

# Motivaciones y expectativas de los estudiantes mayores de 55 años en los programas universitarios

Julián Montoro Rodríguez<sup>a</sup>, Sacramento Pinazo Hernandis<sup>b</sup> y María Ángeles Tortosa Chuliá<sup>b</sup>

<sup>a</sup>Kent State University. Kent. Ohio. Estados Unidos.

<sup>b</sup>Universitat de València. Valencia. España.

## RESUMEN

**Objetivos:** en la actualidad, miles de personas mayores participan en España en los programas universitarios para mayores. Las mejores condiciones de vida, el aumento de la esperanza de vida y un mayor acceso a la educación primaria son, entre otros, los factores que han propiciado que un numeroso grupo de personas mayores demanden cada vez más programas de formación y otras actividades de ocio activo. El presente trabajo examina las expectativas expresadas por los mayores que participan en programas universitarios.

**Material y métodos:** los datos del estudio provienen de una muestra de 400 alumnos mayores de 55 años que participaron en el Programa Universitario La Nau Gran de la Universitat de València durante los cursos académicos 2002-2003 y 2003-2004. La metodología mixta utilizada incluye técnicas cualitativas (grupo de discusión y entrevistas en profundidad) así como cuantitativas (encuesta sociológica).

**Resultados:** los resultados obtenidos con ambas metodologías indican que los principales motivos aducidos por los mayores de 55 años para participar por primera vez como estudiantes en la Universidad son: mejorar la cultura, sentirse activos, hacer algo nuevo, mejorar la calidad de vida y conocer gente nueva. Los resultados de este estudio coinciden y corroboran los resultados de investigaciones anteriores desarrolladas en los países del entorno europeo y de Estados Unidos.

### Palabras clave

Personas mayores. Motivaciones para aprender. Programas universitarios para mayores. Educación para mayores. Envejecimiento activo.

## University seniors programs: reasons for joining and expectations among persons older than 55 years

### ABSTRACT

**Objectives:** at present, thousands of adults are attending the different university programs for seniors in Spain. Better living conditions, increased life expectancy, and greater access to primary education are among the factors contributing to the higher demand for educational programs and other leisure activities among older adults. The present study examines the preferences and expressed motivations of older students enrolled in university programs.

**Material and methods:** data were drawn from a sample of 400 students, aged 55 years and older, participating in a university seniors program entitled La Nau Gran at the University of Valencia in the 2002 and 2003 academic years. The methodology included qualitative methods (focus groups and in-depth interviews) and quantitative methods (standard survey).

**Results:** the results obtained by both methodologies showed that the main motivations of older students for attending the university program for the first time were to gain broader knowledge, feel active, do something new, increase quality of life, and meet new people. The results of this study are similar to those of previous studies and confirm the findings of other research carried out in Europe and the USA.

### Key words

Older adults. Motivations for learning. University programs for seniors. Adult education. Active aging.

El presente trabajo ha sido en parte financiado por el Vicerrectorado de Extensión Universitaria y Relaciones con la Sociedad de la Universitat de València.

Correspondencia: Dr. J. Montoro Rodríguez.  
Kent State University, The School of Family and Consumer Studies  
142 Nixon Hall, Kent, Ohio, 44242-0001 USA.  
Correo electrónico: jmontoro@kent.edu

Recibido el 12-5-2006; aceptado el 5-12-2006.

## INTRODUCCIÓN

Las mejores condiciones de vida y de salud, y unas mayores posibilidades de acceso a la educación primaria, así como el mantenimiento de políticas laborales que promueven prejubilaciones, han propiciado que un grupo numeroso de personas mayores activas y con una mayor esperanza de vida deseen aprovechar su tiempo de ocio de manera activa. Estas personas mayores buscan un tipo de actividad que les llene y satisfaga; de ahí el aumento en la demanda de diferentes ofertas de ocio, entre las que se encuentran las ofertas educativas y culturales. En los últimos años ha crecido espectacularmente el número de personas mayores de 50 años que ha demostrado in-

terés por cursar estudios universitarios<sup>1-6</sup>. Las universidades públicas y privadas han intentado responder a esa demanda incrementando el número de programas formativos diseñados para los mayores, y recientemente han comenzado a ofrecer programas específicos destinados al público mayor. El objetivo de este trabajo es conocer los motivos que mueven a los mayores a entrar en los programas universitarios educativos, centrándonos en el Programa Universitario de Mayores La Nau Gran, iniciado en el curso académico 1999-2000 en la Universitat de València.

La aparición y el desarrollo de programas universitarios para mayores tienen sus bases en un conjunto de hechos sociales, entre los que destacan: el envejecimiento demográfico, los cambios económico-sociales, la emergencia de una nueva generación de personas mayores, el aumento de las prejubilaciones, el incremento en la esperanza de vida y el interés de las instituciones educativas en incorporar estudiantes no tradicionales<sup>7</sup>. Con respecto al factor demográfico, observamos un creciente aumento del número de personas mayores, que en España se sitúa actualmente en casi 7 millones de personas mayores de 65 años (según el Censo de Población y Viviendas<sup>8</sup>, casi 3 millones son varones y 4 millones son mujeres), y un aumento del número de personas muy mayores (más de 85 años). Otro factor relevante corresponde a los cambios sociales e individuales en la concepción del tiempo, que han producido un mayor aprovechamiento y dedicación al tiempo de ocio. Igualmente, existe una emergente generación de personas mayores con mayor nivel de estudios, salud y recursos económicos<sup>9</sup>. Los cambios económicos han incidido sobre el grupo de personas mayores provocando un aumento del número y la variedad de recursos sociales y educativos a disposición de los mayores. La aparición del concepto *lifelong learning*, o aprendizaje permanente, entendido como un proceso ininterrumpido a lo largo de la vida<sup>7,10</sup>, ha propiciado el surgimiento de nuevas propuestas educativas, y en particular las universidades han comenzado a implementar nuevos programas para alumnos mayores de 50-55 años (Universidad Permanente, Cuarto Ciclo, Universidad de la Experiencia, Universitat Oberta, Universidad Senior, etc.)

