



## FORMACIÓN CONTINUADA Y AUTOEVALUACIÓN

### Revisión de conocimientos sobre metodología de la investigación (respuestas al test del vol. 22 -n° 3)

### Review of knowledge on research methodology (test answer vol.22-n°3)

J.C. Muñoz Camargo

Diplomado en Enfermería, Certificación de Enfermería en el Cuidado del Paciente Crítico (CECC), Unidad de Cuidados Intensivos, Hospital General Universitario de Ciudad Real, Ciudad Real, España

#### 1. Respuesta A

La investigación científica o disciplinada es el conocimiento obtenido por la aplicación del método científico, que es un proceso sistematizado, razonado y lógico para acercarnos a la realidad. El método científico es la forma de obtener conocimiento más reciente. El método científico tiene las siguientes características: es generalizable a otros contextos, es variable y se basa en la experimentación y observación de los hechos. Es el resultado de un proceso racional y lógico que combina el razonamiento inductivo y deductivo, pudiendo iniciarse la investigación científica tanto partiendo de teorías como partiendo de observaciones empíricas.

#### 2. Respuesta D

Los operadores boléanos localizan registros que contienen los términos coincidentes en uno de los campos especificados. Los operadores boléanos de posición o proximidad (SAME, WITH, NEAR, ADJ) localizan registros en los que los términos están en proximidad dentro de un mismo registro bibliográfico. Estos operadores posicionales se pueden utilizar para conectar palabras o frases dentro de un campo de búsqueda, pero no entre campos de búsqueda. Con el operador «NEAR» localizaremos artículos en los que los términos estén próximos, esto es, separados por no más de 10 palabras, independientemente de su orden. El operador «AND» restringe los resultados de una búsqueda localizando

los registros que reúnan las 2 condiciones de la pregunta. El operador «OR» amplía los resultados de una búsqueda localizando los registros que reúnan una u otra de las condiciones de la pregunta. El operador «NOT» restringe los resultados de una búsqueda localizando los registros que recojan una condición excluyendo otra.

#### 3. Respuesta E

La definición del objetivo es el eje en torno al cual se construye la estructura del estudio. Si el objetivo no está claramente definido será difícil tomar decisiones sobre el tipo de estudio más apropiado. Se anuncia con un verbo en infinitivo que denota búsqueda de conocimiento como: describir, explorar, evaluar, comparar. Siempre debemos evitar el uso de verbos que denotan acción, ya que estos pueden servir para la construcción de objetivos no de estudio, sino de aplicación de los resultados de la investigación a programas de salud o actividades sanitarias como: aplicar, proponer, actuar, elaborar, redactar. El objetivo debe especificar las variables de estudio, el contexto y la población diana.

#### 4. Respuesta C

Clásicamente los estudios, atendiendo a su diseño, se dividen en observacionales y experimentales. En los estudios experimentales el investigador pretende analizar los resultados comparativos de una situación al introducir alguna modificación sobre la que, en principio, sería la evolución natural del proceso. En los estudios experimentales el equipo investigador manipula el factor de estudio

Correo electrónico: PAPIAS@terra.es

(la variable independiente) para que se produzca un efecto sobre la variable dependiente. Los estudios observacionales estudian el fenómeno en una población sin que exista ninguna intervención por parte del investigador, es decir, no se alteran las condiciones naturales en las que se desarrolla el fenómeno. Dependiendo de que el objetivo sea describir un fenómeno o analizar sus causas, podemos dividir los estudios observacionales en descriptivos o analíticos respectivamente. De esta forma, si lo que se pretende es describir las características o distribución de un fenómeno en una población estaríamos ante los llamados estudios descriptivos. Si lo que se desea es estudiar las causas que determinan la presencia del fenómeno que pretendemos estudiar o los factores de riesgo que justifican la presencia de una determinada situación sanitaria, el estudio sería analítico. Los estudios analíticos son siempre longitudinales, porque estudian un proceso ocurrido durante un tiempo. Los estudios longitudinales se pueden clasificar en prospectivos y retrospectivos dependiendo del momento en el que se inicie el estudio. En los estudios prospectivos comenzamos a estudiar una población ahora y la seguimos en el tiempo para ver si aparece o no un determinado problema de salud. En los retrospectivos se parte de la aparición de un problema de salud e intentamos volver al pasado para conocer qué factores pudieran influir o determinar la aparición del mismo.

