

prevails is a more rigid educational structure, focused on institutional and teachers' priorities and approaches. This is a preoccupation as it ignores the latest scientific recommendations, not offering adequate models of education and ignores the characteristics of our current students.

Apply the theories and models underlying contemporary learning and education

The world became more complex and diverse, increasing the complexity of settings where physiotherapists need to enact. This demands agility for decision-making and performance in non-linear contexts where outcomes are not predictable and standardized procedures are not always the answer⁵. The current educational models, based on pre-defined and artificial and controlled contexts are not sufficient anymore to prepare professionals for the complexity and competences needed in the 21st century. This preparation is only possible when learning occurs in real life context⁶ demanding a combination between student-centred learning and practice centered learning which characterizes the concept learning in complexity. This practice is supported by the Connectivism Theory in complement to behaviorism and constructivism⁶.

Conclusion: The recommendations provided are to be adjusted to each HEI context. Innovation requires transformation in epistemological beliefs of physiotherapy and physiotherapy education from all stakeholders. Educators will need to do their self-transformation and stimulate the shift in students and professionals in practice. Countries with this type of adjustments show to be more innovative.

This article only touches the needs and trends for innovation. Specifiers on each topic are further developed within the European Network of Physiotherapy Education (ENPHE) working groups. These groups share, benchmark and define best practices. Aspects like adjustments in assessment methods, clinical reasoning, informed based practice, applied research and the transformative learning process for educators is currently on the agenda of the network.

References

1. Nicholls D. The end of physiotherapy. Abingdon, Oxon; New York, NY: Routledge; 2018.
2. Corey S. Generation Z goes to college. Jossey-Bass; 2016.
3. Learning Liftoff. What Is Student-Centered Learning? Education, Education Issues; 2019.
4. Payton DM. Effective Teaching in Higher Education for the 21st Century Adult Learner. Walden Dissertations and Doctoral Studies Collection. Walden University; 2015.
5. Miller R, Feukeu EK. Futures Literacy: A Skill for the 21st Century. UNESCO; 2019. Available at: <https://en.unesco.org/themes/futures-literacy>
6. Mynbayeva A, Sadvakassova Z, Akshalova B. Pedagogy of the Twenty-First Century: Innovative Teaching Methods; 2017.
7. Huber M, Knottnerus JA, Green L, et al. How should we define health? BMJ 2011;343:d4163.
8. Trinidad J. Understanding student-centred learning in higher education: students' and teachers' perceptions, challenges and cognitive gaps.

9. Pembroke J, Paretto M. Characterizing capstones design teaching: A functional taxonomy. Res J Eng Educ 2019;108(2).

10. Ten Cate O. A primer on entrustable professional activities. Korean J Med Educ 2018;30(1):1–10.

Palabras clave: Innovación; Educación; Fisioterapia

Keywords: Innovatio; Education; Physical Therapy Specialty

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.004>

P-4

GRUPO DE TRABAJO DE EDUCACIÓN EN LA REGIÓN EUROPEA DE WORLD PHYSIOTHERAPY: PRESENTE Y FUTURO

C. Suárez-Serrano¹, A. Aitor Caspio García²

¹ Departamento de Fisioterapia. Universidad de Sevilla.

^{1st} Vice Chairman. Region Europe de Wold Physiotherapy. Chair Education Matters WG

² Secretario General. Región Europea. World Physiotherapy

Resumen: La Región Europea de World Physiotherapy, se encuadra como una de las cinco regiones de World Physiotherapy, siendo esta última la organización que representa a la Fisioterapia a nivel mundial, con 125 organizaciones miembro de todo el mundo representando a unos 685.000 fisioterapeutas. La región europea está constituida por asociaciones profesionales de 37 países, miembros de la World Physiotherapy y que representan alrededor de 200.000 fisioterapeutas en Europa. Tiene su secretaría en Bruselas (Bélgica). El objetivo de este trabajo es mostrar el papel de la Región Europea en la defensa y avance de la fisioterapia y concretamente del grupo de trabajo de Educación, analizando la labor desarrollada hasta el momento y su proyección futura.

Para responder al objetivo se llevó a cabo un análisis de la página web de la región europea y de forma particular se exploró la sección de educación y el trabajo y documentos desarrollados por el grupo de Educación (Education Matters Working Group) de dicha organización.