### Programas universitarios para mayores

Los programas universitarios para mayores, a pesar de ser una experiencia educativa reciente, desde su inicio, a mediados de la década de los setenta en Toulouse (Francia), han experimentando importantes modificaciones. La diversidad de los programas universitarios para mayores pone de manifiesto la falta de consenso o criterio sobre el tipo de organización más adecuado para satisfacer las demandas de aprendizaje y formativas de las personas adultas. En la actualidad existen varios modelos de programas auspiciados por las universidades para la tercera edad<sup>11</sup> y los más extendidos (sin pretensión de ser exhaustivos) se pueden agrupar en los siguientes:

- El modelo francés: basado en programas desarrollados y diseñados por las universidades, estructurados en cursos académicos y contabilizados con créditos. Es la forma más frecuente de programa universitario para mayores en Europa (Francia, Italia, Alemania y España, entre otros países). El modelo francés enfatiza la importancia de que el aprendizaje se produzca en las universidades donde la investigación y la enseñanza están combinadas y en instituciones donde la educación está conectada con metodologías específicas y con teorías del aprendizaje<sup>12</sup>. Entre sus fines destaca la importancia de la integración de los mayores en el campus universitario y su relación con los jóvenes, de modo que favorezca el intercambio y enriquecimiento intergeneracional.

- El modelo británico o modelo de Cambridge (*Open University*): basado en programas asociados a los ayuntamientos o municipios, y que ofrecen un amplio abanico de actividades educativas y culturales, promueven la participación de los adultos y cuentan con voluntarios para organizar y gestionar el programa. Los objetivos de este modelo se centran en la capacitación y fortalecimiento de la participación y *empowerment* de los mayores en los procesos de toma de decisiones colectivas. Este tipo de programas está más extendido en Inglaterra, EE.UU., Canadá y Australia. Los *Learning in Retirement* (creados en 1962), por ejemplo, se han establecido en más de 200 universidades de los EE.UU. y Canadá, proporcionando a los mayores de 50 años la oportunidad de seguir enseñanzas universitarias sin la obtención de créditos. Los planes de estudio son diseñados y dirigidos por miembros de la organización y estimulan la participación activa de sus miembros.

- El modelo mixto o programa híbrido: incorpora aspectos de los dos modelos anteriores, esto es, recibe apoyo institucional desde la universidad al tiempo que realiza actividades comunitarias y acciones para promover el aprendizaje y participación de los adultos<sup>11</sup>. Este tipo de programas se origina en Finlandia y está vigente en varios países europeos.

En España, el desarrollo de los programas universitarios para mayores comienza con los programas de las universidades Pontificia de Salamanca (1993), Alcalá de Henares (1994), Granada (1995) y Sevilla (1998). El modelo que predomina es el modelo francés. Casi todos estos programas incluyen entre sus asignaturas estudios de humanidades, psicología, ciencias sociales, ciencias de la salud e informática. Muchos programas cuentan también con otro tipo de actividades culturales y de ocio, como visitas a museos o a lugares de interés histórico-artístico, excursiones, talleres de escritura o lectura. En España, la mayoría de estos programas está dirigida a mayores de 50-55 años, tiene una duración de 3 cursos académicos (la media está en unas 180 horas por año y un total de 500 en el programa completo), y se ofrece mayormente desde las universidades públicas<sup>3</sup> (para una información detallada, véase las actas de los Encuentros de Programas Uni-

versitarios para Mayores celebrados durante los últimos años en España: <http://www.aepumayores.org/>).

El colectivo de las personas mayores es muy heterogéneo, sobre todo, conforme aumenta la edad, y es por ello que no todos los mayores tienen las mismas razones para inscribirse en los programas universitarios. Las investigaciones sobre los motivos de los mayores para participar en los programas universitarios señalan los siguientes como los más relevantes: la voluntad de adquirir nuevos conocimientos y habilidades o completar conocimientos insuficientes; la lucha contra la soledad y el aislamiento y el deseo de crear nuevos lazos sociales; la lucha contra el envejecimiento por la movilización de las facultades intelectuales y la comprensión del mundo contemporáneo; el enriquecimiento y la estimulación del pensamiento con vistas a desarrollar una nueva personalidad; la voluntad de seguir activo y de aportar algo a la sociedad por compromiso individual o un trabajo de grupo; la búsqueda de divertimento y de ocio intelectual, y el simple interés por un tema tratado puntualmente<sup>13</sup>. Igualmente, desde el punto de vista sociológico se considera<sup>14</sup> que la universidad permite «un medio de integración en la vida activa, una acción para mantener una actividad cerebral significativa y, por último, una inserción en un lugar privilegiado de relación, la universidad».

La preocupación de los educadores por estudiar los motivos de los mayores para participar en programas educativos está presente desde el inicio de estos programas universitarios<sup>15,16</sup> y continúa con las investigaciones más actuales<sup>17</sup>. Los resultados de estos estudios han identificado y clasificado diversos motivos por los que los mayores están interesados en participar en estos programas. Además, se han confeccionado escalas de medición sobre las motivaciones, como la Education Participation Scale, desarrollada por Boshier<sup>16</sup> según la tipología de Houle<sup>18</sup> y revisada posteriormente por Boshier<sup>19</sup> (*Boshier's Education Participation Scale*, EPS A-Form). Muchos estudios sugieren que las motivaciones más importantes para el aprendizaje son los intereses de tipo cognitivo (curiosidad intelectual, por ejemplo) y de adquisición de conocimiento (deseo de aprender, por ejemplo)<sup>20-22</sup>. Otras motivaciones importantes son el crecimiento personal y la satisfacción, el enriquecimiento, el placer, el disfrute, el sentimiento de realización<sup>23</sup>, el contacto social y el aumento de las relaciones interpersonales<sup>24</sup>. Los diversos estudios realizados en EE.UU.<sup>15,20,21,23,25</sup> también destacan el interés cognitivo o la curiosidad intelectual y el deseo de aprender como las motivaciones primordiales, seguidas del desarrollo personal y la autosatisfacción, así como el desarrollo de relaciones o contactos sociales. Igualmente Yuni<sup>12</sup> encuentra motivos similares, entre los que destacan: la curiosidad, el aprender para alcanzar metas, el readaptarse emocionalmente o el mantenimiento de un buen estado físico y mental.

