



ELSEVIER

Revista de
LOGOPEDIA, FONIATRÍA y AUDIOLOGÍA

www.elsevier.es/logopedia

LOGOPEDIA, FONIATRÍA Y AUDIOLÓGIA	Revista de la Sociedad Espanola de Logopedia, Foniatria y Audiologia
Editorial	
Desarrollo infantil y integración en el entorno prescolar	103
Artículos	
Los integradores: un paso más en la integración social de los niños con discapacidad auditiva	105
Intervención en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños con discapacidad auditiva	113
El desarrollo del lenguaje en los niños con discapacidad auditiva	121
Children with speech problems may be at risk for semantic processing difficulties	125
La intervención en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños con discapacidad auditiva	133
Logopedia infantil. II. Gramática y fonología	141
Lenguaje y desarrollo social	143
A. García-Rodríguez, J. M. Martínez-García, A. Martínez, B. Alcaide	
Reseñas	
Gramática y desarrollo social	145
Gramática y desarrollo social. C. D. St. Deitch.	146
A. García-Rodríguez, J. M. Martínez-García, A. Martínez, B. Alcaide	
Reseñas de libros	
Reseña de la obra "Lenguaje y desarrollo social". C. D. St. Deitch. Ed. Alianza	149
Reseña de la obra "Lenguaje y desarrollo social". C. D. St. Deitch. Ed. Alianza	150
Información	
Noticias de la Sociedad Espanola de Logopedia, Foniatria y Audiologia	151
Noticias de la Sociedad Espanola de Logopedia, Foniatria y Audiologia	152

COMUNICACIONES ORALES

Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación

Influencia de la fluidez lectora en la comprensión de textos en estudiantes con necesidades educativas especiales

Fernanda Narváez Fuentes, Sara Martínez Ramírez,
Valeska Venegas Mellado
Universidad de Los Lagos, Chile

Según la Unesco, después de la pandemia, se sumaron cerca de 100 millones de niños y niñas a los 483 millones que ya carecían de competencias suficientes en lectura, como la capacidad de comprender textos simples. En el ámbito educativo, la adquisición de habilidades lectoras es fundamental para el desarrollo y éxito académico de los estudiantes. En particular, la fluidez lectora ha sido identificada como uno de los factores críticos para el desarrollo y éxito en la comprensión lectora, especialmente en niños con necesidades educativas especiales (NEE). El objetivo de este estudio es establecer una relación entre los componentes de la fluidez lectora y la comprensión lectora en estudiantes con NEE, desde un enfoque cuantitativo, no experimental, utilizando un diseño transversal correlacional-predictivo. Se seleccionó una muestra de estudiantes que cursan 4º año básico en tres escuelas de Chile, aplicando la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) y la Escala de Fluidez Lectora en Español (EFLE). Los resultados revelaron una fuerte correlación entre los componentes de la fluidez lectora y la comprensión lectora. Se observó que los estudiantes con mayor fluidez lectora lograron niveles más altos de comprensión. La velocidad de lectura y la precisión en la decodificación de palabras se identificaron como factores influyentes en la comprensión de textos. Estos hallazgos destacan la importancia de trabajar en el desarrollo de la fluidez como estrategia para mejorar la comprensión en estudiantes con NEE, enfatizando en la velocidad y precisión de la lectura.

Bibliografía

CENSO de población y vivienda, 2017. INE. Chile.

- Ehri, L. (2005). Learning to read words: Theory, findings, and issues. En: Castejón, L., González-Pumariega, S y Cuetos, F. (2015). "El desarrollo de la fluidez en la lectura de palabras en educación primaria: un seguimiento longitudinal de seis años". *Journal for the Study of Education and Development*, 1, pp. 15-30.

Hosp, M. K., Hosp, J. L. y Howell, K. W. (2017). The importance of fluency instruction for students with learning disabilities: A review. *Learning Disabilities Research & Practice*, 32(2), 85-94.

Kuhn, M. y Grimes, A. (2018). Fluency's role in the development of reading comprehension: A longitudinal study in grades 1-4. *Journal of Educational Psychology*, 110(8), 1207-1222.

