

una C o una V, en dos condiciones: estructura infrecuente (monosílaba), estructura frecuente (bisílaba).

Resultados: Se encontró un efecto C en el procesamiento de pseudopalabras con estructura frecuente, sin embargo, se obtuvo un efecto V en la condición de estructura infrecuente.

Conclusiones: Los hallazgos de este estudio rechazan la postura acústico-fonética al no haber obtenido un efecto C en las dos condiciones y, apoyan la hipótesis léxica (Keidel et al., 2007), la cual relaciona el sesgo de C con el desarrollo y organización del léxico.

Bibliografía

- Escudero, P., Mulak, K. E. y Vlach, H. A. (2016). Cross-Situational Learning of Minimal Word Pairs. *Cognitive Science*, 40(2), 455–465. <https://doi.org/10.1111/cogs.12243>
- Floccia, C., Nazzi, T., Delle Luche, C., Poltrock, S. y Goslin, J. (2014). English-learning one- to two-year-olds do not show a consonant bias in word learning. *Journal of Child Language*, 41(5), 1085–1114. <https://doi.org/10.1017/S0305000913000287>
- Højen, A. y Nazzi, T. (2016). Vowel bias in Danish word-learning: processing biases are language-specific. *Developmental Science*, 19(1), 41–49. <https://doi.org/10.1111/desc.12286>
- Keidel, J. L., Jenison, R. L., Kluender, K. R. y Seidenberg, M. S. (2007). Does grammar constrain statistical learning. *Psychological Science*, 18(10), 922–923.
- Nazzi, T. y Cutler, A. (2019). How Consonants and Vowels Shape Spoken-Language Recognition. *Annual Review of Linguistics*, 5(1), 25–47. <https://doi.org/10.1146/annurev-linguistics-011718-011919>
- Zhang, Y., Chen, C. y Yu, C. (2019). Mechanisms of Cross-situational Learning: Behavioral and Computational Evidence. *En Advances in Child Development and Behavior*, 37–63. <https://doi.org/10.1016/bs.acdb.2019.01.001>. Elsevier BV

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100453>

Proyecto Super-Real: Entrenamiento en habilidades sociales en un paciente con afasia en un contexto de supermercado

Yael Nelea Velasco Collado,
María del Carmen Martínez Cortés, Belén Laureano Rico,
María Navarro Miras
Centro de día Universidad de Almería

Introducción: Se presentan los resultados de una intervención logopédica-neuropsicológica de un paciente con daño cerebral sobrevenido.

Métodos: Sujeto: paciente de 66 años con afasia motora que sufrió una hemorragia cerebral en 2007. Batería de evaluación de los trastornos afásicos (BETA). También se diseñó una tarea donde el sujeto debía hacer la compra en un supermercado. Se registraron en un cuestionario *ad hoc* las conductas verbales y la tasa de aciertos en obtener productos. Procedimiento: duración de seis sesiones. En las dos primeras se realiza neuroeducación y aprendizaje de frases funcionales en supermercado. En las últimas, se hizo *role-playing* en un supermercado creado en el centro.

Resultados: Se observaron los mismos resultados en las tareas pre-post del BETA: denominación de objetos: 2/30,

denominación de acciones: 5/30, emparejamiento de palabra escrita-dibujo: 30/30, lectura de palabras: 29/30 y pseudopalabras: 12/30, denominación escrita de dibujos: 2/10 y dictado de palabras: 0/10. Registro observacional de conductas verbales en supermercado: en la evaluación PRE no tuvo iniciativa para pedir oralmente productos y tuvo un acierto de 6/8 productos que existían y 0/2 productos que no existen y en la evaluación POST pidió oralmente 3 productos de la lista y tuvo un acierto de 7/8 productos que existen en el supermercado y 2/2 de productos que no existen (cogiendo un producto alternativo similar).

Conclusiones: A pesar de no haberse observado cambios en tareas del BETA, sí se observó una mejora en la iniciativa comunicativa en supermercado.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100454>

Traducción y adaptación cultural de: THE COGNITIVE ASSESSMENT SCALE FOR STROKE PATIENTS. Protocolo de estudio

S. Lucas Andura
Escuelas Universitarias Gimbernat-Cantabria, Torrelavega

Introducción: El ictus, ACV (accidente cerebrovascular) o ECV (Enfermedad cerebrovascular) consiste en la interrupción en el suministro de sangre al cerebro, provocando que las neuronas tengan un déficit de oxígeno, energía y sustratos metabólicos. Esto desencadena un mal mantenimiento de sus gradientes iónicos transmembranas y desemboca en una muerte celular en cascada (Murphy, 2009). Es considerada la segunda causa de muerte en España después de la cardiopatía isquémica y la primera causa de discapacidad adquirida en el adulto con secuelas físicas, relacionadas con la movilidad, la visión y la comunicación, así como trastornos de ánimo, cognitivos y de personalidad. Una de las principales alteraciones posictus es la afasia, que es una alteración en el lenguaje ocasionada por un daño cerebral en personas hablantes competentes. Dado que el eje central de nuestra sociedad se basa en la interacción entre individuos a través de la comunicación la evaluación temprana de un paciente afásico es entonces imprescindible para realizar una rehabilitación óptima en la comunicación y así favorecer una reintegración satisfactoria del paciente en la sociedad (Barragán, 2011). Su evaluación logopédica en España se realiza fundamentalmente a través del Test Mini-Mental y/o el Test de Boston abreviado. Se acepta generalizadamente que son los únicos capaces de evaluar todas las áreas que pueden quedar alteradas tras un ictus (Rhode, 2018). Por otro lado, el CAPS (*Cognitive Assessment scale for Stroke Patients*) se considera una herramienta mucho más válida para evaluación posictus por su naturaleza, ya que obtiene de forma rápida la estimación del estado cognitivo del paciente sin mucha exigencia del mismo. Sin embargo, no está traducida ni validada al español. El documento original se encuentra en francés, y ya se ha traducido y adaptado al inglés y al coreano, habiendo también estudios de traducción en marcha para el italiano (Benaim, 2022). En esos países ya se ha comparado con el test Mini-Mental y ha demostrado ser una herramienta mucho más eficiente y rápida en su cometido. (Barnay, 2014)