## 5. Respuesta A

Para evitar que tanto los pacientes como los investigadores puedan influir en la evaluación de la respuesta observada, se utilizan técnicas de enmascaramiento, también llamadas ciego. Sirven para asegurar que algunos de los sujetos que participan en el estudio (equipo investigador, participantes, etc.) no conocen la intervención o el tratamiento que recibe cada individuo, para evitar así que influyan de alguna manera en: modificar sus acciones o decisiones, o en la evaluación del efecto producido ya que sesgaría el resultado.

Se distinguen 3 tipos de ciego: simple ciego, los participantes en el estudio desconocen la intervención o tratamiento que reciben; doble ciego, tanto los participantes como los investigadores desconocen la intervención o tratamientos administrados; triple ciego, además de lo anterior, el investigador principal o el estadístico que analiza los datos, desconoce la asignación de los participantes al grupo control o experimental.

## 6. Respuesta D

Los estudios descriptivos son estudios observacionales donde el investigador recoge los datos en el medio natural interesándose por la frecuencia de aparición y las características que determinado problema o suceso de salud tiene en la población que quiere estudiar. Según el seguimiento que se realiza pueden ser longitudinales o transversales. Los más utilizados por enfermería son los diseños transversales también llamados de prevalencia. Es importante para su realización definir específicamente la población de estudio, de la que habitualmente tomaremos una muestra representativa y teniendo en cuenta que la validez del estudio

dependerá en gran medida de la representatividad de la muestra. Entre sus ventajas encontramos: rápida realización, poco costosos económicamente, su utilidad para la planificación sanitaria y la facilidad para la obtención de las variables a medir. Por el contrario, entre sus desventajas encontramos principalmente que no permiten establecer relaciones de causa-efecto entre las variables estudiadas, aunque pueden sugerir la existencia de una asociación entre ellas, que posteriormente habrá que confirmar mediante otro tipo de estudio.

## 7. Respuesta D

Se denomina cohorte al conjunto de individuos que presentan una característica común, generalmente la exposición al factor de estudio. En estos estudios se comparan 2 grupos, uno expuesto a un determinado factor (considerado la causa del efecto) y otro grupo que no presenta dicha exposición. Se realiza un seguimiento durante un periodo de tiempo largo de ambas cohortes y se valora si existe asociación de causalidad entre el factor exposición y la enfermedad. Incluyen individuos sanos a los que se les realiza un seguimiento a diferencia de los casos-control donde se seleccionan individuos enfermos.

## 8. Respuesta E

Una hipótesis es una manifestación formal de la relación o relaciones esperadas entre 2 o más variables en una población específica. La hipótesis traduce el problema y el propósito de investigación en una explicación o predicción de los resultados esperados del estudio. Una hipótesis enunciada con claridad incluye las variables que van a ser manipuladas o medidas, identifica a la población que va a ser examinada e indica los resultados propuestos para el estudio. La hipótesis también influye en el diseño, la técnica para la toma de muestras, la recogida de datos, los métodos de análisis y la interpretación de los hallazgos del estudio.

## 9. Respuesta D

Las variables son cualidades, propiedades o características de las personas, cosas o situaciones que cambian o varían. Las variables se clasifican en varios tipos para explicar su uso en la investigación. Algunas pueden ser manipuladas y otras controladas. También se clasifican en independientes y dependientes, los cambios que se producen en las variables dependientes están causados por el efecto de la variable independiente. La relación entre las variables dependientes e independientes constituye la base para la formulación de las hipótesis, para los estudios correlacionales, cuasi-experimentales y experimentales. Una variable independiente es un estímulo o actividad que es manipulable por el investigador para crear un efecto sobre la variable dependiente. Una variable dependiente expresa la respuesta, el comportamiento o el resultado que el investigador desea predecir o explicar. Los objetivos sirven de ayuda para centrar el propósito de la investigación y se pueden definir como el conjunto de tareas y actividades necesarias para la obtención de la información a usarse para probar la hipótesis formulada. La hipótesis

de investigación es un enunciado formal de las relaciones previstas entre 2 o más variables.

## 10. Respuesta D

En un trabajo de investigación la revisión de la literatura es fundamental, pues nos permite redefinir mejor la pregunta de investigación en base a la información aportada por los estudios revisados. La finalidad de la búsqueda bibliográfica es conocer todo lo que se ha investigado sobre el tema, saber si lo que queremos investigar ha sido estudiado y publicado por otro autor, y obtener claves metodológicas para llevar a cabo el estudio.

