



## ORIGINAL BREVE

# Enseñanza de los cuidados paliativos en las escuelas de medicina de El Salvador



Miguel Alberto Fortín Magaña<sup>a,\*</sup>, Karla Portillo Santamaría<sup>a</sup>,  
José Gómez Casanovas<sup>a</sup> y Mario López Saca<sup>b,c</sup>

<sup>a</sup> Estudiante de sexto año de medicina, Universidad Dr. José Matías Delgado, El Salvador

<sup>b</sup> Especialista en Medicina Interna y Cuidados Paliativos, Hospital Nacional Dr. Juan José Fernández, Zacamil, El Salvador

<sup>c</sup> Profesor titular de la Asignatura de Medicina Paliativa, Universidad Dr. José Matías Delgado, El Salvador

Recibido el 10 de junio de 2017; aceptado el 28 de septiembre de 2017

Disponible en Internet el 17 de enero de 2018

### PALABRAS CLAVE

Cuidados paliativos;  
El Salvador;  
Educación de  
pregrado en medicina

### Resumen

**Introducción:** El aumento de la prevalencia de las enfermedades crónicas no transmisibles y la complejidad del control de sus síntomas en estados avanzados ponen mucha presión a los sistemas de salud. Los cuidados paliativos son una respuesta a esta necesidad, pero el personal especializado es escaso; una opción es la enseñanza a los médicos en formación. Se pretende mostrar la situación de la enseñanza de cuidados paliativos a nivel pregrado en las escuelas de medicina de El Salvador.

**Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo, observacional y transversal mediante encuestas en las que se les solicitó a representantes de las 6 escuelas de medicina en El Salvador responder preguntas sobre sus conocimientos en cuidados paliativos, importancia otorgada y presencia de la asignatura en malla curricular.

**Resultados:** El 83% respondió conocer sobre cuidados paliativos y el 100% identificó la importancia y necesidad de incluirlo dentro del plan de estudios, justificándolo por la alta prevalencia de enfermedades crónico-degenerativas. Solo una sola escuela de medicina incluye en su malla curricular la asignatura de cuidados paliativos. En 5 escuelas se imparten temas aislados en asignaturas afines. El promedio de horas totales de contenido por alumno pregrado fue de 14,1 horas.

**Discusión:** Aunque los entrevistados reconocieron la importancia de la enseñanza de cuidados paliativos en pregrado, el contenido total promedio de horas es bajo, mostrando una disparidad entre la enseñanza y la importancia percibida. Esto limita grandemente el desarrollo de los

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [miguelfortin14@gmail.com](mailto:miguelfortin14@gmail.com) (M.A. Fortín Magaña).

**KEYWORDS**

Palliative care;  
El Salvador;  
Undergraduate  
education in  
medicine

cuidados paliativos en el país, razón por la cual se aconseja su inclusión dentro del plan de estudios.

© 2017 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

**Teaching of palliative care in medical schools in El Salvador****Abstract**

*Introduction:* The increasing prevalence of chronic non-communicable diseases and the complexity of controlling their symptoms in advanced states places a lot of pressure on healthcare systems. Palliative care is a response to this need, but specialised staff are scarce, and one option is teaching doctors in training. This study attempts to present the current situation of learning palliative care at undergraduate level in the Medical Schools of El Salvador.

*Methodology:* A descriptive, observational, and cross-sectional study was carried out using questionnaires in which representatives of the 6 medical schools in El Salvador were asked to answer questions about their knowledge in palliative care, the importance given and the presence of the subject in a curriculum grid.

*Results:* A total of 83% of those who answered knew about palliative care, and 100% identified the importance and need to include it within the curriculum. They justified this by the high prevalence of chronic-degenerative diseases. Only one medical school included the subject of palliative care in its curriculum. In 5 schools, isolated subjects are taught on related subjects. The average total hours of content per undergraduate student was 14.1 hours.

