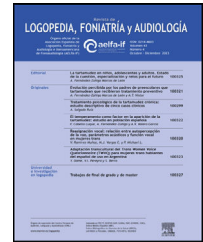




Revista de LOGOPEDIA, FONIATRÍA y AUDIOLOGÍA

www.elsevier.es/logopedia



COMUNICACIONES PÓSTER

Atención temprana y familias

¿Pueden las 'tablets' ser aliadas en el desarrollo del lenguaje de los niños? Cuadernillo de orientación

C.F. Providello, L.P. Maximino

Departamento de Fonoaudiologia, Programa de Pós-Graduação em Fonoaudiologia, Faculdade de Odontologia de Bauru, Universidade de São Paulo, Bauru (São Paulo), Brasil

Introducción: El uso de la tecnología en el desarrollo infantil se ha visto con cautela, ya que su manejo inapropiado, puede interferir en la evolución de las habilidades interpersonales y comunicativas. En esta vía, un cuadernillo con pautas sobre el uso de tabletas en la infancia, podría contribuir al uso beneficioso de estos dispositivos.

Métodos: Para la elaboración del contenido del cuadernillo, se realizó una revisión bibliográfica y se aplicó un cuestionario sobre el uso de dispositivos electrónicos a 102 padres. El material fue evaluado por tres jueces. La ilustración y maquetación, estuvo a cargo de un diseñador profesional.

Resultados: el cuadernillo abordó los hitos de la adquisición del lenguaje, los factores de riesgo de retraso, conceptualizó el habla, la comunicación y el lenguaje, aclaró sobre el tiempo, el contenido del uso de dispositivos móviles y presentó estrategias de estimulación del lenguaje. Para la ilustración y maquetación, se seleccionó el estilo *flat design*. La temática de las imágenes se basó en el contenido y se representó el mayor número posible de etnias e interacciones entre padres, hermanos y abuelos. Se incorporaron los cambios sugeridos por los evaluadores.

Conclusiones: los dispositivos electrónicos móviles pueden establecer un nuevo entorno para la comunicación, conforme a la época, el tiempo, el contenido y la forma en que se utilizan las pantallas.

Bibliografía

- American Academy of Pediatrics. (2016). Council on Communications and Media Media and Young Minds. *Pediatrics*, 138(5), e20162591. <https://doi.org/10.1542/peds.2016-2591>
- Hage, S. R. V. y Providello, C. F. (2022). O uso de telas por crianças e o desenvolvimento da linguagem - questões relacionadas ao vocabulário e habilidades comunicativas. En L. Brites, C. Brites, y R. Almeida (Eds.), *Neurociências e Aprendizagem: alicerçando caminhos para a educação de resultados* (1ªed, pp. 46–62). Editora Neurosaber.
- Madigan, S., Browne, D., Racine, N., Mori, C. y Tough, S. (2019). Association Between Screen Time and Children's Performance on a Developmental Screening Test. *JAMA Pediatrics*, 173(3), 244–250. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2018.5056>
- Nobre, J. N. P., Santos, J. N., Santos, L. R., Guedes, S. C., Pereira, L., Costa, J. M. y Morais, R. L. S. M. (2021). Determining factors in children's screen time in early childhood. *Ciência & Saúde Coletiva*, 26(3), 1127–1136. <https://doi.org/10.1590/1413-81232021263.00602019>
- Oliveira Williams, E. M., Peixoto, A. R., Mozzer Denucci, M. A., Cabral Rodrigues, I. A. L. y Moreira, L. B. (2021). Digital media and speech retardation: a new vision about the digital age. *Brazilian Journal of Development*, 7(7), 73835–73850. <https://doi.org/10.34117/bjdv7n7-521>
- Providello, C. F., Ferreira, M. C. de F. y Hage, S. R. de V. (2022). Use of hand screens and language development - parents' perception for the construction of an orientation booklet. *SciELO Preprints*, <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.4726>
- Rideout, V. y Robb, M. B. (2020). *The Common Sense census: Media use by kids age zero to eight* (1rd digital ed.). Common Sense Media. https://www.commonsensemedia.org/sites/default/files/research/report/2020_zero_to_eight_census_final_web.pdf

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100426>