## 11. Respuesta A

La hipótesis se define como la predicción o explicación provisional de la relación entre 2 o más variables. La hipótesis siempre debe formularse antes de definir el tipo de estudio, ya que nos dirige hacia los datos que hay que recoger y cómo se deben obtener. Entre los diferentes tipos de hipótesis encontramos: hipótesis inductiva, deductiva, direccional e hipótesis no direccional. La hipótesis inductiva es aquella que se formula cuando el investigador utiliza las observaciones de una tendencia como base de la explicación o predicción provisional. La hipótesis inductiva parte de una observación específica y se amplía hacia observaciones generales. La hipótesis deductiva es la contraria a la inductiva, comienza a partir de una ley o teoría y se extiende a casos particulares. Las hipótesis direccionales son aquellas que especifican la tendencia esperada en la relación entre las variables. Las hipótesis no direccionales reflejan la dirección existente en la relación entre las variables. Este tipo de hipótesis predice que 2 variables tienen relación, pero no concreta sobre el carácter exacto de la relación.

## 12. Respuesta E

En el apartado de *Introducción* del artículo original se debe exponer la situación actual sobre el tema objeto de investigación, indicando la laguna de conocimientos que se pretende rellenar. La lectura de este apartado debe ayudar al lector a conocer cuál es la situación del problema planteado en el momento en el que se realiza el estudio, y a identificar qué se sabe y qué se desconoce sobre el tema objeto de estudio. La redacción de la introducción debe ser clara y sencilla con una ordenación lógica de ideas, partiendo de los aspectos más generales para ir delimitando cada vez más lo que se pretende conocer con el estudio y por qué es necesario realizarlo. El *Resumen* destaca lo más novedoso y relevante del artículo científico, ayuda a identificar de forma rápida los contenidos básicos del artículo, identificando la importancia y el propósito del estudio. Debe ser un resumen breve de cada una de las partes del cuerpo del artículo. En el apartado *Discusión* se describe lo que significa y sugieren los resultados del estudio. Debe describir los hallazgos más importantes que van a ser motivo de comentario, empezando por los resultados indiscutibles y finalizando por los más debatibles. En este apartado se comparan los resultados obtenidos con los publicados en otros artículos. Debe además describir con la mayor claridad y brevedad

posible si con los resultados obtenidos se da respuesta a los objetivos del estudio. En el apartado *Conclusiones* aparecen las consideraciones finales de los autores en relación con la discusión del estudio y los objetivos del mismo, evitando afirmaciones poco fundamentadas y conclusiones insuficientemente avaladas por los datos.

## 13. Respuesta C

La revisión sistemática consiste en un estudio pormenorizado, estructurado, selectivo y crítico que analiza e integra la información esencial de documentos primarios de investigación sobre un tema. Se consideran herramientas de gran valor, ya que ofrecen una síntesis rigurosa y amplia de la evidencia científica acumulada, lo que le permite al lector hacer frente al problema que supone la abundancia de información. Las revisiones sistemáticas no reemplazan ningún diseño de investigación, su pertinencia se relaciona con la pregunta planteada y con el conocimiento previo disponible. El metanálisis es la síntesis formal, cualitativa y cuantitativa de diferentes investigaciones clínicas controladas aleatorizadas que poseen en común una misma intervención y un mismo punto final de resultado. La revisión bibliográfica consiste en la localización, búsqueda, identificación y análisis crítico de la información existente sobre un problema de investigación. La literatura gris se refiere al conjunto de documentos de variada tipología que no se publican a través de los canales habituales de transmisión de la información científica (tesis doctorales, tesis, comunicaciones a congresos científicos, entre otros.)

## 14. Respuesta D

Los objetivos específicos delimitan y concretan los logros pretendidos, tienen un enfoque más práctico y deben estar relacionados con el contenido de la investigación. Deben ser concisos, claros y pertinentes, observables y medibles, además han de ser establecidos en un orden lógico, según su importancia o temporalidad. El objetivo general pretende centrar el tema de la investigación, este objetivo es poco conciso, generalmente no medible y debe describir el resultado esperado de forma genérica.