*Discussion:* Although all representatives acknowledged the importance of teaching palliative care in undergraduate courses, the average total hours content is low, showing a disparity between teaching and perceived importance. This greatly limits the development of palliative care in the country, which is why it is advisable to include it in the curriculum.

© 2017 Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

**Introducción**

El aumento de la prevalencia de las enfermedades crónicas no transmisibles<sup>1</sup> y la complejidad en el control de los síntomas en sus estadios avanzados suponen un gran reto a los sistemas de salud, sobre todo en los países en vías de desarrollo. Este cambio se ha acelerado debido a la transición demográfica<sup>2</sup>, y se estima que estas enfermedades anualmente cobran la vida de 438 personas por 100.000 habitantes en el área de las Américas, con un rango de 273-282 personas por cada 100.000 habitantes que necesitan cuidados paliativos, es decir, un 63% estos pacientes habrían requerido estos cuidados<sup>3,4</sup>. En El Salvador, en el año 2014 el 24,5% de las defunciones fueron por enfermedades crónicas no oncológicas además de las oncológicas, y muy probablemente habrían requerido cuidados paliativos<sup>5</sup>. El Ministerio de Salud hizo en 2013 un diagnóstico situacional donde la cuarta causa de muerte en el país fue el cáncer<sup>6</sup>. Debido a esto, la enseñanza de los cuidados paliativos en la educación de pregrado para los médicos en formación puede ser una estrategia para afrontar la demanda en los establecimientos de salud y con esto mejorar la atención de los pacientes y sus familias<sup>7-9</sup>.

Según la *Worldwide Palliative Care Alliance (WPCA)*, en Centroamérica, solo Costa Rica posee una integración preliminar de los cuidados paliativos con los otros servicios del sistema nacional de salud, es decir, varios centros especializados, disponibilidad de morfina y personal entrenado

suficiente; en cambio, El Salvador cuenta solo con una provisión aislada<sup>4</sup>.

En un estudio previo<sup>10</sup> mostramos que la enseñanza de los cuidados paliativos en pregrado solo se da en el 6% de universidades de Centroamérica. En El Salvador solo una universidad cuenta con el curso oficial de cuidados paliativos, pero las restantes escuelas de medicina no la consideran en su malla curricular. Algunas incluyen en asignaturas afines temas aislados sobre cuidados paliativos.

El objetivo del estudio es mostrar la situación de la enseñanza de cuidados paliativos a nivel de pregrado en las escuelas de medicina de El Salvador, identificando elementos como: materia en la cual se impartan temas de cuidados paliativos, ubicación de la educación (preclínica o clínica), número de horas prácticas y teóricas, formato de la enseñanza y lugar donde se realizan las prácticas. Además de entrever su futuro a través de conocer las perspectivas de los principales protagonistas de la realización de las mallas curriculares.

**Metodología**

Se realizó una investigación descriptiva de tipo observacional transversal mediante el contacto vía correo electrónico a representantes de las escuelas de medicina (REM) en los cuales se les solicitó llenar una encuesta en línea (*Anexo 1*) sobre sus conocimientos en cuidados paliativos, percepción de la importancia de los cuidados paliativos, presencia

de asignatura dentro de la malla curricular y características sobre el contenido brindado en cuidados paliativos. Se seleccionó a los REM basados en su injerencia en la organización de la malla curricular de sus respectivas universidades: decanos, secretario general, coordinadores de área clínica o docentes de área clínica de sus respectivas facultades.

## Resultados

Se obtuvo la respuesta de los 6 REM (tabla 1). El 83% respondió conocer de cuidados paliativos, y solamente un REM manifestó desconocerlo. Ante la pregunta sobre la definición de qué son los cuidados paliativos, el 100% los identificó como los cuidados para los pacientes con enfermedades en estados avanzados, el 66% identificó que se abordan temas psicológicos y existenciales y el 50% definió que se extienden también a cuidados hacia la familia.

El 100% sí considera importa incluir los cuidados paliativos dentro del plan de estudios pregrado en medicina. Al responder el porqué, se justificó por la alta prevalencia de enfermedades crónico-degenerativas con su consecuente carga de síntomas y la incapacidad de poder brindar opciones curativas a los enfermos.

