



Revista de LOGOPEDIA, FONIATRÍA y AUDIOLOGÍA

www.elsevier.es/logopedia



COMUNICACIONES ORALES

Trastornos del lenguaje infantil

El desarrollo atípico del lenguaje en niños con discapacidad auditiva. ¿Posible TDL?

Elsa Manrique Raposo¹, Rosa Belén Santiago Pardo²

¹ Logopeda, Valladolid

² Logopeda, doctora en Pedagogía, profesora del Grado en Logopedia de la Facultad de Medicina, Departamento de Pedagogía, Universidad de Valladolid

Introducción: El avance de la ciencia ha permitido que los niños con discapacidad auditiva (DA) dispongan de ayudas necesarias y desarrollen una competencia comunicativo-lingüística acorde a su edad cronológica, pero existe un determinado porcentaje de estos niños con un desarrollo atípico del lenguaje.

Objetivos: La finalidad de este trabajo es comprobar si el desarrollo atípico del lenguaje de niños con DA es o no una consecuencia de dicha pérdida de audición. Para ello, se evaluó en dos ocasiones el lenguaje de 12 niños con DA y, de ellos, 3 casos obtuvieron unos resultados lingüísticos que no correspondían a lo esperado por su edad cronológica, por lo que se pretende comprobar si son susceptibles de tener un déficit lingüístico no asociado al auditivo.

Métodos: Se sigue una metodología mixta, se analiza de forma cualitativa y cuantitativa los resultados de diversas pruebas del lenguaje aplicadas en la reevaluación: PLON-R, BLOC-SR, PEABODY y Evaluación fonológica del habla Infantil. Los resultados se comparan con los obtenidos en la evaluación anterior y en otros estudios. Se contrastan hipótesis formuladas anteriormente discutiendo la posibilidad de un diagnóstico doble de discapacidad auditiva y un Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL).

Resultados: El análisis de los resultados refleja que las puntuaciones obtenidas en la primera evaluación corresponden a las de la segunda; las puntuaciones siguen siendo bajas, evidenciándose dificultades en la morfosintaxis y en el desarrollo y uso del repertorio fonológico.

Conclusiones: El porcentaje de niños con DA que no alcanzan una competencia comunicativo-lingüística acorde a su edad puede alcanzar el 30%. Los tres casos analizados presentan trastorno fonológico-sintáctico y agnosia

auditivo-verbal, características compatibles a las de varios tipos de TDL. Paradójicamente, los criterios actuales del DSM5 y la CIE-11 no permiten el diagnóstico del TDL si existe un déficit auditivo; sin embargo, ¿habría que definir una nueva categoría para los casos que teniendo una DA tienen además un desarrollo atípico del lenguaje?

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100410>

El desarrollo de un instrumento de evaluación del lenguaje para niños con discapacidad visual

Pedro Henrique Silva Carvalho, María Fernanda Bagarollo, Rita de Cassia Ietto Montilha
Universidade Estadual de Campinas, Brasil

Introducción: Los niños con discapacidad visual pueden presentar trastorno del lenguaje oral, por lo que la fonoaudiología es esencial para el equipo habilitador de servicios para niños con discapacidad visual. La mayoría de los instrumentos para la evaluación fonoaudiológica presentan tareas visuales, limitando su aplicación a niños videntes.

Objetivos: Desarrollar un instrumento para la evaluación del lenguaje oral de niños con discapacidad visual de 6 a 12 años basado en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, Discapacidad y Salud. Material y método: El estudio consta de dos etapas: revisión integradora de los instrumentos de evaluación del lenguaje para niños con discapacidad visual, y estudio exploratorio descriptivo cualitativo. El instrumento fue desarrollado por el autor considerando el lenguaje como una actividad constitutiva y dialógica. El estudio fue aprobado por el Comité de Bioética. Se realizó la evaluación en cuatro niños con discapacidad visual en dos fases de prepruebas. Para sistematizar los resultados se utilizaron categorías de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud.

Resultados: Después de aplicar la primera versión, se identificó la necesidad de adaptar los procedimientos y modificar algunos materiales táctiles, y se elaboró una nueva versión, que se aplicó a otros participantes, sin necesidad de nuevas pruebas. Las respuestas de los niños fueron más efectivas

con los materiales táctiles y se logró valorar aspectos lingüísticos y metalingüísticos.

Conclusiones: El instrumento demostró ser innovador al proponer en enfoque ampliado de la salud y del lenguaje diversos a la literatura hegemónica de la patología del habla y lenguaje.