Hay que destacar el trabajo desarrollado por los diferentes grupos de trabajo de la región Europea, elaborando documentos, infografías y webinar en los diferentes ámbitos de la profesión, destacando 9 documentos y 5 infografías del grupo de educación elaborados y actualizados hasta la asamblea general de 2022, y a partir de esta fecha y en virtud de los aprobado en la asamblea de este año, se desarrollarán documentos sobre educación clínica y actividades y acciones para promover la investigación en Fisioterapia, por parte de las organizaciones miembro.

Introducción: La Región Europea de World Physiotherapy, se encuadra como una de las cinco regiones de World Physiotherapy¹, siendo esta última la organización que representa a la Fisioterapia a nivel mundial, cuenta con 125 organizaciones nacionales miembro de todo el mundo y representa a unos 685.000 fisioterapeutas.

En el caso de la Región europea, es la voz de la Fisioterapia y fisioterapeutas ante las autoridades europeas y de la UE. Fue establecida en septiembre de 1998, y se

trata de una organización no gubernamental y sin fines de lucro financiada por las cuotas de suscripción de las Organizaciones Miembro. Está constituida por asociaciones profesionales de 37 países que deben ser miembros de la World Physiotherapy y que representan alrededor de 200.000 fisioterapeutas en Europa. Tiene su oficina y secretaría en Bruselas (Bélgica).

Objetivos: Mostrar el papel de la Región Europea de World Physiotherapy en la defensa y trabajo por la fisioterapia y concretamente del grupo de trabajo de Educación, analizando la labor desarrollada hasta el momento y la proyección futura del mismo.

Para responder al objetivo se llevó a cabo un análisis de la página web de la región europea² con una visión general y de forma particular se centró en la sección de educación y en el trabajo y documentos desarrollados por el grupo de Educación (Education Matters Working Group (WG)) de dicha organización.

En primer lugar, se ha contextualizado la labor de la Región Europea dentro de la World Physiotherapy, para posteriormente conocer la labor de dicha región en el ámbito de Europa en la defensa de la profesión del fisioterapeuta, describiendo su plan estratégico y los objetivos que se encuadran dentro del mismo, así como el análisis del rol y las acciones que el grupo de trabajo de educación desarrolla dentro de ellos.

La región europea es pues una de las cinco regiones dentro de la World Physiotherapy, siendo la región de África, América del Sur, América del Norte y del Caribe y Asia Pacífico occidental las otras cuatro.

Esta región tiene como fines y objetivos específicos: Dirigir y promover la fisioterapia en Europa y supervisar todos los asuntos relacionados con la fisioterapia; Ser la voz de la profesión a nivel Regional y de la UE; Abogar por los más altos estándares posibles de educación, práctica e investigación en Europa; Apoyar la movilidad y el derecho de establecimiento de los fisioterapeutas en Europa, en línea con los marcos legislativos nacionales y de la UE; Fomentar y apoyar una cooperación más estrecha entre las asociaciones nacionales de fisioterapia dentro de la Región Europea en todos los asuntos profesionales en interés de mejorar la salud general de la población de la región; Representar y defender los intereses de la profesión en la región europea ante las autoridades europeas; Comprometerse con organizaciones internacionales y partes interesadas en Europa para promover las metas y objetivos de la Región Europea; y Liderar y coordinar las acciones del Plan Estratégico de la Región Europea.

Este plan estratégico está constituido por cuatro objetivos principales, de los cuales emergen acciones y metas a conseguir, para trabajar tanto por el comité ejecutivo como por los grupos de trabajo, y que se desarrollan y plantean cada cuatro años en las asambleas generales y con la aprobación de los miembros que conforman la Región Europea, siendo los objetivos estratégicos los siguientes:

- Demostrar el valor y el impacto de la fisioterapia.
- Defender a los fisioterapeutas como profesionales autónomos.
- Promover la excelencia en la educación, la práctica y la investigación en fisioterapia.

- Participar en el desarrollo de políticas relevantes a nivel nacional y de la UE.