Las necesidades educativas más requeridas por las personas mayores pueden agruparse en 5 dimensiones<sup>26</sup>:

a) necesidades de formación, de supervivencia y adaptación al proceso de envejecimiento, que requieren información sobre los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales propios del envejecimiento normal, así como de cambios económicos asociados a la jubilación, etc.; b) necesidades de creatividad, que promueven nuevas experiencias de participación, disfrute, de actividad artística, física o social; c) necesidades de información para canalizar su contribución a la sociedad, que van unidas al deseo altruista de hacer algo por los demás y que, además, satisfacen y desarrollan personalmente, y ofrecen posibilidades como, por ejemplo, el voluntariado, etc.; d) necesidades de formación en la trascendencia, que atienden a aspectos relacionados con el significado de la propia vida, su revisión y evaluación, y e) necesidades de información para ejercer influencia en la vida social, que responden a los deseos de hacer algo por mejorar el funcionamiento general de la sociedad, ayudando a su integración y participación en diferentes ámbitos sociales (ONG, asociaciones políticas o comunitarias, etc.). Los estudios también señalan que la capacidad de aprender conocimientos y habilidades es una dimensión que contribuye al crecimiento personal durante cualquier etapa del desarrollo humano<sup>27</sup>. Finalmente, otros autores<sup>23,28</sup> concluyen que aprender para las personas mayores está sin duda vinculado al disfrute, al crecimiento y al desarrollo presente.

La Universitat de València inició durante el curso académico 1999-2000 un programa universitario para mayores de 55 años denominado La Nau Gran. Se trata de un programa integrado universitario que sigue el modelo francés. La estructura de este programa permite acudir a las clases, utilizar los recursos de la universidad (aulas de informática, bibliotecas, instalaciones deportivas) y posibilita una oportunidad única de incrementar el grado de interacción y comunicación entre estudiantes jóvenes y mayores. Los mayores que participan en el programa reciben unas clases que los introducen en los diferentes itinerarios formativos: Historia del Arte, Geografía e Historia, Humanidades, Psicología, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas y Ciencias Básicas. Los estudiantes mayores pasan después a compartir aulas y profesorado en los mismos horarios con los estudiantes tradicionales de las diferentes titulaciones ofertadas por la Universitat de València. Los estudiantes deben cursar 90 créditos (900 horas de asistencia al aula) a lo largo de 3 cursos (30 créditos por curso, 300 horas). Cada uno de los 7 itinerarios curriculares fue diseñado para ofrecer una revisión coherente y comprensiva de cada disciplina académica. Las clases introductorias ayudan a los estudiantes mayores a refrescar y ponerse al día con los hechos y opiniones más recientes en cada área de conocimiento, además de ayudar a los mayores a familiarizarse con la universidad y con su nuevo papel como estudiantes. La Nau Gran comenzó con 71 estudiantes y ha ido incrementando el número de participantes; contó con 950 estudiantes matriculados durante el curso 2005/06, y una creciente demanda social. La presente investigación tiene como

objetivo conocer las motivaciones para el aprendizaje de los mayores de 55 años que participan en el programa universitario de La Nau Gran en la Universitat de València.

## MATERIAL Y MÉTODOS

### Diseño y muestra

El examen de las motivaciones de los participantes en La Nau Gran se realiza con una metodología mixta que incluye técnicas cualitativas y cuantitativas. La metodología cualitativa utilizada para esta investigación emplea la técnica del grupo de discusión (7 grupos con un total de 50 participantes) y de entrevistas en profundidad semiestructuradas (10 alumnos del programa). Por el contrario, la metodología cuantitativa se realiza con la administración de un cuestionario a los alumnos mayores de 55 años matriculados en primer curso durante los cursos académicos 2002-2003 y 2003-2004. A los 572 alumnos de primer curso en los dos períodos escolares se les invitó a participar en el estudio. Las preguntas del cuestionario pretenden medir la relación entre la percepción de la calidad de vida de los alumnos y su experiencia en el programa universitario<sup>6</sup>. Se recogió un total de 216 cuestionarios de los alumnos del curso 2002-2003 y otros 184 de los alumnos del curso 2003-2004. La muestra final para analizar en la presente investigación está compuesta de un total de 400 cuestionarios de alumnos de primer curso en ambos cursos académicos.

### Metodología cualitativa

#### *Grupos de discusión*

El uso de esta técnica es apropiado porque con el grupo de discusión no se persigue la representación estadística, sino la representación tipológica y socioestructural de acuerdo con los propósitos de la investigación<sup>29</sup>. Para conocer los tipos de motivaciones de los alumnos del programa se organizaron, durante el mes de febrero del 2003, 7 grupos de discusión en los que participó un total de 50 alumnos de los diferentes itinerarios. Los grupos de discusión se llevaron a cabo en las aulas de la universidad y las sesiones fueron grabadas en audio y vídeo para efectuar su posterior análisis. La elección de esta técnica de discusión de grupo se debe, principalmente, a que es una potente herramienta para el estudio comprensivo de los procesos psicosociales, en la que los sujetos participantes dan sentido y construyen los acontecimientos y circunstancias que viven. Para seleccionar a los participantes se consideró el criterio de heterogeneidad, buscando grupos diferentes entre sí, que se constituyeron de modo aleatorio siguiendo las indicaciones que hacen algunos autores<sup>30</sup>, quienes consideran fundamental que el grupo de discusión no sea un grupo previo (o grupo natural) así como que no haya en él rastro de relaciones previamente constituidas para evitar interferencias en la producción de su habla.

### *Entrevistas semiestructuradas*

El uso de la entrevista en profundidad o semiestructurada permite la obtención de datos de forma eficaz y económica. La mayoría de los autores señala que se trata de un método de diagnóstico con el que se obtiene información detallada, compleja y menos aparente, a partir de una secuencia prefijada de preguntas<sup>31</sup>. El guión de entrevista debe contener un listado detallado de los temas a discutir en el orden que el entrevistador considere apropiado. Con el fin de explorar expectativas y motivaciones propias de los alumnos de La Nau Gran, durante el mes de febrero del 2003 se realizaron 10 entrevistas semiestructuradas con alumnos del programa. Las preguntas realizadas se centran en aspectos relacionados con la salud, las relaciones familiares, las relaciones con los compañeros de la universidad (compañeros de la misma generación y de otros grupos de edad), así como sobre las expectativas y motivos que les llevaron a participar en el programa universitario integrado. Las entrevistas en profundidad fueron igualmente grabadas en audio, y transcritas para su posterior análisis.