Solo el REM de la universidad Dr. José Matías Delgado afirmó contar con la asignatura de cuidados paliativos dentro de la malla curricular de pregrado. De las universidades que no cuentan con cátedra de cuidados paliativos, el 80%

afirmó ver temas relacionados en otras materias afines. La formación de cuidados paliativos es impartida en el 60% de universidades exclusivamente en la fase clínica, y el otro 40% lo hacen tanto en fase clínica como preclínica. El promedio de horas totales de contenido de cuidados paliativos es de 14 horas, siendo el 48% de este tiempo impartido en contenido teórico y el 52% en contenido práctico. Este contenido práctico se realiza mediante 3 formas: prácticas con pacientes, tutorías y seminarios. Tres universidades afirman realizar estas prácticas en instituciones especializadas: Hospital Nacional Dr. Juan José Fernández Zacamil (33%), Hospital Nacional Divina Providencia (33%) y Hospital Nacional San Rafael (33%).

## Discusión

Este estudio presenta una revisión de la educación de pregrado en cuidados paliativos en El Salvador y muestra las opiniones de representantes de las 6 escuelas de medicina existentes en el país. Además, deja entrever el futuro de la educación al mostrar la importancia de brindar esta enseñanza en pregrado por parte de los REM.

Los 6 REM respondieron que consideran que es importante la formación en cuidados paliativos en la educación de pregrado basándose en la gran carga actual y a futuro de las enfermedades crónico-degenerativas y la complejidad del control de síntomas de estos pacientes, cuyo pensamiento

**Tabla 1** Educación pregrado de cuidados paliativos en las escuelas de medicina de El Salvador

Nombre de la universidad	Caracterización de la cátedra de cuidados paliativos o materias afines						
	Materias afines en las cuales se abordan temas de cuidados paliativos	Nivel de formación	Número de horas totales de cuidados paliativos	Número de horas teóricas	Número de horas prácticas	Actividades realizadas	Modalidad práctica
Universidad Nueva San Salvador	Medicina Interna 2 y Ginecología 2	Clínica	4	4	0	Seminarios y tutorías	Hospital Nacional San Rafael
Universidad Evangélica de El Salvador	Ninguna	Ninguna	0	0	0	Ninguna	Ninguno
Universidad Dr. José Matías Delgado	Tiene una asignatura propia que se llama «Medicina Paliativa y Algología»	Clínica	40	20	20	Seminarios, talleres, prácticas con pacientes y tutorías	Hospital Nacional Juan José Fernández Zacamil
Universidad Nacional de El Salvador	Antropología Médica y Oncología	Clínica y preclínica	1	1	0	Ninguna	Ninguno
Universidad Católica de El Salvador	Bioética y Salud Pública 3	Clínica y preclínica	30	10	20	Práctica con pacientes y tutorías	Ninguno
Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer	Bioética	Clínica	10	6	4	Práctica con pacientes y seminarios	Hospital Nacional la Divina Providencia

es similar a varios estudios europeos y latinoamericanos donde la educación en esta área de la medicina durante los años de prácticas clínicas en la educación del estudiante produce cambios significativos y duraderos en los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos hacia los pacientes con enfermedades avanzadas<sup>11-13</sup>.

Los resultados son consistentes con los mostrados en un previo estudio<sup>10</sup>, complementándolo y dejando un claro panorama sobre El Salvador. La información también sirve como complemento al Atlas Latinoamericano de Cuidados Paliativos<sup>14</sup>, porque si bien solo hay una universidad con educación pregrado, existen en promedio 14 horas de contenido total de cuidados paliativos.

El Salvador cuenta con un programa nacional de cáncer<sup>15</sup> donde incluye los cuidados paliativos, y en el año 2014 se inauguraron 6 unidades de dolor y cuidados paliativos con sus respectivas normas de función<sup>16</sup>, por lo que la educación obligatoria en cuidados paliativos pregrado puede ser de gran ayuda a dar cumplimiento a estos programas, así como incentivar a la formación de nuevo personal especialmente entrenado en cuidados paliativos. Con este fin, la Universidad Dr. José Matías Delgado a partir de 2018 modificará el plan de estudio para incluir con carácter obligatorio esta asignatura.