Informe PISA, 2018. INE. Chile.

Lander, K., y Wimmer, H. (2008). Development of word reading fluency and spelling in a consistent orthography: An 8-year follow-up. En: Castejón, L., González-Pumariega, S y Cuetos, F. (2015). "El desarrollo de la fluidez en la lectura de palabras en educación primaria: un seguimiento longitudinal de seis años". *Journal for the Study of Education and Development*, 1, pp. 15-30.

Pérez, J. M. (2020). Importancia de la fluidez lectora en la comprensión de lectura. *Revista de Psicología Educacional*, 28(2), 123-136.

Sánchez, L. M. y Rodríguez, G. (2021). Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista de Educación Especial*, 45(1), 56-68. <https://doi.org/10.1111/rev.eduesp.12345>

Shanahan, T. y Lomax, R. G. (2018). The impact of fluency instruction for struggling readers: A systematic review of the research. *Reading Research Quarterly*, 53(4), 369-392.

Stecker, P. M., Roser, N. L. y Martinez, M. G. (2017). The impact of fluency instruction on the reading achievement of students with specific learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 50(4), 388-400.

- Unesco, 2021. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/articles/cien-millones-mas-de-ninos-sin-las-competencias-minimas-de-lectura-debido-la-covid-19-la-unesco>.
- Wolf, M. y Katzir-Cohen, T. (2001). Reading fluency and its intervention. *Scientific Studies of Reading*, 5(3), 211–238.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100405>

Registro observacional de la comunicación aumentativa y alternativa: un instrumento para evaluar necesidades complejas de comunicación

María Luisa Gómez-Taibo¹, Carmen Rabadán Martínez², Lucía Díaz Carcelén², Anabela Cruz-Santos³

¹ Universidad de A Coruña, A Coruña

² Colegio de Educación Especial Santísimo Cristo de la Misericordia, Equipo de Autismo de la Región de Murcia, Murcia

³ Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC), Instituto de Educação da Universidade do Minho, Braga

En el área de la comunicación aumentativa y alternativa el primer paso para llevar a cabo la intervención es la valoración de las modalidades y funciones comunicativas. El objetivo del proceso de valoración es determinar el nivel de comunicación actual de la persona con necesidades complejas de comunicación. Las herramientas de evaluación que se utilizan en el proceso, al menos en el ámbito anglosajón, son la observación a través de fichas de formas y funciones comunicativas, instrumentos basados en protocolos de análisis de muestras de lenguaje, y entrevistas y cuestionarios. En nuestro ámbito, la realidad es que se ha detectado una carencia de instrumentos de evaluación en

castellano. El objetivo de este trabajo es dar a conocer el Registro Observacional de la Comunicación Aumentativa y Alternativa. El método empleado para su construcción y desarrollo se inició con una exhaustiva revisión de la bibliografía nacional e internacional y de los instrumentos de evaluación publicados en las áreas de la CAA y del desarrollo comunicativo-lingüístico. Construida una versión preliminar, el registro fue sometido a la consideración de dos rondas de expertas en CAA y de dos consultoras externas especialistas para su revisión final. Obtenido consenso entre expertas y consultoras externas en cuanto a coherencia, relevancia, claridad y adecuación de los ítems a las etapas y habilidades del registro, se obtiene una primera versión del instrumento publicada en la página web del Equipo Autismo de la Región de Murcia en enero de este año, que se puede cubrir online. El registro contiene dominios secuenciados en cinco etapas denominadas etapa de comunicador percibido (etapa 1), comunicador emergente (etapa 2), comunicador principiante (etapa 3), comunicador simbólico simple (etapa 4), hasta llegar a la de comunicador simbólico complejo (etapa 5). Con la aplicación del registro, los resultados obtenidos permiten construir un perfil de las capacidades comunicativas de la persona con necesidades complejas de comunicación con relación a los anteriores dominios y tomar las decisiones oportunas en materia de intervención comunicativa siempre asumiendo la presunción de competencia ajustada a la zona de desarrollo próximo. En conclusión, este registro es pertinente y de la mayor utilidad para la práctica profesional de las/los logopedas.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100406>