### Metodología cuantitativa

#### *Cuestionario*

El instrumento utilizado incluye preguntas relacionadas con datos sociodemográficos (edad, sexo, estado civil, estudios previos, itinerario elegido), aspectos relacionados con la salud, actividades académicas, grado de integración social y calidad de vida de los alumnos. El cuestionario incorpora igualmente un instrumento diseñado para examinar las expectativas y motivaciones de los alumnos a la hora de decidir su participación en La Nau Gran. Las diversas motivaciones que se proponen como síntesis de las entrevistas, los grupos de discusión y los cuestionarios revisados de Boshier<sup>16</sup> y Yuni<sup>12</sup>, anteriormente citados son: a) no tenía nada más que hacer; b) necesitaba hacer algo nuevo; c) quería mejorar mi calidad de vida; d) quería conocer gente nueva; e) quería mejorar mi cultura; f) quería mantenerme activo/a; g) quería estudiar en la universidad de nuevo; h) quería estudiar en la universidad por primera vez; i) quería que me sirviese como excusa para que en mi familia no me impusiesen obligaciones (cuidado de enfermos, cuidado de nietos, y j) no tenía ninguna expectativa. Los elementos utilizados se miden en una escala de intervalo de 4 valores: nada (0), poco (1), algo (2) y mucho (3). El instrumento incluye un apartado de «observaciones» en donde los alumnos podían libremente expresar sus sugerencias o comentarios.

## RESULTADOS

### Metodología cualitativa

#### *Resultados de los grupos de discusión*

Los motivos o razones más sobresalientes para matricularse en el programa universitario para mayores, según

los participantes en los grupos de discusión, son principalmente: el interés de aprender y de adquirir conocimientos, de hacer algo nuevo, de realizarse personalmente y de mejorar su calidad de vida, así como de permanecer activos. Tal y como ellos mismos indicaron, «Yo vengo a aprender»; «Venimos aquí por desarrollo personal y también por encontrar calidad de vida». Los resultados de los grupos de discusión también ponen de relieve que, como consecuencia de su participación en La Nau Gran, los alumnos indican una mejoría en aspectos de calidad de vida. Por ejemplo, los alumnos declaran que «tienen más ganas de vivir», «están más contentos», «se sienten bien con ellos mismos». Igualmente, indican satisfacción en su relación con familiares cercanos como consecuencia de su participación en La Nau Gran. Así, por ejemplo, algunos participantes indican: «La Nau Gran no sólo me ha supuesto adquirir conocimientos, sino que también me he realizado personalmente»; «Mi relación con mis nietos ha mejorado muchísimo»; «Valoras más tu tiempo»; «Mis nietas me preguntan cosas, dicen abuela, como tú vas a la universidad, seguro que esto lo sabes...», «Mis hijos, mis nietos y mis amistades, todos están orgullosos».

Otro aspecto que se desprende de la discusión de grupo es el «enganche» que la universidad produce, una vez que los mayores experimentan la actividad universitaria no desean abandonar la universidad. La vida universitaria parece convertirse en una actividad que ocupa gran parte de su tiempo de forma satisfactoria y no están dispuestos a dejarla. Desean combatir su soledad y ocupar felizmente su tiempo libre con los nuevos amigos que han conocido en la universidad. Algunos de los comentarios que destacaríamos son: «A mí si me lo quitan me da algo», «Yo sólo pido salud y que dure, que dure», «Iría a clase los sábados y domingos»; «¿Yo?, venir y conocer gente y hacer algo que no hice en su día por circunstancias de haber nacido cuando nació».

### Resultados de las entrevistas

Las motivaciones para participar en La Nau Gran expresadas por los participantes muestran que el motivo más destacado es el de haber realizado aquello que les hubiera gustado hacer antes y no pudieron. Así, por ejemplo, una de los participantes (viuda y de 61 años) declara: «Yo la primera vez que entré, la puerta de la universidad era pequeña para mí. Yo creía que me comía el mundo», «Yo venía a conocer gente y hacer algo que no hice en su día por circunstancias de haber nacido cuando nació. A mí me habría gustado ser maestra, pero no pudo ser». Otro motivo importante es el de tener una nueva oportunidad. Como indica otra participante (viuda y de 71 años): «Me quedé viuda, arreglé los papeles, y después de Navidad dije: ¿y qué hago yo? Pues a la Universidad, sin más. A la Universidad, pues ha sido mi ilusión de toda la vida y no he podido. Al quedarme muy sola y para eliminar eso, pues ¿qué podía hacer? Pues en vez de irme al bingo, a tal o cual, pues a la universidad, pues la ilusión de toda mi

vida había sido ser universitaria. Ahora que me he quedado sin obligaciones, y yo quería superarme aunque fuera con los años que tengo». Igualmente, otra participante (casada y de 56 años) comenta: «Yo hice magisterio y siempre quise estudiar psicología, pero me casé, tuve hijos y me fui a vivir a otra ciudad. Entonces, ahora que mis hijos ya son mayores ya puedo estudiar lo que quiero».

