

el bilingüismo y el trastorno del desarrollo del lenguaje. De hecho, numerosos estudios han demostrado que los niños bilingües con trastornos del desarrollo del lenguaje tienen un desarrollo lingüístico similar al de los niños monolingües con el mismo trastorno.

Objetivos: Comprender la influencia del bilingüismo en el desarrollo del lenguaje en niños con trastornos del desarrollo del lenguaje, analizando los patrones de adquisición, las características lingüísticas y los factores que pueden influir en su desarrollo lingüístico.

Métodos: Se seleccionaron a un total de 40 participantes (19 niños y 21 niñas) diagnosticados con Trastorno del Lenguaje, de edades comprendidas entre 4 y 6 años ($M_{\text{edad}} = 5,2$; $DT = 1,2$), que se dividieron en dos grupos: un grupo de participantes bilingües ($n = 20$) y un grupo monolingüe ($n = 20$). La evaluación consistió en la administración de las pruebas CELF preschool-2 para observar el rendimiento lingüístico de los participantes. Para el análisis, se realizó una prueba t con el fin de comprobar las diferencias en el lenguaje en ambos grupos.

Resultados: Los resultados de este estudio indican que no existen diferencias significativas entre el grupo de participantes bilingües frente aquellos que son monolingües. A nivel estadístico, no se encontraron diferencias significativas en ninguna de las variables relacionadas con el lenguaje: fonología ($T(1,36) = 0,722$, $p = 0,732$), semántica ($T(1,36) = 0,152$, $p = 0,884$), morfosintaxis ($T(1,36) = 0,683$, $p = 0,751$) y pragmática ($T(1,36) = 0,233$, $p = 0,699$).

Conclusiones: Se ha demostrado que el bilingüismo no tiene un efecto negativo en el desarrollo del lenguaje en esta población. De hecho, se encontró que los niños bilingües con trastornos del desarrollo del lenguaje pueden alcanzar un nivel de competencia lingüística similar al de los niños monolingües con el mismo trastorno. Se evidencia la necesidad de llevar a cabo una evaluación e intervención temprana para mejorar las competencias lingüísticas.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100467>

La Interacción del Lenguaje y la Cognición Social en los Trastornos del Neurodesarrollo: Revisión Sistemática

Elena Grau-Husarikova¹, Alberto Sánchez Pedroche², Cristina Mumbardó-Adam¹, Mònica Sanz-Torrent¹

¹ Universidad de Barcelona, Barcelona

² Universidad de las Islas Baleares

Introducción: El lenguaje es un proceso complejo que interactúa con otros procesos neuronales como la cognición social (CS) durante el desarrollo infantojuvenil. Anteriores estudios muestran que, aunque el trastorno del espectro autista (TEA), el trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL) y el trastorno de la comunicación social (TCS) son trastornos diferentes, tienen algunas afectaciones similares en el lenguaje y los procesos socioafectivos (teoría de la Mente, y empatía cognitiva y afectiva). De esta forma, el objetivo de esta revisión sistemática es ver la interacción que hay entre el lenguaje y los componentes socioafectivos, comparando niños con TEA, TDL, TCS y desarrollo típico (DT) de 4 a 12 años.

Métodos: Se revisaron sistemáticamente 1.593 artículos según la guía PRISMA (Page *et al.*, 2021), obteniendo, mediante criterios de inclusión/exclusión, un total de 38 artículos. La selección y evaluación cualitativa de los estudios incluidos se llevó a cabo entre dos investigadores independientes.

Resultados: La CS está fuertemente relacionada con el lenguaje, pero muestra variaciones según sus diversos componentes. La CS está significativamente relacionada con la morfosintaxis y moderadamente con la narrativa, especialmente en TEA y TDL. El léxico, aunque muestra una relación significativa, no se vio tan afectado en niños con TEA y TCS. Se observó un bajo rendimiento pragmático significativo en todos los niños, especialmente en el TCS, mostrando una fuerte relación con la CS i con otras variables moduladoras. Finalmente, se observó una relación significativa en prosodia y CS para niños con TEA, pero no para TDL.

Conclusiones: la siguiente revisión sistemática muestra una interacción diferenciada en los distintos componentes del lenguaje y la CS, así como, en los distintos trastornos del neurodesarrollo estudiados, obteniendo un perfil lingüístico y socioafectivo diferenciado para cada uno de los trastornos. Hay que decir que aún faltan estudios al respecto y que, futuras líneas de investigación deberían centrarse en concretas interacciones de estos componentes, así como ampliar los estudios comparativos entre TEA, TDL y TCS, especialmente en este último, el cual aún está poco estudiado. Los resultados son relevantes tanto para el abordaje clínico como educativo.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100468>