



## COMUNICACIONES PÓSTER

**Logopedia en el Entorno Educativo****Análisis de las dificultades en la lectura encontradas en niños a partir de los 6 años**

Natalia Muñoz Vigueras, Francisca Acosta Jiménez  
Práctica privada, logopeda clínica

**Introducción:** La lectura es una habilidad compleja que requiere la coordinación de varios procesos cognitivos, incluyendo la percepción visual, la decodificación de las palabras y la comprensión del lenguaje. Uno de los trastornos del aprendizaje más comunes que afecta la lectura en los niños es la dislexia, que se caracteriza por dificultades en la decodificación de las palabras. Estas dificultades son posibles apreciarlas desde la etapa preescolar, sin embargo, es a partir de los 6 años cuando se hacen más evidentes.

**Objetivos:** El objetivo de este estudio es analizar el perfil lector de niños con riesgo de sufrir dislexia, a partir de los 6 años.

**Métodos:** Se llevó a cabo un análisis exhaustivo de los procesos involucrados en la lectura de cuatro niños, utilizando la herramienta estandarizada PROLEXIA, esta prueba ayuda al diagnóstico diferencial de la dislexia.

**Resultados:** Los pacientes evaluados muestran peores resultados en las tareas de inversión de sílaba, lectura de pseudopalabras, y dictado de pseudopalabras.

**Conclusiones:** Para la identificación y el abordaje de las dificultades en la lectura en los niños, es importante realizar una evaluación completa para identificar el problema subyacente. Por lo que analizar el perfil de errores comunes en pacientes con dislexia nos ayuda a mejorar la calidad de las evaluaciones futuras y a planificar los objetivos terapéuticos de manera más específica.

**Bibliografía**

Shaywitz, S. E. y Shaywitz, B. A. (2005). Dyslexia (specific reading disability). *Biological Psychiatry*, 57(11), 1301–1309.  
Snowling, M. J. y Hulme, C. (2012). Annual research review: The nature and classification of reading disorders-a commentary on

proposals for DSM-5. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 53(5), 593–607.

Cuetos, F. y Suárez-Coalla, P. (2010). Evaluación y diagnóstico de los trastornos del aprendizaje. En F. Cuetos (Ed.), *Trastornos del aprendizaje: Guía para padres y profesionales* (pp. 21–58). Madrid: Pirámide.

López-Rodríguez, M. M. y López-Torrijo, M. (2019). *Metodología en logopedia: Evaluación, diagnóstico y tratamiento*. Editorial Médica Panamericana.

Rondal, J. A. (2016). *Métodos y técnicas de la investigación en logopedia*. EOS.

Cuetos, F. y Rodríguez, B. (2011). Evaluación de la dislexia y otros trastornos lectores. *Editorial Médica Panamericana*.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100438>

**Generación de inferencias durante la lectura en adolescentes sordos**

Ana Belén Mallén Biel<sup>1,2</sup>, Jesús Valero García<sup>2</sup>

<sup>1</sup> CREDA Pere Barnils de Barcelona, Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya

<sup>2</sup> FPCEE Blanquerna, Universidad Ramón Llull

Uno de los procesos cognitivos que llevamos a cabo durante la lectura es la generación de inferencias sobre el contenido de lo que estamos leyendo. Este proceso nos permite añadir e integrar la información no explícita, que generamos a partir de nuestros conocimientos previos, a la representación mental que tenemos del texto. Algunos autores han documentado la importancia de este proceso porque permite predecir parte de la comprensión lectora que no explican otras habilidades. Los estudios en población con déficit auditivo muestran que, aunque estos alumnos son capaces de generar inferencias lo hacen *a posteriori*, incapaces de integrar la información implícita durante la lectura de un texto. El objetivo de este estudio fue identificar las dificultades en la generación de inferencias que presenta el alumnado con sordera de ESO durante la lectura en lengua catalana. Para ello se ha llevado a cabo un estudio clínico