Dentro de las limitaciones del estudio se encuentra la posible existencia de cursos o diferentes maneras de formación en cuidados paliativos en las universidades y que el REM desconozca. El hecho que un REM no conozca de los cuidados paliativos muestra un desconocimiento sobre este tema aun en el ámbito universitario.

En conclusión, aunque la mayoría de los REM contestó que es muy importante la enseñanza de cuidados paliativos en el pregrado, el promedio de horas totales de contenido solo fue de 14. Esto muestra una disparidad entre la enseñanza y la importancia percibida de esta materia en el área de pregrado, limitando la atención clínica en los hospitales y el cumplimiento de las normativas nacionales<sup>16</sup>. Cuando los programas nacionales en el área de cuidados paliativos no van de la mano con la creación de recurso humano formado en este campo, el desarrollo de los cuidados paliativos crece lentamente<sup>9</sup>.

Aún hay un largo camino por recorrer a fin de mejorar la formación de los cuidados paliativos en El Salvador. Esperamos que este estudio incentive la educación de profesionales, no solo de los estudiantes de medicina sino también en las facultades de enfermería y psicología, donde el desconocimiento es mayor.

## Conflicto de intereses

No tenemos conflicto de intereses que declarar.

## Agradecimientos

Por su participación en complementar el cuestionario: Dr. Marvin Ernesto Colorado, Médico Paliativista y Profesor de área clínica de la Facultad de Medicina Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer; Dra. Lisset Romero, Directora del área clínica de la Facultad de Medicina de la Universidad Evangélica; Dr. José Roberto Fernández, Secretario de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Dr. José

Matías Delgado; Dra. Mirna Pérez Carvajal, Pediatra y Profesora de área clínica de la Universidad Nacional; Dr. Carlos Godínez, Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Nueva San Salvador, y Dra. Marta de Vieytes, Decana de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de Occidente. Además, se agradece al Dr. René Alexander Cruz Reyes, coordinador de investigación en la Facultad de Cirugía Dental de la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer, por su ayuda en la revisión del cuestionario.

## Anexo 1.

Cuestionario enviado a los representantes de las escuelas de medicina para ser llenado en línea.

Universidad a la que pertenece: \_\_\_\_\_

¿Conoce usted sobre cuidados paliativos? Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Podría explicar en unas breves líneas en qué consisten los cuidados paliativos? (pregunta abierta)

En su opinión, ¿es importante incluir el contenido de cuidados paliativos en el plan de estudio de la carrera de medicina? Sí\_\_\_\_\_No\_\_\_\_\_

¿Por qué? (pregunta abierta)

¿Cuentan con una asignatura de medicina paliativa? Sí\_\_\_\_\_No\_\_\_\_\_

En caso de no, ¿en alguna(s) de las asignaturas aborda el tema de medicina paliativa? De ser así, ¿cuáles? (pregunta abierta)

¿Las asignaturas mencionadas anteriormente corresponden al área: Preclínica\_\_\_\_\_Clínica\_\_\_\_\_

¿Cuántas horas teóricas y prácticas en total dedican al contenido de medicina paliativa? Horas teóricas\_\_\_\_\_ Horas prácticas\_\_\_\_\_

¿Podría mencionar el tipo de actividad práctica que realizan?

