



ELSEVIER

Revista de LOGOPEDIA, FONIATRÍA y AUDIOLOGÍA

www.elsevier.es/logopedia


COMUNICACIONES ORALES

Trastornos del lenguaje infantil

El desarrollo atípico del lenguaje en niños con discapacidad auditiva. ¿Posible TDL?

Elsa Manrique Raposo¹, Rosa Belén Santiago Pardo²

¹ Logopeda, Valladolid

² Logopeda, doctora en Pedagogía, profesora del Grado en Logopedia de la Facultad de Medicina, Departamento de Pedagogía, Universidad de Valladolid

Introducción: El avance de la ciencia ha permitido que los niños con discapacidad auditiva (DA) dispongan de ayudas necesarias y desarrollen una competencia comunicativo-lingüística acorde a su edad cronológica, pero existe un determinado porcentaje de estos niños con un desarrollo atípico del lenguaje.

Objetivos: La finalidad de este trabajo es comprobar si el desarrollo atípico del lenguaje de niños con DA es o no una consecuencia de dicha pérdida de audición. Para ello, se evaluó en dos ocasiones el lenguaje de 12 niños con DA y, de ellos, 3 casos obtuvieron unos resultados lingüísticos que no correspondían a lo esperado por su edad cronológica, por lo que se pretende comprobar si son susceptibles de tener un déficit lingüístico no asociado al auditivo.

Métodos: Se sigue una metodología mixta, se analiza de forma cualitativa y cuantitativa los resultados de diversas pruebas del lenguaje aplicadas en la reevaluación: PLON-R, BLOC-SR, PEABODY y Evaluación fonológica del habla Infantil. Los resultados se comparan con los obtenidos en la evaluación anterior y en otros estudios. Se contrastan hipótesis formuladas anteriormente discutiendo la posibilidad de un diagnóstico doble de discapacidad auditiva y un Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL).

Resultados: El análisis de los resultados refleja que las puntuaciones obtenidas en la primera evaluación corresponden a las de la segunda; las puntuaciones siguen siendo bajas, evidenciándose dificultades en la morfosintaxis y en el desarrollo y uso del repertorio fonológico.

Conclusiones: El porcentaje de niños con DA que no alcanzan una competencia comunicativo-lingüística acorde a su edad puede alcanzar el 30%. Los tres casos analizados presentan trastorno fonológico-sintáctico y agnosia

auditivo-verbal, características compatibles a las de varios tipos de TDL. Paradójicamente, los criterios actuales del DSM5 y la CIE-11 no permiten el diagnóstico del TDL si existe un déficit auditivo; sin embargo, ¿habría que definir una nueva categoría para los casos que teniendo una DA tienen además un desarrollo atípico del lenguaje?

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100410>

El desarrollo de un instrumento de evaluación del lenguaje para niños con discapacidad visual

Pedro Henrique Silva Carvalho, María Fernanda Bagarollo, Rita de Cassia Ietto Montilha

Universidad Estatal de Campinas, Brasil

Introducción: Los niños con discapacidad visual pueden presentar trastorno del lenguaje oral, por lo que la fonoaudiología es esencial para el equipo habilitador de servicios para niños con discapacidad visual. La mayoría de los instrumentos para la evaluación fonoaudiológica presentan tareas visuales, limitando su aplicación a niños videntes.

Objetivos: Desarrollar un instrumento para la evaluación del lenguaje oral de niños con discapacidad visual de 6 a 12 años basado en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, Discapacidad y Salud. Material y método: El estudio consta de dos etapas: revisión integradora de los instrumentos de evaluación del lenguaje para niños con discapacidad visual, y estudio exploratorio descriptivo cualitativo. El instrumento fue desarrollado por el autor considerando el lenguaje como una actividad constitutiva y dialógica. El estudio fue aprobado por el Comité de Bioética. Se realizó la evaluación en cuatro niños con discapacidad visual en dos fases de prepruebas. Para sistematizar los resultados se utilizaron categorías de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud.

Resultados: Después de aplicar la primera versión, se identificó la necesidad de adaptar los procedimientos y modificar algunos materiales táctiles, y se elaboró una nueva versión, que se aplicó a otros participantes, sin necesidad de nuevas pruebas. Las respuestas de los niños fueron más efectivas