Estos objetivos y las acciones que se derivan de ellos, son desarrollados por el comité ejecutivo de la Región Europea y por los tres grupos de trabajo que la conforman: el grupo de asuntos profesionales, el grupo de defensa de la profesión y asuntos de la Unión Europea y el grupo de Educación. Además, desde hace dos años, en la asamblea general de 2020, se crearon dos grupos sobre temas específicos alineados con las estrategias de la UE, que fueron el grupo sobre cáncer y sobre disfunciones musculoesqueléticas, y en la asamblea de este año, 2022, se creó un tercero para trabajar en ámbito de la Salud Mental.

Centrándonos en el grupo de trabajo de educación, al igual que los demás, es un grupo cuyos miembros se renuevan cada dos años, y que ha desarrollado una importante labor hasta la Asamblea General celebrada en Praga este año en mayo. Durante todos estos años hay que destacar la elaboración y actualización de documentos de especial relevancia para la fisioterapia en el ámbito de la educación, de los cuales se han desarrollado infografías con el objetivo de visualizar de una forma más gráfica el contenido de cada uno de ellos, facilitando así su difusión y uso entre las organizaciones miembro.

A continuación, se detallan los principales documentos elaborados por este grupo de trabajo:

- Statement on Physiotherapy Education of the Europe region³.
- Guidance Document-Expected Minimum Competencies for an Entry-Level Physiotherapist in the Europe region⁴.
- Report on Clinical Education in the Europe region - A Survey of Member Organisations and Higher Education Institutes⁵.
- Report on Research Awareness in the Europe region - A Survey of Member Organisations⁶.
- Promoting Research in Physiotherapy in the Europe Region World Physiotherapy - Briefing Paper⁷.
- Advanced Practice Physiotherapy in the Europe Region World Physiotherapy Position Statement⁸.
- European Vision for Continuing Professional Development - Briefing Paper⁹.

Si bien todos los documentos están alineados con los documentos en materia de educación de la World Physiotherapy, la estrategia de Educación (Policy Statement: Education 2019)¹⁰ y el marco de educación de fisioterapeutas (Physiotherapist education framework)¹¹, se contextualizan en el marco europeo, analizando los estudios de grado en Fisioterapia, tanto desde el punto de vista competencial como de educación clínica, la Fisioterapia avanzada, la formación continuada o promoción de la investigación en Fisioterapia, entre otros, ofreciendo recomendaciones a las organizaciones miembro con el objetivo de homogeneizar la profesión y la educación en Fisioterapia en los países europeos para alcanzar y mantener elevados estándares de calidad.

A partir de la Asamblea General celebrada este año, se han propuesto y aprobado las acciones y recomendación para los grupos de trabajo en el siguiente periodo, 2022-2024, donde el grupo de educación, con sus nueve miembros procedentes de diferentes organizaciones miembros distribuidos por toda la geografía europea,

ya está inmerso en el desarrollo de las actividades a desarrollar en este periodo, destacando la elaboración de un documento sobre educación clínica y actividades para promover y potenciar el compromiso y concienciación sobre la investigación en Fisioterapia para sustentar la Fisioterapia basada en la evidencia.

Todo ello se llevará a cabo y desarrollará durante los próximos dos años, y será presentado a las organizaciones miembro en la Asamblea General de 2024 para su aprobación e informe.

Conclusión: La Región Europea de World Physiotherapy, y concretamente el grupo de trabajo de Educación, continúan trabajando en el desarrollo y homogeneización de la Educación en Fisioterapia en Europa.

Bibliografía

1. <https://world.physio/>
2. <https://www.erwcpt.eu/>
3. Europe region - World Physiotherapy 2022. Statement on Physiotherapy Education of the Europe region.
4. Europe region - World Physiotherapy 2022. Guidance Document – Expected Minimum Competencies for an EntryLevel Physiotherapist in the Europe region.
5. Europe region - World Physiotherapy 2022. Report - Clinical Education in the Europe region - A Survey of Member Organisations and Higher Education Institutes.
6. Europe region - World Physiotherapy 2022. Report - Research Awareness in the Europe region - A Survey of Member Organisations.
7. Europe Region- World Physiotherapy 2018. Promoting Research in Physiotherapy in the European Region of the WCPT Briefing Paper.
8. Europe Region- World Physiotherapy 2018. Advanced Practice Physiotherapy in the Europe Region World Physiotherapy Position Statement. Disponible en: <https://www.erwcpt.eu/education/advanced.physiotherapy.practice>
9. Europe region -World Physiotherapy 2016. European Vision for Continuing Professional Development Briefing paper. Disponible en: <https://www.erwcpt.eu/file/252>
10. World Physiotherapy 2019. Policy statement: Education. London, UK: World Physiotherapy. Disponible en: www.wcpt.org/policy/Education
11. World Physiotherapy. Physiotherapist education framework. London, UK: World Physiotherapy; 2021. Disponible en: <https://world.physio/sites/default/files/2021-07/Physiotherapist-education-framework-FINAL.pdf>