Tipo de actividad:

\_\_\_\_\_Seminario

\_\_\_\_\_Taller

\_\_\_\_\_Práctica con pacientes

\_\_\_\_\_Otro:

¿Podría mencionar la institución en la que realizan las actividades prácticas? (pregunta abierta)

## Bibliografía

1. Mswia R, and the AMMP Team. Population and Health in Developing Countries. Vol. 1. Population Health and Survival at INDEPTH Sites. Ottawa: International Development Research Centre; 2002. p. 143–50.
2. OMS. Envejecimiento y ciclo de vida [consultado 21 Sep 2016]. Disponible en: [http://www.who.int/features/factfiles/ageing/ageing\\_facts/es/](http://www.who.int/features/factfiles/ageing/ageing_facts/es/)
3. WHO, Global status report on noncommunicable diseases 2014. WHO [consultado 21 Sep 2016]. Disponible en: <http://www.who.int/nmh/publications/ncd-status-report-2014/en/>
4. Worldwide palliative care alliance. Global Atlas of Palliative Care at the end of life. 2014. [consultado 21 Sep 2016]. Disponible en: <http://www.who.int/nmh/GlobalAtlasofPalliativeCare.pdf>
5. Documentos - Dirección General de Estadística y Censos [consultado 24 Sep 2016]. Disponible en: <http://www.digestyc.gob.sv/index.php/temas/des/poblacion-y-estadisticas-demograficas/vitales/documentos-vitales.html>

6. Diagnóstico Situacional del Cáncer en El Salvador (2014) Ministerio de Salud (MINSAL) [consultado 24 Sep 2016]. Disponible en: [http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/otrosdoc/Diagnostico\\_situacional\\_del\\_cancer\\_en\\_el\\_salvador.pdf](http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/otrosdoc/Diagnostico_situacional_del_cancer_en_el_salvador.pdf)
7. Informe del Grupo de Trabajo de la EAPC para la Formación Médica. Recomendaciones de la Asociación Europea de Cuidados Paliativos (EAPC) para el desarrollo de la Especialidad en Medicina Paliativa. *Med Paliat.* 2010;17:103–18.
8. Undergraduate Medical Education in Pain Medicine, End-of-Life Care, and Palliative Care. A position statement from the American Academy of Pain Medicine Undergraduate Education Committee. *Pain Medicine.* 2000;1:224.
9. Elsner F, Centeno C, Ellershaw J. Early integration needs early education. *Palliative Medicine.* 2016;30:805–6.
10. Fortín Magaña M, Gómez J, López JM. Situación actual de la enseñanza de la medicina paliativa en las universidades de Centroamérica. *Educ Med.* 2016. In press.
11. Mutto E, Cavazzoli C, Ballbe J, Vittoradolfo T, Centeno C, Villar M. Teaching dying patient care in three universities in Argentina Spain, and Italy. *J Palliat Med.* 2009;12:603–7.
12. Mutto E, Bunge B, Vignaroli E, Bertolino M, Villar M, Wenk R. Medical students palliative care education in a Latin American University: A three-year experience at Austral University in Buenos Aires, Argentina. *J Palliat Med.* 2014;17:1137–42.
13. Von Gunten CF, Mullan P, Nelesen RA, Soskins M, Savoia M, Buckholz G, et al. Development and evaluation of a palliative medicine curriculum for third-year medical students. *J Palliat Med.* 2012;15:1198–215.
14. Asociación Latinoamericana de Cuidados Paliativos - Atlas de Cuidados Paliativos ALCP [consultado 22 Sep 2016]. Disponible en: <http://cuidadospaliativos.org/publicaciones/atlas-de-cp-de-latinoamerica/>
15. MINSAL. Política Nacional para la prevención y control del cáncer. Diario Oficial. Septiembre de 2015. [consultado 23 Sep 2017]. Disponible en: [http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/politicas/politica\\_preencion\\_y\\_control\\_del\\_cancer.pdf](http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/politicas/politica_preencion_y_control_del_cancer.pdf)
16. Lineamientos técnicos para la atención del dolor crónico y cuidados paliativos. MINSAL [consultado 22 Sep 2016]. Disponible en: [http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/lineamientos\\_lineamientos\\_tecnicos\\_atencion\\_dolor\\_cronico\\_y\\_cuidados\\_paliativos.pdf](http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/lineamientos_lineamientos_tecnicos_atencion_dolor_cronico_y_cuidados_paliativos.pdf)