



Revista de LOGOPEDIA, FONIATRÍA y AUDIOLOGÍA

www.elsevier.es/logopedia



COMUNICACIONES PÓSTER

Trastornos del Neurodesarrollo

La influencia de los trastornos del sueño en el rendimiento lingüístico-cognitivo en la población infantil con TEA y epilepsia

Alejandro Cano Villagrasa¹, Miguel López Zamora²,
Nadia Porcar Gozalbo¹

¹ Clínica de logopedia de la Fundació Lluís Alcanyís de la Universitat de València, Valencia

² Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Málaga

Introducción: Los trastornos del sueño son una problemática frecuente en la población infantil, y su impacto negativo en el desarrollo y el bienestar de los niños ha sido objeto de atención en numerosos estudios. En particular, en el contexto de los trastornos del espectro autista (TEA) y la epilepsia, los trastornos del sueño son aún más prevalentes y pueden tener consecuencias significativas en el rendimiento lingüístico-cognitivo de estos niños.

Objetivos: El objetivo general de esta investigación es analizar y comprender la influencia de los trastornos del sueño en el rendimiento lingüístico-cognitivo en la población infantil con trastorno del espectro autista (TEA) y epilepsia. Se busca examinar la relación entre los trastornos del sueño y el rendimiento lingüístico-cognitivo, identificar posibles mecanismos subyacentes y brindar información relevante para mejorar la evaluación y el tratamiento de los trastornos del sueño en esta población.

Métodos: Se reclutaron un total de 60 participantes (29 niños y 31 niñas) diagnosticados con TEA y epilepsia, de edades comprendidas entre 5 y 12 años ($M_{\text{edad}} = 8,4$; $DT = 3.2$), los cuales fueron divididos en tres grupos según el trastorno del sueño que presentaban: un grupo de participantes con insomnio ($n=20$), un grupo con narcolepsia ($n=20$), y un grupo con trastornos de la conducta del sueño ($n=20$). La evaluación consistió en la administración de las pruebas CELF-5 y WISC-V para observar el rendimiento lingüístico-cognitivo de los participantes.

Resultados: Los resultados indican que el rendimiento en las tareas de lenguaje y cognición son estadísticamente significativos entre los tres grupos que conforman la muestra del estudio tanto para las variables relativas al lenguaje (Landa de Wilks = 0,212, $F(2,57) = 221,042$, $p < 0,001$, $\eta^2p = 0,719$), como para las de cognición (Landa de Wilks = 0,433, $F(2,57) = 233,126$, $p < 0,001$, $\eta^2p = 0,642$). Los participantes que presentaban insomnio mostraron puntuaciones inferiores en las tareas lingüísticas-cognitivas en comparación con el grupo de participantes con narcolepsia, seguido del grupo con trastornos de la conducta del sueño.

Conclusiones: Los trastornos del sueño influyen negativamente en el correcto desarrollo y adquisición de las habilidades lingüísticas y cognitivas de la población con TEA y epilepsia. Es necesario destacar la importancia de una evaluación integral de los trastornos del sueño en niños con TEA y epilepsia, así como la necesidad de estrategias de intervención adecuadas para mejorar su rendimiento lingüístico-cognitivo.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100466>

La influencia del bilingüismo en el desarrollo del lenguaje en población infantil con Trastorno del Lenguaje

Nadia Porcar Gozalbo¹, Miguel López Zamora²,
Alejandro Cano Villagrasa¹

¹ Clínica de logopedia de la Fundació Lluís Alcanyís de la Universitat de València, Valencia

² Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología y Logopedia, Universidad de Málaga, Málaga

Introducción: El impacto del bilingüismo en el desarrollo del lenguaje en niños puede variar según diversos factores, como el momento de adquisición de los idiomas, la calidad y cantidad de la exposición lingüística, así como la presencia de trastornos del lenguaje. Existe una amplia evidencia científica que desmiente la idea de una relación negativa entre

el bilingüismo y el trastorno del desarrollo del lenguaje. De hecho, numerosos estudios han demostrado que los niños bilingües con trastornos del desarrollo del lenguaje tienen un desarrollo lingüístico similar al de los niños monolingües con el mismo trastorno.

Objetivos: Comprender la influencia del bilingüismo en el desarrollo del lenguaje en niños con trastornos del desarrollo del lenguaje, analizando los patrones de adquisición, las características lingüísticas y los factores que pueden influir en su desarrollo lingüístico.