Palabras clave: Educación superior; Fisioterapia; Investigación; Liderazgo

Keywords: Education Higher; Physical Therapy Specialty; Research; Leadership

<https://doi.org/10.1016/j.ft.2023.03.005>

P-5

¿DE DÓNDE VENIMOS Y A DÓNDE VAMOS? CAMINOS INEXPLORADOS, RUTAS MARCADAS Y LABERINTOS PARA EL DOCENTE UNIVERSITARIO EN FISIOTERAPIA

B. Paz Lourido

Universidad de les Illes Balears

Resumen: En la fisioterapia con frecuencia asumimos que sabemos de dónde venimos y por ello nuestra mirada como docentes parece que debe dirigirse únicamente hacia las tierras inexploradas, al futuro construido en los mapas de la investigación, la innovación y la transferencia hasta llegar a un *Non Plus Ultra* imaginario, donde los únicos retos plausibles son aquellos que aventuran el nuevo asentamiento de la profesión en más y mejores evidencias científicas. Sin embargo, con el paso de los años, la mejora en la educación, la investigación de vanguardia y el desarrollo de la(s) carrera(s) docente(s) no ha tenido el impacto esperado en cuanto a la disponibilidad de servicios de fisioterapia desde el sistema público de salud. Son necesarios vasos comunicantes en la fisioterapia, donde la investigación se articule en sinergia con una educación excelente que cuestione el *statu quo*, estimule el espíritu crítico y ponga en práctica metodologías educativas de impacto social. Los determinantes sociales y medioambientales en la salud, la digitalización, así como la diversidad cultural, étnica, sexual, lingüística, ideológica o religiosa, abren nuevos senderos en forma de preguntas, a fin de plantearnos no solo el qué o el cómo si no también el para qué. Las rutas marcadas pueden tornarse laberintos si como colectivo antepone los éxitos individuales al bien común que representa la fisioterapia. Es necesaria la historia y las historias, el relato contextualizado y más aún, el *metarrelato* de la fisioterapia, para aportar sentido, propósito y sueños posibles al reto apasionante de la educación en fisioterapia.

Puntos destacados

- Es necesario poner en valor el pasado histórico de la disciplina y la profesión, su relevancia para el desarrollo académico de la fisioterapia, los compromisos que ello conlleva, así como las implicaciones para la salud de la ciudadanía.
- Se requiere un esfuerzo sostenido, también desde la academia, que encamine una incidencia política avalada por estudios científicos, pero también sustentada en el debate sociohistórico, de género, cultural, entre otros, haciendo visibles otras narrativas de la fisioterapia.
- Llegados a este punto del camino, la práctica reflexiva en los diversos ámbitos que requiere la función docente e investigadora ha de permitirnos construir o apuntalar puentes sólidos que comuniquen la carrera académica con la función crítica y transformadora de la educación.

Referirnos a la educación en fisioterapia en la actualidad no es sencillo. Es por ello que este texto se hallará revestido de metáforas, analogías, metonimias y demás figuras literarias. Se encontrarán más preguntas que respuestas, más dudas que certezas, más camino que meta. Porque la fisioterapia es la matriz, la madre de todas las fisioterapias, porque no hay fisioterapia sin fisioterapeutas y porque el fin último de la educación es la transformación de aquello que es injusto, acercarnos a lo humano en nosotros y capacitarnos para ayudar o apoyar en mejores condiciones a quienes nos necesitan. La educación es proceso, y como tal aspira a un mundo mejor, más saludable, respetuoso e inclusivo.

En la fisioterapia con frecuencia asumimos que sabemos de dónde venimos, y por ello, cual exploradores de antaño, nuestra mirada como docentes parece que debe dirigirse únicamente hacia las tierras inexploradas, al