Bibliografía

- Fernandes, A. C. y Montilha, R. C. I. (2015). A atuação fonoaudiológica no acompanhamento integral da pessoa com deficiência visual: um relato de caso. *Revista CEFAC*, 17(4), 1362–1369. <https://doi.org/10.1590/1982-0216201517420314>
- Franchi, C. (2012). Linguagem - Atividade Constitutiva. *Cadernos de Estudos Linguísticos*, 9(1992), 9–39. https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/cel/article/view/8636893#pkp_content_main
- Geraldi, J. W. (1997). Linguagem e trabalho linguístico. En J. W. Geraldi (Ed.), *Portos de passagem* (4ª ed, pp. 1–72). Martins Fontes.
- Gil, A. C. (2010). *Como elaborar projetos de pesquisa* (5ª ed.). Atlas.
- Guimarães, C. F. y Oda, A. L. (2013). Instrumentos de avaliação de linguagem infantil: aplicabilidade em deficientes. *Revista CEFAC*, 15(6), 1690–1702. <https://doi.org/10.1590/S1516-18462013000600033>
- Monteiro, M. M. B. y Gasparetto, M. E. R. F. (2019). Phonological awareness in elementary school students with low versus normal vision: a comparative study. *Revista CEFAC*, 21(4), e10618. <https://doi.org/10.1590/1982-0216/201921410618>
- Rodrigues, E. S., Cruz-Santos, A. y Oliveira, J. P. (2017). Avaliação da linguagem em crianças com deficiência visual: Adaptação do Teste ABFW. *Revista de Estudos e Investigação em Psicologia y Educación*, (11), 168–172. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.11.2686>
- Souza, M. T., Silva, M. D. y Carvalho, R. (2010). Integrative review: what is it? How to do it? *Einstein (São Paulo)*, 8(1), 102–106. <https://doi.org/10.1590/s1679-45082010rw1134>
- Zerbeto, A.B. (2017). *Estudo da percepção de crianças e adolescentes com alterações de fala e linguagem utilizando a CIF-CJ*. [Tese de doutorado, Universidade Estadual de Campinas]. <http://www.repositorio.unicamp.br/handle/REPOSIP/331585>.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100411>

Entendiendo la relación entre los conocimientos lingüísticos y la comprensión lectora en Educación Primaria

Laura Hernández Sobrino, Marta García-Navarro Arana, Virginia González Santamaría
Universidad de Salamanca

Introducción: La comprensión lectora es una de las competencias clave que condiciona la presencia, participación y progreso de todas las personas (UNESCO, 2015). Sin embargo, el logro de niveles lectores funcionales es una asignatura pendiente en el sistema educativo actual. Por ello, desde organismos internacionales (OCDE, 2019, UNESCO, 2021) se insta a realizar cambios pedagógicos para ajustar los procesos de enseñanza-aprendizaje a los nuevos retos sociales en el marco de una formación competencial (Ripoll, 2019). Sobre esta competencia lectora incide el National Reading Panel (NICHHD, 2000) estableciendo los principales factores para el desarrollo de una lectura exitosa: además de la competencia fonémica y la fluidez lectora, el

conocimiento alfabético, el vocabulario (especialmente el vocabulario profundo; Oakhill, 2020; Hernández *et al.*, 2022) y las habilidades de comprensión (entre las que destaca la morfosintaxis; Domínguez y González, 2021) juegan un papel fundamental. El estudio que se presenta pretende conocer los niveles de comprensión de textos de estudiantes de Educación Primaria y la influencia que tienen sobre ellos los conocimientos lingüísticos.

Métodos: 92 estudiantes fueron evaluados con pruebas de la Batería PEALE (vocabulario profundo, morfosintaxis, ortografía y conciencia fonémica; Domínguez *et al.*, 2013) y otras de comprensión de textos (PROLEC-R; Cuetos *et al.*, 2007) y vocabulario superficial (PEABODY; Dunn *et al.*, 2006).

Resultados: Los datos muestran que la comprensión de textos se relaciona con todas las variables incluidas. No obstante, únicamente la morfosintaxis (53,9%) y el vocabulario profundo (34,9%) parecen explicar significativamente gran parte de la varianza en comprensión de textos, por encima del vocabulario superficial (17,3%), la ortografía (-21,2%) y la conciencia fonémica (-5,6%). Por ciclos, en los dos primeros se mantiene la influencia del vocabulario profundo. Sin embargo, en el tercero ninguna habilidad parece explicar el nivel lector de los alumnos.

Conclusiones: Se discute la incidencia sobre la lectura de los conocimientos lingüísticos y la necesidad de su enseñanza explícita para mejorar los niveles lectores. Estas habilidades podrían actuar en los primeros cursos de Educación Primaria como “habilidades puente” (Duke y Cartwright, 2021) entre los dos principales componentes de la lectura: la decodificación y la comprensión oral (Hoover y Tunmer, 2021).

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100412>

Fluidez verbal en el discurso narrativo: Intervención en alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje

Atteneri Delgado Cruz
Departamento de Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología, Facultad de Psicología y Logopedia, Universidad de La Laguna

Introducción: La fluidez verbal juega un papel fundamental en el TDL, por la tarea que desempeña en la producción del lenguaje: evocar respuestas verbales en función del estímulo y tiempo presentes. La presencia de problemas en fluidez verbal ha llegado a ser considerada un componente que ayuda en el diagnóstico de alumnado con TDL.

Objetivos: Evaluar, comparar e intervenir el rendimiento en la fluidez del discurso narrativo en alumnado con TDL y con DT.

Métodos: En este estudio participaron 128 niños de la isla de Tenerife (España). Se dividieron en cuatro grupos: (1) un grupo control de niños con TDL; (2) un grupo de control de desarrollo típico; (3) un grupo experimental de niños con TDL y (4) un grupo experimental de desarrollo típico. El análisis de la fluidez verbal se realizó mediante la categorización y definición de los indicadores presentados por Acosta *et al.* (2016). El programa de intervención se aplicó durante 2 meses mediante un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles en el aula ordinaria tanto por la tutora como por la maestra de audición y lenguaje.