Métodos: Se seleccionaron a un total de 40 participantes (19 niños y 21 niñas) diagnosticados con Trastorno del Lenguaje, de edades comprendidas entre 4 y 6 años ($M_{\text{edad}} = 5,2$; $DT = 1,2$), que se dividieron en dos grupos: un grupo de participantes bilingües ($n = 20$) y un grupo monolingüe ($n = 20$). La evaluación consistió en la administración de las pruebas CELF preschool-2 para observar el rendimiento lingüístico de los participantes. Para el análisis, se realizó una prueba t con el fin de comprobar las diferencias en el lenguaje en ambos grupos.

Resultados: Los resultados de este estudio indican que no existen diferencias significativas entre el grupo de participantes bilingües frente aquellos que son monolingües. A nivel estadístico, no se encontraron diferencias significativas en ninguna de las variables relacionadas con el lenguaje: fonología ($T(1,36) = 0,722$, $p = 0,732$), semántica ($T(1,36) = 0,152$, $p = 0,884$), morfosintaxis ($T(1,36) = 0,683$, $p = 0,751$) y pragmática ($T(1,36) = 0,233$, $p = 0,699$).

Conclusiones: Se ha demostrado que el bilingüismo no tiene un efecto negativo en el desarrollo del lenguaje en esta población. De hecho, se encontró que los niños bilingües con trastornos del desarrollo del lenguaje pueden alcanzar un nivel de competencia lingüística similar al de los niños monolingües con el mismo trastorno. Se evidencia la necesidad de llevar a cabo una evaluación e intervención temprana para mejorar las competencias lingüísticas.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100467>

La Interacción del Lenguaje y la Cognición Social en los Trastornos del Neurodesarrollo: Revisión Sistemática

Elena Grau-Husarikova¹, Alberto Sánchez Pedroche², Cristina Mumbardó-Adam¹, Mònica Sanz-Torrent¹

¹ Universidad de Barcelona, Barcelona

² Universidad de las Islas Baleares

Introducción: El lenguaje es un proceso complejo que interactúa con otros procesos neuronales como la cognición social (CS) durante el desarrollo infantojuvenil. Anteriores estudios muestran que, aunque el trastorno del espectro autista (TEA), el trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL) y el trastorno de la comunicación social (TCS) son trastornos diferentes, tienen algunas afectaciones similares en el lenguaje y los procesos socioafectivos (teoría de la Mente, y empatía cognitiva y afectiva). De esta forma, el objetivo de esta revisión sistemática es ver la interacción que hay entre el lenguaje y los componentes socioafectivos, comparando niños con TEA, TDL, TCS y desarrollo típico (DT) de 4 a 12 años.

Métodos: Se revisaron sistemáticamente 1.593 artículos según la guía PRISMA (Page *et al.*, 2021), obteniendo, mediante criterios de inclusión/exclusión, un total de 38 artículos. La selección y evaluación cualitativa de los estudios incluidos se llevó a cabo entre dos investigadores independientes.

Resultados: La CS está fuertemente relacionada con el lenguaje, pero muestra variaciones según sus diversos componentes. La CS está significativamente relacionada con la morfosintaxis y moderadamente con la narrativa, especialmente en TEA y TDL. El léxico, aunque muestra una relación significativa, no se vio tan afectado en niños con TEA y TCS. Se observó un bajo rendimiento pragmático significativo en todos los niños, especialmente en el TCS, mostrando una fuerte relación con la CS i con otras variables moduladoras. Finalmente, se observó una relación significativa en prosodia y CS para niños con TEA, pero no para TDL.

Conclusiones: la siguiente revisión sistemática muestra una interacción diferenciada en los distintos componentes del lenguaje y la CS, así como, en los distintos trastornos del neurodesarrollo estudiados, obteniendo un perfil lingüístico y socioafectivo diferenciado para cada uno de los trastornos. Hay que decir que aún faltan estudios al respecto y que, futuras líneas de investigación deberían centrarse en concretas interacciones de estos componentes, así como ampliar los estudios comparativos entre TEA, TDL y TCS, especialmente en este último, el cual aún está poco estudiado. Los resultados son relevantes tanto para el abordaje clínico como educativo.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100468>