Le sigue en importancia el ocupar el tiempo de una manera cultural y el interés por saber más. Uno de los entrevistados (separado y de 86 años) afirma: «Antes estuve en otro programa universitario para mayores pero allí había un ambiente más de personas mayores que van a llenar huecos, a pasar un rato, más que nada. Yo no soy un hombre de jugar a las cartas ni de jugar al dominó ni de ir al bar ni de tertulia. Es normal, la gente de mi edad... de mi curso de bachillerato no queda más que uno. A la gente le da por morirse (sonríe)... Yo vine a La Nau Gran porque quería saber más... Siempre aquí –señalándose la cabeza– hay un hueco que se puede llenar». Igualmente, una de las participantes (casada y de 66 años) indica: «Cuando ya te haces un poco mayor y los hijos se van de casa, tienes muchas horas libres y claro, o piensas en irte por ahí de juerga o buscas más estos caminos que te llenan más». Otro de los temas que sobresale es el del papel de las relaciones sociales y su efecto positivo como ayuda a sobrellevar las pérdidas y crear nuevas redes de amistad. Una participante (viuda y de 61 años) se expresa en estos términos: «Cuando murió mi marido yo me dije: bueno, ¿yo aquí qué hago?... algo tendré que hacer... Ha sido duro, muy duro»; y otra de las participantes (viuda y de 77 años): «Cuando no hay clase me siento triste. Yo estoy deseando venir a clases. He dado con un grupo buenísimo, que nos llevamos muy bien tanto con los hombres como con las mujeres como con los jóvenes... para mí venir a La Nau Gran ha sido una terapia. Yo aquí soy otra. Yo sin hacer nada no puedo estar porque si no me entra la pena, la ansiedad, lo que quieras, porque me pongo a pensar en ello y no quiero. Y digo: ¡adelante! Y a pasar apuntes, a leer libros, y yo siempre estoy muy atareada». Y finalmente, uno de los hombres participantes (casado y de 63 años) declara: «Yo no he tenido estudios pero siempre he tenido inquietud por aprender y querer aprovechar el tiempo al cien por cien. Yo veo a mucha gente de mi edad fastidiada, que no se adaptan a la jubilación y yo me veo un poquitín mejor que ellos. Yo no he parado de buscarte la vida por ahí cultural o intelectualmente».

### Metodología cuantitativa

Los resultados descriptivos de la encuesta de alumnos que respondieron al cuestionario (n = 400) se presentan en la tabla 1. La muestra final de estudiantes mayores de 55 años está compuesta por un 40% (159) de varones y un 60% (241) de mujeres, con una edad que oscila entre 55 y 84 años (edad media  $\pm$  desviación estándar [DE] de 62  $\pm$  5,4). Con respecto a su estado civil, son casados un 63,3%, y viven solos un 21,6% de ellos. Casi la mitad de los alumnos de La Nau Gran mantiene la actividad laboral

TABLA 1. Características sociodemográficas de estudiantes de primer curso del programa La Nau Gran de la Universidad de Valencia, durante los cursos 2002-2003 y 2003-2004 (n = 400)

<i>Variables</i>	<i>Media ± DE</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>Mínima-Máxima</i>
Edad (años)	62 ± 5,4			55-84
Sexo (varón)	40	159	40,0	0-1
Estado marital (casado)		247	63,3	0-1
Corresidencia (vive solo)	91	21	6	0-1
Situación laboral (trabaja a tiempo parcial)		171	44,0	
Frecuencia de contacto con hijos/as				
Diariamente		163	50,2	
Semanalmente		109	33,5	
Mensualmente		39	12,0	
Alguna vez al año		10	3,1	
Nunca		4	1,2	
Frecuencia de contacto con nietos/as				
Diariamente		18	13,4	
Semanalmente		67	50,0	
Mensualmente		32	23,9	
Alguna vez al año		15	11,2	
Nunca		2	1,2	
Educación				
Primarios		74	18,7	
Bachillerato		141	35,7	
Diplomatura		108	27,3	
Licenciatura		72	18,2	
Itinerario académico				
Psicología		78	19,5	
Historia del arte		104	26,0	
Humanidades		73	18,3	
Geografía e Historia		87	21,8	
Ciencias de la Salud		32	8,0	
Ciencias Sociales		14	3,5	
Ciencias		12	3,0	
Salud percibida				
Muy buena		87	21,9	
Normal		252	63,5	
Regular		55	13,9	
Mala		3	0,8	
La salud limita las actividades sociales (nada)		377	70,0	
Uso de medicamentos	2,3 ± 1,9			0-11
Numero de días hospitalizado en el último año	1,7 ± 7,1			0-115
Enfermedades crónicas (índice)	2,2 ± 2,5			0-13
Nivel funcional: no necesita ayuda con actividades				
Conducir		299	91,7	
Utilizar transporte público		389	99,0	
Comprar en grandes almacenes		379	96,2	
Orientación en lugares públicos		370	93,9	
Recordar cosas cotidianas		352	89,3	

a tiempo parcial (el 44%; n = 171). El contacto con los hijos y nietos es elevado para los participantes, ya que la mitad de los alumnos de la muestra indica que tiene un contacto diario con los hijos y semanal con los nietos. Con respecto al grado de escolarización, la formación educativa media de los alumnos que componen la muestra co-

responde al nivel de bachillerato (el 35,7%; n = 141), al menos uno de cada cinco con estudios primarios (el 18,7%; n = 74), y casi la mitad de los participantes son diplomados (el 27,3%; n = 108) y/o licenciados (el 18,2%; n = 72). De los estudios que ofrece el programa La Nau Gran, la mayoría de los alumnos se matriculan en los itine-

TABLA 2. Expectativas de los alumnos de primero al inscribirse en el programa La Nau Gran de la Universitat de Valencia durante los cursos académicos 2002-2003 y 2003-2004

<i>Me apunté a la NG porque quería:</i>	<i>Distribución de la muestra (n = 400)</i>					<i>Ranking Media (DE)</i>
	<i>Nada (0)</i>	<i>Poco (1)</i>	<i>Algo (2)</i>	<i>Mucho (3)</i>	<i>Perdidos (4)</i>	
Mejorar mi cultura	21 (5,6)	5 (1,3)	50 (13,3)	301 (79,8)	23 (5,8)	2,67 ± 0,7
Mantenerme activo	54 (14,5)	13 (3,5)	50 (13,4)	255 (68,5)	28 (7,0)	2,36 ± 1,0
Hacer algo nuevo	97 (26,4)	22 (6,0)	99 (26,9)	150 (40,8)	32 (8,0)	1,82 ± 1,2
Mejorar mi calidad de vida	97 (26,4)	29 (7,9)	86 (23,4)	155 (42,2)	33 (8,3)	1,81 ± 1,2
Conocer gente nueva	97 (26,4)	52 (14,2)	117 (31,9)	101 (27,5)	33 (8,3)	1,60 ± 1,1
Estudiar en la universidad	195 (53,1)	12 (3,3)	27 (7,4)	133 (36,2)	33 (8,3)	1,27 ± 1,4
Volver a estudiar en la universidad	181 (49,3)	20 (5,4)	61 (16,6)	105 (28,6)	33 (8,3)	1,25 ± 1,3
No tenía más que hacer	232 (63,9)	47 (12,9)	65 (17,9)	19 (5,2)	37 (9,3)	0,64 ± 0,9
Ninguna expectativa	312 (86,0)	21 (5,8)	12 (3,3)	15 (5,0)	37 (9,3)	0,27 ± 0,7
Excusa para la familia	342 (94,2)	12 (3,3)	6 (1,7)	3 (0,8)	37 (9,3)	0,09 ± 0,4

