



Revista de LOGOPEDIA, FONIATRÍA y AUDIOLOGÍA

www.elsevier.es/logopedia



COMUNICACIONES PÓSTER

Trastornos del Lenguaje Infantil

Procesos de lectura en niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje

G.T. Salazar, S.R.V. Hage

Departamento de Fonoaudiología, Programa de Pós-Graduação em Fonoaudiologia, Faculdade de Odontologia de Bauru da Universidade de São Paulo, Bauru (SP), Brasil

Introducción: Los niños con trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL) presentan dificultades persistentes en la adquisición y desarrollo del lenguaje, con déficits en más de un nivel del lenguaje. Esta población es considerada como de alto riesgo por la presencia de dificultades lectoras durante el aprendizaje escolar.

Métodos: Estudio aprobado por el Comité de Ética en Investigación. Niños de seis a 12 años, diagnosticados con TDL, realizaron pruebas estandarizadas de lectura de sílabas, palabras y pseudopalabras del test de Neupsilin-Children. Cada resultado individual y la lectura total se convirtieron en una puntuación Z estandarizada ($Z < -1,00$ indica déficit). El análisis estadístico descriptivo siguió parámetros de normalidad.

Resultados: Se evaluaron diez niños con una mediana de edad de 9,5 años ($Q1 = 6,3/Q3 = 10,8$). La media para lectura de sílabas fue $-3,2$ ($DE = 3,9$) y de palabras $-4,0$ ($DE = 4,2$). Los resultados de lectura de pseudopalabras y lectura total tuvieron medianas de $-4,0$ ($Q1 = -6,1/Q3 = -1,3$) y $-5,8$ ($Q1 = -10,1/Q3 = -1,4$), respectivamente.

Conclusiones: Los resultados muestran déficits en todas las pruebas de lectura realizadas por niños con TDL, lo que indica alteración en la decodificación. Se puede concluir que existen dificultades de lectura tanto por la vía fonológica, en la que se leen estímulos desconocidos por conversión grafema-fonema, como por la vía léxica, en la que se leen estímulos conocidos a partir de una representación en el léxico mental.

Bibliografía

- Bishop, D. V. M. y Snowling, M. J. (2004). Developmental dyslexia and specific language impairment: Same or different? *Psychological Bulletin*, 130(6), 858–886. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.130.6.858>
- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T. y the CATALISE-2 consortium. (2017). Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines*, 58(10), 1068–1080. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12721>
- Guimarães, S. B. y Mousinho, R. (2021). Dyslexia and developmental language disorder: Cognitive-linguistic differences in reading. *Revista Psicologia: Teoria e Prática*, 23(3), 1–18. <https://doi.org/10.5935/1980-6906/ePTPHD11551>
- Hulme, C., Nash, H. M., Gooch, D., Lervåg, A. y Snowling, M. J. (2015). The foundations of literacy development in children at familial risk of dyslexia. *Psychological Science*, 26(12), 1877–1886. <https://doi.org/10.1177/0956797615603702>
- Justi, C. N. G. y Justi, F. R. R. (2009). The effects of lexicality, frequency, and regularity in Brazilian portuguese speaking children. *Psicologia: Reflexão E Crítica*, 22(2), 163–172. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722009000200001>
- Kim, S. y Lombardino, L. J. (2013). What do diagnostic test data tell us about differences in the profiles of children diagnosed with reading disability or language impairments? *Journal of communication disorders*, 46(5–6), 465–474. <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2013.10.001>
- Salles, J. F., Fonseca, R. P., Parente, M. A., Cruz-Rodrigues, C., Mello, C. B., Barbosa, T. y Miranda, M. C. (2016). *Instrumento de avaliação neuropsicológica breve infantil: NEUPSILIN-Inf*. São Paulo: Editora Vetor.
- Shapiro, L. R., Carroll, J. M. y Solity, J. E. (2013). Separating the influences of prereading skills on early word and non-word reading. *Journal of Experimental Child Psychology*, 116(2), 278–295. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2013.05.011>

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100463>