## 15. Respuesta B

Se define *población* de referencia o universo al conjunto de elementos sobre los que se pretende generalizar o inferir nuestros resultados. Es importante no confundir este término con lo que se conoce por Muestra, que son aquellos elementos que se extraen de la población con la finalidad de que constituyan la base de nuestro estudio. El *rango* es la diferencia entre el valor máximo y el valor mínimo en un grupo de números. Expresa cuántas unidades de diferencia podemos esperar como máximo entre 2 valores de la variable. Las *series de casos* son estudios que describen la experiencia de un paciente o un grupo de pacientes con un diagnóstico similar. En estos estudios frecuentemente se describe una característica de una enfermedad o de un paciente, que sirve para generar nuevas hipótesis. El *estudio de cohortes* o seguimiento es un tipo de estudio donde los individuos son identificados en función de la presencia o

ausencia de exposición a un determinado factor. Los pacientes son seguidos durante un periodo de tiempo para observar la frecuencia de aparición del fenómeno que nos interesa.

## 16. Respuesta D

Para realizar un correcto análisis de los datos es fundamental conocer de antemano el tipo de medida de la variable, ya que para cada una de ellas se utilizan diferentes estadísticos. La clasificación más convencional de las escalas de medida las divide en cuatro grupos denominados *Nominal*, *Ordinal*, *Intervalo* y *Razón*. *Nominal*: son variables numéricas cuyos valores representan una categoría o identifican un grupo de pertenencia. Este tipo de variables solo permite establecer relaciones de igualdad/desigualdad entre los elementos de la variable. La asignación de los valores se realiza en forma aleatoria por lo que no cuenta con un orden lógico. Un ejemplo de este tipo de variables es el género. *Ordinal*: son variables numéricas cuyos valores representan una categoría o identifican un grupo de pertenencia contando con un orden lógico. Permiten establecer relaciones de igualdad/desigualdad y, a su vez, podemos identificar si una categoría es mayor o menor que otra. Ejemplo de variable ordinal es el nivel de educación, ya que se puede establecer que una persona con título de Posgrado tiene un nivel de educación superior al de una persona con título de bachiller. *Intervalo*: son variables numéricas cuyos valores representan magnitudes y la distancia entre los números de su escala es igual. Con este tipo de variables podemos realizar comparaciones de igualdad/desigualdad, establecer un orden dentro de sus valores y medir la distancia existente entre cada valor de la escala. Las variables de intervalo carecen de un cero absoluto, por lo que operaciones como la multiplicación y la división no son realizables. Un ejemplo de este tipo de variables es la temperatura, ya que podemos decir que la distancia entre 10 y 12 ° es la misma que la existente entre 15 y 17°. Lo que no podemos establecer es que una temperatura de 10 ° equivale a la mitad de una temperatura de 20°. De *razón*: las variables de razón poseen las mismas características que las de intervalo, con la diferencia de que cuentan con un cero absoluto; es decir, el valor cero representa la ausencia total de medida, por lo que se puede realizar cualquier operación aritmética (suma, resta, multiplicación y división) y lógica (comparación y ordenamiento). Este tipo de variables permiten el nivel más alto de medición; algunos ejemplos de estas variables son la altura, peso, distancia o el salario. Finalmente, la escala logística no existe en investigación.

## 17. Respuesta D

El objetivo del apartado *Introducción* es ayudar al lector a conocer los antecedentes para comprender el tema de estudio y despertar el interés de conocer el resto del artículo, es decir explica el porqué y el para qué del estudio. En la *Introducción* se debe exponer brevemente el estado actual del tema de estudio, haciendo un análisis cronológico del mismo, especificando la magnitud e importancia del tema. Debe presentar las citas bibliográficas que fundamenten los antecedentes del estudio (qué es lo que se ha estudiado y qué falta por estudiar). Debe escribirse en tiempo presente,

ya que se referirá al problema planteado y a la situación del mismo en el momento de comenzar el estudio. Se escribe de forma sencilla y con una ordenación lógica de las ideas. Al final de este apartado, en el último párrafo debe quedar definido el objetivo del estudio.

