicaciones subestimada. Análisis de las revistas médicas peruanas indizadas en Scielo-Perú, 1997-2008. *Rev Peru Epidemiol.* 2009;13:1–7.
- Delgado M. Nuevas guías para reportes de caso. *Revista Facultad de Ciencias de la Salud.* 2013;15:47–50.

Claudia Troncoso Pantoja^{a,c,*}, Gina Burdiles Fernández^{b,c}
y Mauricio Sotomayor Castro^a

^a *Departamento de Ciencias Clínicas y Preclínicas, Facultad de Medicina, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile*

^b *Departamento de Lenguas, Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile*

^c *Centro de Investigación en Educación y Desarrollo (CIEDE-UCSC), Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile*

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: ctracosop@ucsc.cl

(C. Troncoso Pantoja).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.013>
1575-1813/

© 2018 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

La estructura de los resúmenes en artículos originales



The structure of abstracts in original articles

Sr. Director:

Revisamos atentamente el último número de la revista (vol. 18, núm. 3) y las normas de publicación (para autores). Los manuscritos son relevantes porque aportan conocimiento sobre situaciones didácticas, investigación en medicina y otras disciplinas afines. Sin embargo, el resumen de los artículos originales¹⁻⁶ no posee una estructura estandarizada; y, en las normas de la revista⁷, no se especifican los elementos de este.

Los 6 artículos originales presentan disparidad en la estructura del resumen, como se evidencia en la [tabla 1](#).

El objetivo del artículo sobre productividad científica⁴ se debe redactar al inicio del párrafo sin embargo, se ha escrito en la parte central. En el manuscrito sobre factores sociodemográficos⁵, se anota fundamento y objetivo, pero solo se desarrolla el segundo.

Esto puede generar cierta incertidumbre en la comprensión del lector por la disparidad y la extensión de los resúmenes. Por ejemplo, el texto sobre diagnóstico de la

actividad científica¹ carece de conclusión y presenta un objetivo extenso. En el artículo sobre satisfacción del alumnado en actividades grupales², no se distingue el límite entre los resultados y la discusión porque están fusionados en un solo subtítulo; además, los objetivos, no son pertinentes en este apartado.

Sobre la estructura del resumen, el Comité Internacional de Editores de Revistas Médicas⁸ especifica que las investigaciones originales requieren resúmenes estructurados y deben contener el contexto o antecedentes, el propósito del estudio, los procedimientos básicos, los hallazgos principales y las conclusiones. Day en su estudio clásico, sobre la escritura de artículos científicos⁹, refiere que la estructura del resumen comprende: objetivos principales, métodos, resultados y conclusiones. En un estudio más reciente Rosales et al.¹⁰ establecen que el resumen debe contener objetivo, método, resultados y conclusión. Ambas posturas son concordantes y, por tanto, deben ser tomadas en cuenta por los editores, los autores y revisores de la revista a fin de homogenizar la estructura de los resúmenes.

Asimismo, no existe un lenguaje homogéneo porque en algunos casos se redacta en plural o singular como ocurre en objetivos, materiales y métodos y conclusiones.

Por tanto, se requiere estandarizar la estructura del resumen. Mejorar la redacción, ya que estamos obligados a buscar un lenguaje claro y conciso¹¹.

Tabla 1 Elementos del resumen de artículos originales (volumen 18, número 3)

| Artículo ¹ | Artículo ² | Artículo ³ | Artículo ⁴ | Artículo ⁵ | Artículo ⁶ |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| Objetivo | Introducción | Objetivos | Objetivo | Fundamento y objetivo | Introducción |
| Material y método | Material y métodos | Métodos | Materiales y métodos | Material y Método | Objetivo |
| Resultados | Resultados y discusión | Resultados | Resultados | Resultados | Material y métodos |
| Discusión | | Conclusiones | Conclusión | Conclusiones | Resultados Conclusión |