

## Bibliografía

- Carceres, P.C. P., & Covre, P. (2018). Impact of early and late diagnosis of dyslexia - understanding this learning disorder. *Revista Psicopedagogia*, 35(108), 296-305. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-84862018000300005&lng=pt&tlang=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862018000300005&lng=pt&tlang=pt).
- Gonçalves, H.A., Viapiana, V.F., Moojen, S.M., Sartori, M.S., & Fonseca, R.P. (2019). Fundamentos teóricos da avaliação do desempenho escolar: da escola à clínica e da clínica à escola. In: L. M. Stein, C.H. Giacomoni & R. P. Fonseca (Orgs.), *TDE II - Teste de Desempenho Escolar: livro de instruções* (2nd. ed., pp. 27-34). Editora Votor.
- Luna-Padilla, J. A., Luviano-Vargas, M. de L. y Villalva-Sánchez, Á. F. (2021). Habilitación en conciencia fonológica para el trastorno de aprendizaje de la lectura: Estudio de un caso. *DIVULGARE Boletín Científico De La Escuela Superior De Actopan*, 8(15), 43-47. <https://doi.org/10.29057/esa.v8i15.6405>
- Malekpour, M., Aghababaei, S. y Abedi, A. (2013). Working memory and learning disabilities. *International Journal of Developmental Disabilities*, 59(1), 35-46. <https://doi.org/10.1179/2047387711Y.0000000011>
- Paterlini, L. S. M., Zuanetti, P. A., Pontes-Fernandes, A. C., Fukuda, M. T. H. y Hamad, A. P. A. (2019). Screening and diagnosis of learning disabilities/disorders - outcomes of interdisciplinary assessments. *Revista CEFAC*, 21(5), 1-8. <https://doi.org/10.1590/1982-0216/201921513319>
- Santos, B. y Capellini, S. A. (2020). Performance profile of reading and metalinguistic skills in students with dyslexia, learning difficulties and learning disorders. *Journal of Human Growth and Development*, 30(3), 371-379. <https://doi.org/10.7322/jhgd.v30.11068>
- Salles, J. F., Fonseca, R. P., Parente, M. A., Cruz-Rodrigues, C., Mello, C. B., Barbosa, T. y Miranda, M. C. (2016). *Instrumento de avaliação neuropsicológica breve infantil: NEUPSLIN-Inf*. São Paulo: Editora Votor.
- Silva, A. P. de C. y Capellini, S. A. (2011). Phonological remediation program in students with learning difficulties. *Jornal da Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia*, 23(1), 13-20. <https://doi.org/10.1590/S2179-64912011000100006>

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100374>

## Un modelo de apoyo sobre las habilidades narrativas en alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje

Víctor M. Acosta Rodríguez, Atteneri Delgado Cruz  
*Departamento de Didáctica e Investigación Educativa,  
 Facultad de Psicología y Logopedia, Universidad de La Laguna*

**Introducción:** Nuestra propuesta de intervención entiende las prácticas como procesos sociales en curso (nuevas rutinas, relaciones colaborativas, reasignación de recursos, estructuras de poder no jerarquizadas y estimulación de valores) en lugar de entidades fijas (agentes, técnicas de intervención, materiales y actividades). **Objetivos:** Implementar un programa de intervención sobre habilidades narrativas a través de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (SAMN).

**Métodos:** Participaron 128 estudiantes de 5 años, divididos en cuatro grupos: (1) un grupo de tratamiento de niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL); (2) un grupo sin tratamiento de niños con TDL; (3) un grupo de tratamiento de niños con desarrollo típico del lenguaje y (4) un grupo de

niños sin tratamiento con desarrollo típico del lenguaje. Las habilidades narrativas se evaluaron a través de una tarea de reconto del cuento *Tito, el perro glotón*. El programa de intervención constó de un total de 55 sesiones de 20 minutos cada una. La profesora trabajaba diariamente en el aula (niveles 1 y 2, con todo el grupo y en agrupamientos más pequeños); mientras que un día a la semana el alumnado con TDL acudía, junto a otros dos compañeros, fuera del aula ordinaria para trabajar con la maestra de audición y lenguaje (Nivel 3). El uso de cuentos fue apoyado con modelado interactivo (andamiaje, *recast*) y apoyo visual en forma de iconos y pictografía.

**Resultados:** Se obtuvo una mejora de las habilidades narrativas, en las dos condiciones experimentales, esto es, alumnado con TDL y con DT que recibieron el tratamiento. Las ganancias se produjeron tanto en la macroestructura como en la microestructura narrativas.

**Conclusiones:** La intervención narrativa se puede implementar con niños con DT y con TDL desde edades tempranas. Los materiales empleados son sencillos pudiéndolos utilizar el profesorado, las especialistas e incluso las familias. Se recomienda la práctica regular del discurso narrativo en el aula dentro de la propuesta curricular de la Educación Infantil.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100375>

## Uso de habilidades básicas de morfosintaxis en la comprensión lectora de adolescentes sordos

Ana Belén Mallén Biel<sup>1,2</sup>, Jesús Valero García<sup>2</sup>

<sup>1</sup> CREDA Pere Barnils, Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, Barcelona

<sup>2</sup> FPCEE Blanquerna, Universidad Ramón Llull

Las investigaciones realizadas a lo largo de los últimos años muestran que los alumnos con pérdida auditiva pueden tener dificultades tanto en el lenguaje oral como en el escrito. Aun teniendo en cuenta los avances en la investigación, el cribado universal neonatal, las mejoras tecnológicas y las propuestas pedagógicas actuales de la atención educativa en el marco de un sistema inclusivo son numerosas las evidencias que describen las dificultades que presentan estos alumnos, entre ellas las referidas a los aspectos morfosintácticos de la gramática. El objetivo de este estudio es identificar las dificultades morfosintácticas que presenta el alumnado con sordera de ESO durante la lectura en lengua catalana. Para ello se ha llevado a cabo un estudio clínico cuasiexperimental con diseño transversal. Los datos se han obtenido mediante la aplicación de una tarea de habilidades básicas de morfosintaxis a un grupo de alumnos oyentes de institutos de Barcelona (grupo control, N=202) y a un grupo de alumnos con pérdida auditiva atendidos por el CREDA Pere Barnils (grupo experimental, N=25), todos ellos alumnos de segundo y cuarto de la ESO. El hecho de que los alumnos con pérdida auditiva estén atendidos por el CREDA implica que presentan dificultades en alguno de los aspectos del lenguaje. La tarea que se utilizó consta de 30 ítems organizados en tres bloques que evalúan la concordanza, la flexión verbal y las palabras de categoría funcional. Los resultados obtenidos muestran diferencias significativas entre los dos grupos, siendo la puntuación media de la

tarea de:  $M = 29,30$  y  $DT = 1,024$  (grupo control) y  $M = 23,84$  y  $DT = 5,949$  (grupo experimental. Así mismo, los ítems donde los alumnos con pérdida auditiva presentan mayores errores se corresponden con las concordancias entre determinante y nombre y entre verbo y complemento del verbo, los tiempos verbales (pasado perifrásico, condicional y presente de subjuntivo) y las preposiciones, conjunciones y adver-

bios de tiempo. Ello nos pone sobre aviso de que, a pesar de los avances experimentados en la atención integral del alumnado con sordera, son todavía muy importantes los déficits lingüísticos de orden morfosintáctico. Ello dificulta una mayor normalización de la competencia lectora.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100376>