## 18. Respuesta C

Las variables cuantitativas son aquellas que se pueden medir y su expresión viene determinada por un valor numérico. Se pueden clasificar en continuas y discretas. La variable cuantitativa continua se entiende cuando el valor numérico de las variables puede tener decimales, como por ejemplo el peso corporal. La variable cuantitativa discreta es aquella en la que cada valor solo puede ser entero, como por ejemplo el número de hijos. La variable cuantitativa relativa no existe. Las variables cualitativas no vienen expresadas con datos numéricos. La variable cualitativa nominal correspondería con la diferenciación entre distintas posibilidades, por ejemplo el sexo. También son denominadas como dicotómicas. En la variable cualitativa con escala de intervalos se distinguen apartados diferentes sin o con relación de proporcionalidad, por ejemplo edad de 20-25 años, > 25-30 años, > 30-35 años, más de 35 años.

## 19. Respuesta C

La Media es la suma de todos los valores dividido por el número total de observaciones. Es la medida de centralización más importante que define una colección de datos. Otras medidas de tendencia central importantes son la Moda, que corresponde con el valor más veces repetido y la Mediana, que será el valor que una vez ordenados los datos de menor a mayor, ocupe el valor central. La variación entre las distribuciones se puede medir por la varianza, que sería la suma de las 2 desviaciones típicas corregida por los tamaños muestrales de cada distribución. La varianza se encuadra dentro de las medidas de dispersión

## 20. Respuesta D

Un artículo científico es un documento escrito y publicado que describe los resultados originales de la investigación. El artículo científico debe estar redactado de forma clara y sencilla, ya que los lectores de la mayoría de las revistas prefieren textos no muy extensos y de fácil comprensión. La estructura más común y de utilización casi universal es la que sigue el formato IMRYD (Introducción, Material y métodos, Resultados y Discusión) también denominado cuerpo del artículo. El apartado Material y métodos debe incluir la muestra sobre la que se ha realizado el estudio y debe responder a la pregunta ¿cuándo, cómo y dónde se realizó el estudio?, del mismo modo recoge el tipo de estudio y la descripción de las variables con su definición operacional; en este apartado también encontraremos los aspectos éticos y los tests estadísticos utilizados para el análisis de los datos. Este apartado debe aportar la información suficiente como para posibilitar a otros profesionales la reproducción del estudio. El apartado de Discusión recoge el análisis e interpretación de los resultados, su comparación con los de

otros autores, así como las sugerencias para nuevos estudios. En cuanto al sistema de citación de la bibliografía, aunque existen diferentes tipos de citación, el que recomiendan la mayoría de revistas biomédicas es el adoptado por el Comité Internacional de Editores de Revistas Biomédicas, el estilo Vancouver, según el cual se elabora la lista de la bibliografía siguiendo el orden y numeración correlativa que se especifica en el texto, en este caso el número se pone entre paréntesis o ligeramente más pequeño que la letra del texto y por encima de él (superíndice o números colgados).

## 21. Respuesta A

Se considera autor a cualquier persona que haya participado en grado suficiente, que pueda defender públicamente el contenido del trabajo asumiendo la responsabilidad que de ella se derive. Debe haber participado en todas las fases del estudio. Por el contrario, hay personas que han contribuido en alguna fase del estudio: obtención de datos, tratamiento estadístico, tabulación, financiación, etc., pero no en la mayoría de las fases. Estos profesionales no se pueden definir como autores, sino como colaboradores. A todas estas personas que de una u otra forma, con sus aportaciones han contribuido al desarrollo del estudio se les debe incluir en el apartado «Agradecimientos».

## 22. Respuesta C

La mayoría de los profesionales cuando realizan una búsqueda bibliográfica lo primero que leen es el título del artículo científico, cuando este parece adecuarse a la línea temática de su interés proceden a leer el resumen, y solo cuando su contenido se ajusta a los objetivos de la búsqueda leen el artículo completo, de ahí la importancia de confeccionar el resumen con rigor. Debe ser un sumario breve de cada una de las partes del cuerpo del artículo, debiendo contener los aspectos esenciales del texto original. No tiene que contener citas bibliográficas, ni siglas, ni información no descrita en el artículo. Debe escribirse en tiempo pasado, ya que hace referencia a un trabajo ya realizado y generalmente, no ha de sobrepasar las 250 palabras.

