

Resultados: Los resultados de los análisis iniciales indicaron el grupo con TDL presenta reparaciones en la fluidez del discurso, pero no en la forma esperada. Además, la aplicación del programa de intervención no produjo diferencias significativas en ninguno de los grupos que conformó la presente investigación.

Conclusiones: La fluidez verbal dentro del contexto narrativo es un marcador relevante de la población infantil con TDL; no obstante, en el programa de intervención es necesario incorporar con un mayor número de claves conceptuales, sintácticas y fonológicas.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100413>

Habilidades narrativas en niños con trastorno del desarrollo del lenguaje

María Suárez Romón, Paz Suárez Coalla,
Verónica Martínez López

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo

Introducción: El trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL), de etiología multifactorial, implica la afectación de una o varias dimensiones lingüísticas, tanto en la comprensión como en la producción. Una de las dimensiones donde se han observado dificultades es en la narración oral independientemente de sus problemas morfosintácticos y léxicos, puesto que producen narraciones más pobres a nivel microestructural y macroestructural. El objetivo de este estudio era determinar las habilidades narrativas de niños y niñas con TDL en edad escolar a partir de narraciones orales, centrándose, por un lado, en la microestructura y macroestructura, por otro, en los errores lingüísticos.

Métodos: La muestra está formada por 24 niños/as en edad escolar, 12 con TDL y 12 con desarrollo típico (TD) con un rango de 7 a 11 años. Se les administraron las pruebas estandarizadas CELF-5, Raven's 2 Matrices Progresivas y el Test Peabody de Vocabulario en Imágenes. Además, narraron una historia presentada en imágenes del instrumento de evaluación de narrativas multilingüe (MAIN). Estas narraciones orales grabadas en audio fueron transcritas y analizadas con las herramientas del proyecto CHILDES y codificadas con el sistema de etiquetado pragmático PREP-CORP. También se codificaron los errores fonológicos y morfológicos.

Resultados: Se observaron solo diferencias estadísticamente significativas a nivel de microestructura en la longitud media de enunciados y en el número de enunciados, y a nivel de macroestructura en el número de eventos a favor del grupo con TDL. Además, los niños con TDL produjeron significativamente un mayor número de errores morfológicos y fonológicos.

Conclusiones: A partir de los resultados, los niños con TDL en edad escolar presentan narraciones más cortas y con un menor número de eventos, así como un mayor número de errores lingüísticos en una tarea de narración de una secuencia de imágenes, lo que indicaría que sus habilidades narrativas son menos precisas, pero no menos cohesionadas que las del desarrollo típico. Se sugiere la necesidad de intervenciones específicas adaptadas a las características narrativas de los niños con TDL.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100414>