rarios de Historia del Arte (el 26%; n = 104), Geografía e Historia (el 21,8%; n = 87), Psicología (el 19,5%; n = 78) y Humanidades (el 18,3%; n = 73).

Los datos sobre salud y nivel funcional de los alumnos muestran el alto grado de bienestar e independencia de éstos. Por ejemplo, más de los dos tercios de la muestra perciben su salud como normal y/o muy buena, en comparación con el 40% de la población mayor de 65 años en España<sup>32</sup>. Igualmente, los alumnos declaran que sus actividades sociales no se han visto limitadas por su estado de salud física y/o emocional durante el último año (el 70%; n = 377). Los indicadores objetivos de salud también confirman el buen estado físico de estos alumnos, ya que en promedio consumen pocos medicamentos (DE 2,3 ± 1,9) si lo comparamos con la media de fármacos (entre 2,6 y 3,1) en otros estudios<sup>33</sup> y en particular con los mayores de la Comunidad Valenciana (3,2)<sup>34</sup>. Igualmente hacen escaso uso de los servicios hospitalarios (1,7 días; DE ± 7,1), en contraste con el nivel de estancia hospitalaria de los mayores en España (10,2 días) según la Encuesta de Morbilidad hospitalaria de 2001<sup>35</sup>. Con respecto a su nivel funcional y cognitivo, un 21% de la población entre 65-79 años en España tiene problemas para realizar las actividades de la vida diaria<sup>36</sup>, mientras que los datos reflejan que casi la totalidad de los alumnos de La Nau Gran no tiene dificultades con actividades como la actividad física prolongada, andar largas distancias, hacer trabajos pesados en casa, así como en orientarse y recordar cosas cotidianas. Con respecto a su nivel funcional y cognitivo, los datos reflejan que casi la totalidad de los alumnos no tiene dificultades con actividades tales como la actividad física prolongada, el andar largas distancias, el hacer trabajos pesados en casa, así como en orientarse y recordar cosas cotidianas.

Los resultados de las motivaciones y expectativas para participar como estudiante en el programa La Nau Gran se presentan en la tabla 2. Los alumnos de primero que componen la muestra identifican las siguientes motivaciones:

en primer lugar, y por orden de importancia, se matricularon en La Nau Gran para mayores porque querían «mejorar su cultura» (el 93,1%; n = 351); «mantenerse activos» (el 81,9%; n = 305); «hacer algo nuevo» (el 67,7%; n = 249); «mejorar su calidad de vida» (el 65,6%; n = 241) y «conocer gente nueva» (el 59,4%; n = 218). En cambio, aproximadamente la mitad de la muestra o más contestó negativamente a los ítems que indican: «estudiar en la universidad» (el 53,1%; n = 195); «volver a estudiar en la universidad» (el 49,3%; n = 181); «no tener nada más que hacer» (el 63,9%; n = 232), «tener una excusa para la familia» (el 94,2%; n = 342); «no tenía ninguna expectativa» (el 86%; n = 312). En conjunto, parece que los alumnos mayores perciben la adquisición de conocimientos y el interés por la cultura como un aspecto central en sus expectativas del programa universitario. La mejora en la vida social es igualmente relevante, aunque más como un efecto colateral de la implicación en el programa, y no como el objetivo al que conceden mayor importancia estos estudiantes.

Finalmente, se realizó un análisis de las correlaciones entre los diversos motivos y determinados aspectos sociodemográficos de los participantes en el programa. Las asociaciones bivariantes más significativas corresponden a la formación educativa previa de los alumnos y su deseo de regresar a la universidad. El nivel educativo está fuertemente asociado a las motivaciones que hacen referencia al interés por estudiar en la universidad ( $r = 0,41$ ;  $p < 0,05$ ). Por otro lado, ya que el nivel educativo de la muestra es alto, existe una asociación inversa entre nivel educativo y estudiar por primera vez en la universidad ( $r = -0,50$ ;  $p < 0,05$ ), así como con la expectativa de mejora de calidad de vida ( $r = -0,11$ ;  $p < 0,05$ ). Los alumnos de más edad expresan una preferencia por estudiar en la universidad por primera vez ( $r = 0,13$ ;  $p < 0,05$ ) y por mejorar su calidad de vida ( $r = 0,11$ ;  $p < 0,05$ ). Los varones en comparación con las mujeres declaran como motivación mejorar la cultura ( $r = 0,14$ ;  $p < 0,05$ ) y no tener más que hacer ( $r = 0,13$ ;  $p < 0,05$ ). Otros aspectos relevantes para los alumnos que declaran como motivación estudiar en la

universidad son la buena salud ( $r = 0,13$ ;  $p < 0,05$ ) y permanecer activos laboralmente ( $r = 0,15$ ;  $p < 0,05$ ). La realización de algún tipo de actividad laboral se asocia igualmente a motivaciones relacionadas con hacer algo nuevo ( $r = 0,11$ ;  $p < 0,05$ ), mejorar la calidad de vida ( $r = 0,13$ ;  $p < 0,05$ ) y la mejora de la cultura ( $r = 0,15$ ;  $p < 0,05$ ). Finalmente, los alumnos que mantienen un menor contacto con los hijos son los que expresan que no tenían más que hacer ( $r = 0,15$ ;  $p < 0,05$ ). Las asociaciones significativas detectadas lo son tan sólo a nivel bivariado y por lo tanto no pretenden sino describir asociaciones que posteriormente han de someterse al análisis multivariado.