## 23. Respuesta D

El título constituye la frase con la que se da a conocer el artículo científico. Cuando se redacta el título de un artículo, lo primero que hay que tener en cuenta es que será leído por muchas personas. Por tanto, hay que saber que el título proporciona la amplitud publicitaria del trabajo de investigación. Las características de un buen título son: debe ser conciso, describiendo con el menor número de palabras (10-15) el contenido del artículo. Debe ser preciso, y atractivo, mostrando a su vez las variables principales, y generalmente la población de estudio, lo que permitirá al lector identificar con precisión el tema principal del trabajo, despertando curiosidad o interés por leer el artículo. Otro objetivo que debe reunir es la exactitud, permitiendo al servicio bibliográfico clasificarlo, ordenarlo y

seleccionarlo adecuadamente. Entre otras consideraciones que debe cumplir el título hay que destacar que no debe incluir conclusiones y ni figurar información no incluida en el texto.

## 24. Respuesta A

Cuando se ha encontrado una pregunta que parece interesante es el momento de pensar en términos generales sobre las posibles maneras de contestarla. La precipitación durante las etapas iniciales conduce más al fracaso que al éxito. Entre las fases del proyecto de investigación encontramos la fase preliminar, la fase de planificación, y la de análisis e interpretación de los resultados. En la fase preliminar se determina el tema de investigación del estudio, justificándolo y valorando la pertinencia del tema a investigar, es decir, el porqué y el para qué de ese estudio. Es la fase en la que se debe realizar la revisión bibliográfica, elaborar un marco de referencia si el estudio lo requiere, y establecer los objetivos y las preguntas de investigación o las hipótesis.

## 25. Respuesta B

Dentro de los objetivos del apartado Material y métodos está el posibilitar a otros profesionales que reproduzcan el estudio. Se recomienda escribirlo en la misma secuencia que la utilizada durante el estudio, describiendo los sujetos que intervienen, cómo se han seleccionado y cuántos componen la muestra. Se debe describir si el método ya está publicado, especificando la referencia bibliográfica donde se encuentra o, si por el contrario, es un método inédito se debe hacer una descripción especificando el tipo de método (cuestionario, encuesta), tipos de preguntas (abiertas, cerradas) número de preguntas, e interpretación de las respuestas. En el caso de utilizar una encuesta inédita, se recomienda adjuntarla como anexo al artículo científico. Este apartado debe expresarse en tiempo pasado, siendo meticulosos en la redacción, teniendo presente que lo que hay que hacer es contar cronológicamente cómo se hizo el estudio. Este apartado es uno de los más sensibles a la hora de rechazar el artículo por parte de los revisores.

## Bibliografía. Fuentes consultadas para el estudio del tema

- Argimon Pallás JM, Jiménez Villa J, editores. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 3.<sup>a</sup>ed. Madrid: Elsevier; 2007.
- Burns N, Grove SK, editores. Investigación en Enfermería. 3.<sup>a</sup> ed. Madrid: Elsevier; 2004.
- Cobo E, Muñoz P, González JA, editores. Bioestadística para no estadísticos. Bases para interpretar los estudios científicos. Barcelona: Elsevier; 2007.
- García Roldán, JL, editor. Cómo elaborar un proyecto de investigación. 1.<sup>a</sup> ed. Barcelona: Doyma; 1995.
- García Salinero J. Análisis de datos en los estudios I. Nure Inv.2005;2. [consultado 5/5/2005]. Disponible en: [http://www.nureinvestigacion.es/IMG/CONTENIDO/Formacion\\_Metodologica/nure%2016.pdf](http://www.nureinvestigacion.es/IMG/CONTENIDO/Formacion_Metodologica/nure%2016.pdf)

- García Salinero J. Análisis de datos en los estudios II. Nure Inv. 2005;2. [consultado 16/6/2005]. Disponible en: [http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS\\_ADMINISTRADOR/F\\_METODOLOGICA/fnure%2017.pdf](http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/fnure%2017.pdf)
- Hernández Sampieri R, Fernández-Collado C, Baptista Lucio P, editores. Metodología de la Investigación. 4.<sup>a</sup> ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2006.
- Notter L, Rose Hott, J, editores. Principios de la investigación en enfermería. 1<sup>a</sup> ed. Barcelona: Doyma; 1992.
- Palomar Santos A. Los fines de la investigación: Hipótesis y Objetivos de investigación. Nure Inv. 2003;1-3.
- Polit DF, Hungler B, editores. Investigación científica en ciencias de la salud. 6.<sup>a</sup> ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2000.
- Salamanca Castro AB, Martín-Crespo Blanco C. editores Investigación Enfermera. En: Metodología de los cuidados enfermeros. Concepto y Aplicación práctica. Madrid: Enfo Ediciones; 2010.