



COMUNICACIONES ORALES

Multilingüismo

Características de la lectura en inglés como lengua extranjera en niños españoles de Educación Primaria

Paz Suárez-Coalla¹, Luis Castejón¹,
Marina Vega-Harwood¹, Cristina Martínez-García²

¹Universidad de Oviedo

²Universitat Oberta de Catalunya

Introducción: El aprendizaje de la lectura implica la asimilación de las regularidades del sistema de escritura. Se ha demostrado que las características de los sistemas ortográficos determinan el aprendizaje y las estrategias de lectura, que pueden diferir cuando se trata de una segunda lengua.

Objetivos: Investigar el desarrollo de la lectura en inglés como lengua extranjera en niños españoles de Educación Primaria (EP).

Métodos: En este estudio participaron 94 niños españoles de EP (4º, 5º y 6º curso). Los participantes realizaron una tarea de lectura en voz alta de 76 monosílabos en inglés. Se estudió la influencia de la longitud de la palabra, la frecuencia léxica, la consistencia ortográfica y el conocimiento semántico en la velocidad y exactitud lectora.

Resultados: Los resultados mostraron influencia del curso, consistencia ortográfica y conocimiento semántico tanto en exactitud como en la velocidad lectora.

Conclusiones: Los datos ponen de manifiesto la importancia del conocimiento semántico a la hora de leer en inglés. Sin embargo, los niños españoles parecen desarrollar sensibilidad a los patrones ortográficos del inglés.

Bibliografía

Ricketts, J., Davies, R., Masterson, J., Stuart, M. y Duff, F. J. (2016). Evidence for semantic involvement in regular and exception word reading in emergent readers of English. *Journal of Experimental Child Psychology*, 150, 330–345. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2016.05.013>

Seymour, P. H., Aro, M. y Erskine, J. (2003). Foundation literacy acquisition in European orthographies. *British Journal of Psychology*, 94(2), 143–174. <https://doi.org/10.1348/000712603321661859>

Taylor, J. S. H., Duff, F. J., Woollams, A. M., Monaghan, P. y Ricketts, J. (2015). How word meaning influences word reading. *Current Directions in Psychological Science*, 24(4), 322–328. <https://doi.org/10.1177/0963721415574980>

van Daal, V. H. P. y Wass, M. (2017). First- and Second-Language Learnability Explained by Orthographic Depth and Orthographic Learning: A "Natural" Scandinavian Experiment. *Scientific Studies of Reading*, 21(1), 46–59. <https://doi.org/10.1080/10888438.2016.1251437>

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100391>

Decisiones parentales sobre la crianza en entornos multilingües basadas en experiencias personales

Paula Bellón, Silvia Nieva

Universidad Complutense de Madrid

Objetivos: En los últimos años se ha dado un cambio en el planteamiento de la logopedia con personas multilingües, estando en auge la evidencia que defiende un estilo de terapia que pone en valor las necesidades lingüísticas y culturales de esta parte de la población, poniendo a la persona y su entorno en el centro. Para poder llevar a cabo este tipo de terapia es necesario hacer un abordaje global, en el que se haga un estudio dinámico de las prioridades lingüísticas de la familia y el uso de las diferentes lenguas, ya que eso podría determinar sus preferencias en relación con la terapia. En este estudio se hace una propuesta para el abordaje lingüístico global de la persona y su entorno, indagando no solo en la situación lingüística familiar actual, sino en la relación que puede existir entre las experiencias lingüísticas pasadas de los padres y las prioridades y expectativas que reflejan en sus hijos/as.

Métodos: Se han llevado a cabo entrevistas semiestructuradas por videollamada a padres y madres residentes en España cuyos/as hijos/as son multilingües o están expuestos/as a más de una lengua regularmente, y presentan algún trastorno del lenguaje y/o comunicación o desarrollo típico. Se realizó un análisis temático de la información obtenida.

Resultados: Los resultados muestran cómo las experiencias lingüísticas personales de los padres pueden influir en las