

Bibliografía

- Aksoy, M. y Ceylan, T. (2021). An Action research on improving classroom communication and interaction in social studies teaching. *Education Research International*, 1–19. <https://doi.org/10.1155/2021/9943194>
- Cristillo, L. (2010). Struggling for the center: Teacher-centered vs. learner-centered practices in Palestinian higher education. *Higher Education and the Middle East*, 2, 37–40.
- Watkins, C. (2005). *Classrooms as learning communities: What's in it for schools?* Routledge.
- Wells, G. y Mejia, R. (2006). Dialogue in the classroom. *Journal of the Learning Sciences*, 15, 379–428. https://doi.org/10.1207/s15327809jls1503_3

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100394>

Perspectivas globales sobre formación y prácticas logopédicas con personas multilingües con afasia

Silvia Martínez Ferreiro,
the Multilingual Aphasia Practice Group (CATs WG2)¹
Universidad de A Coruña

Introducción: Las personas multilingües con afasia (PMA) presentan a menudo déficits diferenciales entre lenguas y pueden experimentar dificultades para acceder a servicios profesionales efectivos que se ajusten a sus características (Menn, O'Connor, Obler y Holland, 1995; Centeno, 2009; Kiran y Roberts, 2012; Ansaldo y Saidi, 2014; Kuzmina, Goral, Norvik y Weekes, 2019; Norvik, Lind y Jensen, 2022). Hasta la fecha, no se ha realizado ninguna encuesta global para identificar las prácticas comunes adoptadas por los logopedas cuando brindan servicios clínicos a PMA, o para evaluar su percepción sobre capacitación, disponibilidad de herramientas de evaluación, y recursos de tratamiento multilingües.

Métodos: Para llenar este vacío, un grupo interdisciplinario internacional de la red *Collaboration of Aphasia Trialists* desarrolló una encuesta específicamente diseñada para logopedas con el objetivo de obtener información sobre recursos y prácticas multilingües en afasia. El cuestionario, disponible en diversos idiomas (p.ej., español, gallego,

euskera, árabe, holandés, inglés, francés, griego, italiano, chino mandarín, noruego, turco), incluye cuatro secciones: 1) Información demográfica; 2) Educación y formación; 3) Servicios clínicos para PMA; y 4) Herramientas clínicas y terapia para PMA.

Resultados y conclusiones: Se discutirán hallazgos preliminares sobre la tasa de casos de PMA, la preparación educativa en multilingüismo, el uso de herramientas y estrategias de evaluación para brindar tratamiento a PMA, y el grado de satisfacción con los recursos disponibles. Dichos datos constituyen una valiosa fuente de información sobre la evaluación y el tratamiento actual de los problemas del lenguaje en el cerebro multilingüe en todo el mundo, algo de crucial importancia dada la riqueza lingüística en España.

Bibliografía

- Ansaldo, A. I. y Saidi, L. G. (2014). Aphasia therapy in the age of globalization: cross-linguistic therapy effects in bilingual aphasia. *Behavioural Neurology*, 603085. <https://doi.org/10.1155/2014/603085>
- Centeno, J. G. (2009). Issues and principles in service delivery to communicatively impaired minority bilingual adults in neurorehabilitation. *Seminars in Speech and Language*, 30(3), 139–152. <https://doi.org/10.1055/s-0029-1225951>
- Kiran, S. y Roberts, P. (2012). What do we know about assessing language impairment in Bilingual Aphasia? En M. R. Gitterman, M. Goral, y L. K. Obler (Eds.), *Aspects of multilingual aphasia* (pp. 35–50). Bristol, UK: Multilingual Matters.
- Kuzmina, E., Goral, M., Norvik, M. y Weekes, B. S. (2019). What Influences Language Impairment in Bilingual Aphasia? A Meta-Analytic Review. *Frontiers in Psychology*, 10, 445. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00445>
- Menn, L., O'Connor, M. P., Obler, L. K. y Holland, A. L. (1995). *Non-fluent Aphasia in a Multilingual World*. Amsterdam: John Benjamins.
- Norvik, M. I., Lind, M. y Jensen, B. U. (2022). Working with multilingual aphasia: attitudes and practices among speech and language pathologists in Norway. *International Multilingual Research Journal*, 16(4), 273–290. <https://doi.org/10.1080/19313152.2021.2015935>

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100395>

¹ The Collaboration of Aphasia Trialists.