

Unesco, 2021. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/articles/cien-millones-mas-de-ninos-sin-las-competencias-minimas-de-lectura-debido-la-covid-19-la-unesco>.

Wolf, M. y Katzir-Cohen, T. (2001). Reading fluency and its intervention. *Scientific Studies of Reading*, 5(3), 211–238.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100405>

Registro observacional de la comunicación aumentativa y alternativa: un instrumento para evaluar necesidades complejas de comunicación

María Luisa Gómez-Taibo¹, Carmen Rabadán Martínez²,
Lucía Díaz Carcelén², Anabela Cruz-Santos³

¹ *Universidad de A Coruña, A Coruña*

² *Colegio de Educación Especial Santísimo Cristo de la Misericordia, Equipo de Autismo de la Región de Murcia, Murcia*

³ *Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC), Instituto de Educação da Universidade do Minho, Braga*

En el área de la comunicación aumentativa y alternativa el primer paso para llevar a cabo la intervención es la valoración de las modalidades y funciones comunicativas. El objetivo del proceso de valoración es determinar el nivel de comunicación actual de la persona con necesidades complejas de comunicación. Las herramientas de evaluación que se utilizan en el proceso, al menos en el ámbito anglosajón, son la observación a través de fichas de formas y funciones comunicativas, instrumentos basados en protocolos de análisis de muestras de lenguaje, y entrevistas y cuestionarios. En nuestro ámbito, la realidad es que se ha detectado una carencia de instrumentos de evaluación en

castellano. El objetivo de este trabajo es dar a conocer el Registro Observacional de la Comunicación Aumentativa y Alternativa. El método empleado para su construcción y desarrollo se inició con una exhaustiva revisión de la bibliografía nacional e internacional y de los instrumentos de evaluación publicados en las áreas de la CAA y del desarrollo comunicativo-lingüístico. Construida una versión preliminar, el registro fue sometido a la consideración de dos rondas de expertas en CAA y de dos consultoras externas especialistas para su revisión final. Obtenido consenso entre expertas y consultoras externas en cuanto a coherencia, relevancia, claridad y adecuación de los ítems a las etapas y habilidades del registro, se obtiene una primera versión del instrumento publicada en la página web del Equipo Autismo de la Región de Murcia en enero de este año, que se puede cubrir *online*. El registro contiene dominios secuenciados en cinco etapas denominadas etapa de comunicador percibido (etapa 1), comunicador emergente (etapa 2), comunicador principiante (etapa 3), comunicador simbólico simple (etapa 4), hasta llegar a la de comunicador simbólico complejo (etapa 5). Con la aplicación del registro, los resultados obtenidos permiten construir un perfil de las capacidades comunicativas de la persona con necesidades complejas de comunicación con relación a los anteriores dominios y tomar las decisiones oportunas en materia de intervención comunicativa siempre asumiendo la presunción de competencia ajustada a la zona de desarrollo próximo. En conclusión, este registro es pertinente y de la mayor utilidad para la práctica profesional de las/los logopedas.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100406>