## DISCUSIÓN

Los datos sociodemográficos sobre los mayores que participan en los programas universitarios en España muestran que estamos ante un colectivo en el que destaca un alto porcentaje de estudiantes con nivel de estudios secundarios o universitarios<sup>37</sup>. En lo referente al género<sup>38</sup> se indica que la mayor parte de los programas universitarios para mayores en Europa están feminizados, con un porcentaje de participación de mujeres muy superior al de los varones (en algunos casos un 80%). Los resultados de los datos sociodemográficos de los alumnos de La Nau Gran no distan mucho de los barajados en algunos programas universitarios para mayores en el ámbito estatal, aunque merece la pena destacar algunas peculiaridades. Por ejemplo, en la muestra de La Nau Gran tan sólo un 60% son mujeres y contiene un número mayor de titulados universitarios. El nivel de escolarización previo de los estudiantes de La Nau Gran es igualmente medio-alto, y casi la mitad (46%) de la muestra ya ha pasado por la universidad anteriormente. Estos resultados contrastan con el nivel de escolarización medio de los mayores de 65 en España, que es mayoritariamente bajo: según datos del Instituto Nacional de Estadística<sup>39</sup>, un 81% de la población mayor de 65 años tiene estudios primarios o ningún estudio (varones, 84% y mujeres, 92%). En cuanto a su estado de salud, hay una alta proporción de alumnos que percibe su salud como buena e indica que no tiene limitaciones para realizar actividades sociales. En la Encuesta de Condiciones de Vida<sup>40</sup> tan sólo un 49% percibe su salud como «buena» o «muy buena». En resumen, los datos descriptivos sociodemográficos sugieren que la muestra de alumnos de La Nau Gran corresponde a un grupo de mayores que presentan unas condiciones de salud y de actividad por encima del grupo de personas de edad similar (mayormente mujeres casadas y con promedio de 62 años). Estos datos confirman los resultados de estudios previos en los que se indica que los participantes en programas universitarios para mayores tienen un perfil similar y representan los niveles más avanzados en cuanto a recursos económicos, nivel profesional, salud y movilidad funcional<sup>15-17</sup>.

El objetivo inicial del presente estudio fue averiguar cuáles son los argumentos empleados por los mayores

para entrar en la universidad y si las motivaciones señaladas por los mayores en el programa La Nau Gran de la Universitat de València coinciden con los resultados de investigaciones de programas universitarios similares<sup>14,41</sup>. Los resultados indican que los estudiantes no aluden a un solo motivo. Las motivaciones posibles son numerosas y se refieren a múltiples dimensiones. En el caso de La Nau Gran, las principales son la curiosidad intelectual, el seguir estando activo, el mantener e incrementar las relaciones sociales y la mejora de la calidad de vida. Los resultados de las motivaciones coinciden y confirman igualmente los estudios previos, que indican de forma casi uniforme que las razones para participar en un programa universitario para mayores son básicamente de dos tipos: cognitivo y social<sup>14,16</sup>. Además, los alumnos de La Nau Gran también comentan motivos novedosos al indicar que el programa de La Nau Gran les ofrece la oportunidad de realizar lo que anteriormente no lograron, es decir, una experiencia universitaria.

Un aspecto importante que se desprende del análisis de las expectativas y motivaciones está vinculado con la mejora en la vida social. Por ejemplo, uno de los participantes declara: «Para mí es hacer realidad la ilusión de mi vida de estar en la universidad, aprender y convivir con personas como yo y con jóvenes de los que también aprendo y a los que admiro». Este componente de la mejora de relaciones sociales está en consonancia con los resultados de los participantes en otros programas integrados para mayores en diversas universidades<sup>24</sup>. Los datos cualitativos que proporciona el estudio de Scholz<sup>42</sup> confirman esta mejora en la vida social: «Para los estudiantes de edad alemanes las relaciones en la universidad tenían por sí mismas un significado adicional, nuevas amistades o contactos con estudiantes jóvenes o con estudiantes de la misma edad se intensificaban e iban más allá del período de estudio propiamente dicho. La buena voluntad de los estudiantes de edad para ganar amigos y para ampliar las bases de la comunicación era reforzada por la receptividad de muchos de los estudiantes jóvenes». En general, las motivaciones de los mayores coinciden con las expresadas en otros estudios<sup>14</sup> y encajan perfectamente con el perfil de los alumnos en La Nau Gran.

El análisis de las asociaciones entre los aspectos sociodemográficos y las motivaciones expresadas por los alumnos puede servir para identificar inicialmente aquellas condiciones asociadas a cada tipo de motivos (cognitivos o sociales) para acceder a un programa universitario para mayores. De hecho, tal y como sugieren algunos estudios, variables como la edad, el nivel educativo, la ocupación laboral y el nivel de renta son significativas<sup>19,43,44</sup>. Por ejemplo, a mayor nivel educativo preocupa más el desarrollo personal que otras motivaciones relacionadas con la vida social. También el nivel educativo previo sería el mejor indicador para predecir la participación en actividades educativas formales e informales. Otras variables como el sexo y el estado civil también son influyentes<sup>38</sup>.

Las mujeres muestran intereses distintos de los de los varones a la hora de realizar estudios en la universidad<sup>9</sup>.

Las conclusiones del presente estudio pueden servir de ayuda a los responsables del ámbito universitario para que organicen y promuevan programas que respondan de forma directa a las expectativas de los mayores. Igualmente, los mayores, a través de los programas universitarios, cubrirán su curiosidad intelectual e interés por la cultura si los contenidos reflejan sus inquietudes. Finalmente, si los programas universitarios para mayores promueven la integración social y la comunicación intergeneracional, las necesidades de los mayores serán igualmente atendidas. No se trata de proporcionar sólo información que les ayude a combatir los efectos del envejecimiento sino conocimientos y actividades que favorezcan la creatividad, expresividad, participación y, sobre todo, les ayuden a incrementar su calidad de vida.

## BIBLIOGRAFÍA

- Orte C, Ballester L, Touza C. University programs for seniors in Spain: Analysis and perspectives. *Educ Gerontol.* 2004;30:315-28.
- Orte C, Gambús M, editores. Los programas universitarios para mayores en la construcción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears; 2004.
- Orte C, coordinador. El aprendizaje a lo largo de toda la vida. Los programas universitarios de mayores. Madrid: Editorial Dykinson; 2006.
- Cabedo S, Alfageme A, editores. Los programas universitarios para mayores en España. Una investigación sociológica. Castellón: Universidad Jaime I; 2005.
- Ballester L, Orte C, March M, Oliver JL. The importance of socioeducational relationships in University programs for older adults students. *Educ Gerontol.* 2005;31:253-61.
- Montoro-Rodríguez J, Pinazo S. Evaluating social integration and psychological outcomes for older adults enrolled at a university intergenerational program *Journal of Intergenerational Relationships.* 2005;3:65-83.
- Arnold B, Costa J. A new vision of the third age or the individual and society as a result of learning possibilities for older adults. *Continuing Scientific Education in Europe. International J of Third Age Learning International Studies.* 1996;6:105-17.
- Instituto Nacional de Estadística. Censo de Población y Viviendas. Madrid: INE; 2001.
- IMERSO. Informe 2004. Madrid: IMERSO; 2005.
- Agencia Nacional de Education. Lifelong learning and lifewide learning. Estocolmo (Suecia), enero 2000.
- Yenerall JD. Educating an aging society: The university of the third age in Finland. *Educ Gerontol.* 2003;29:703-16.
- Yuni JA. Optimización del desarrollo personal mediante la intervención educativa en la adultez y la vejez. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Granada, 1999.
- Lemieux A. Los programas universitarios para mayores: enseñanza e investigación. Madrid: IMERSO; 1997.
- Levet-Gautrat M. Les étudiants du Troisième âge dans les Universités du 3ème âge. Laboratoire de Psychologie Sociale. Université Paris X, 1982. Citado en Lemieux A. Los programas universitarios para mayores: enseñanza e investigación. Madrid: IMERSO; 1997.
- Kim A, Merriam SB. Motivations for learning among older adults in a learning in retirement institute. *Educ Gerontol.* 2004;30:441-55.
- Boshier R. Motivational orientations of adult education participants: A factor analytic exploration of Houle's typology. *Adult Educ.* 1971;21:3-26.
- Mehrota CM. In defense of offering educational programs for older adults. *Educ Gerontol.* 2003;29:645-55.
- Houle CO. The inquiring mind. Madison: University of Wisconsin Press; 1961.
- Boshier R. Psychometric properties of the alternative form of the educational participation scale. *Adult Educ Quarterly.* 1991;41:150-67.
- Brady EM, Fowler ML. Participation motives and learning outcomes of older learners. *Educ Gerontol.* 1988;14:45-56.
- Bynum LL, Seaman MA. Motivations of third-age students in Learning in Retirement Institutes. *Continuing Higher Educ Review.* 1993;57:12-22.
- Wolfgang ME, Dowling WD. Differences in motivation of adult and younger undergraduates. *J Higher Educ.* 1981;52:640-8.
- Scala MA. Participation motives and experiences of older adults in an undergraduate classroom. *Educ Gerontol.* 1996;22:727-73.
- Furst EJ, Steel BL. Motivational orientations of older adults in university courses as described by factor and cluster analysis. *J Experimental Educ.* 1986;54:193-201.
- Lamdin L. Elder learning. Phoenix: The Oryz Press; 1997.
- McClusky HY. Education of older adults. En: Eisendorfer C, editor. *Annual of Gerontology and Geriatrics.* New York: Springer; 1982. p. 3.
- Phelan EA, Anderson LA, Lacroix AZ, Larson EB. Older adults' views of successful aging. How do they compare with researchers definitions? *JAGS.* 2004;52:211-6.
- Carstensen LL. A life-span approach to social motivation. En: Heckhausen J, Dweck CS, editores. *Motivation and self-regulation across the life-span.* Nueva York: Cambridge University Press; 1998.
- Vallés MA. Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexiones metodológicas y prácticas profesionales. Madrid: Síntesis; 2000.
- Ibañez T. El conocimiento social de la realidad. Barcelona: Sendai; 1979.
- Pinazo S, Pons J, Merino M, Pardo JL. Las técnicas de comunicación aplicadas a la entrevista psicosocial. *Investigaciones en Psicología.* 2000;5:91-114.
- Instituto Nacional de Estadística. Encuesta Nacional de Salud, datos 2003. Madrid: INE; 2004.
- Arjona C, Criado J, Sánchez L. Enfermedades crónicas y consumo de fármacos en mayores de 65 años. *Medicina General.* 2002;47:684-95.
- Conselleria Sanidad. Plan Estratégico para el control y la calidad de la Prestación farmacéutica. Valencia: Conselleria Sanidad, Generalitat Valenciana, 2004.
- Instituto Nacional de Estadística. Encuesta de Morbilidad Hospitalaria 2001. Madrid: INE; 2004.
- Instituto Nacional de Estadística. Encuesta Nacional de Salud, datos 2004. Madrid: INE; 2005.
- Bru C. Los modelos marco de Programas Universitarios para Mayores. En: Bru C, editor. *Los modelos marco de Programas Universitarios para Mayores.* Alicante: Universidad Permanente (Universidad de Alicante); 2002. p. 17-44.
- Williamson A. Gender issues in older adults' participation in learning: viewpoints and experiences of learners in the University of the third age (USA). *Educ Gerontol.* 2000;26:49-66.
- Instituto Nacional de Estadística. Anuario Estadístico de España. Madrid: INE; 2001.
- IMERSO. Encuesta de condiciones de vida. Madrid: IMERSO; 2004.
- Daniel D, Templin R, Shearon RW. The value orientations of older adults toward education. *Educ Gerontol.* 1977;2:33-42.
- Scholz WD. New prospects at the third stage of life: older people at University. *J Educ Gerontol.* 1993;8:33-46.
- Merriam SB, Caffarella RS. *Learning in adulthood.* San Francisco: Jossey Bass; 1999.
- Valentine T. United States of America: The current predominance of learning for the job. En: Belanger P, Valdivieso S, editores. *The emergence of learning societies: who participates in adult learning?* New York: Elsevier; 1997.