

- Cuberos, R. (2019). *Indicadores léxicos de calidad textual en español nativo y no nativo*. Tesis doctoral. Universitat de Barcelona.
- Salas, N., Llauredó, A., Castillo, C., Taulé, M. y Martí, M. A. (2016). Linguistic correlates of text quality from childhood to adulthood. En J. Perera, M. Aparici, E. Rosado, y N. Salas (Eds.), *Written and spoken language development across the lifespan. Essays in honour of Liliana Tolchinsky* (pp. 307–326). Springer.
- Tolchinsky, L., Aparici, M., & Rosado, E. (2017). Escribir para pensar y persuadir. Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, 76, 14-21. <http://hdl.handle.net/11162/150204>.
- Uccelli, P., Dobbs, C. y Scott, J. (2012). Mastering academic language: Organization and stance in the persuasive writing of high school students. *Written Communication*, 30(1), 36–62. <https://doi.org/10.1177/0741088312469013>

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100372>

Medidas inclusivas para compensar el resultado académico de escolares con dificultades del lenguaje oral y escrito

Eva Aguilar-Mediavilla, Mario Valera Pozo,
Lucía Buil-Legaz, Jorge Guirado-Moreno,
Daniel Adrover-Roig
*Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE),
Universitat de les Illes Balears, Palma*

Estudios previos muestran resultados académicos inferiores en escolares con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) y dificultades de lectura (DL), (Aguilar-Mediavilla, Buil-Legaz, López-Penadés, Sanchez-Azanza y Adrover-Roig, 2019; Ziegenfusz, Paynter, Flückiger y Westerveld, 2022). El objetivo del presente trabajo es evaluar si algunas de las medidas propuestas por la escuela inclusiva para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje (Ainscow, Booth y Dyson, 2006) ejercen un efecto positivo sobre las calificaciones. Se recogieron resultados académicos de 103 estudiantes (26 grupo TDL, 36 grupo DL y 41 grupo control) de 10 escuelas distintas. Los indicadores de escuela inclusiva fueron evaluados con el ACADI (Arnaiz Sánchez & Guirao Lavela, 2015). Los resultados no muestran relación entre las calificaciones y puntuaciones de inclusividad para los grupos control y TDL, mientras que tres indicadores de inclusividad muestran relación en el grupo DL. El MANOVA (Grupo \times Inclusividad) sobre la calificación media de primaria reveló resultados significativos del factor Grupo ($p < 0,001$), una tendencia en el factor Inclusividad ($p < 0,091$), siendo la interacción no significativa ($p < 0,374$). La repetición de curso fue similar ($p = 0,345$) en centros con indicadores de alta (6,5%) o baja inclusividad (11,9%), y superior ($p < 0,001$) en el grupo TDL (36,8%) respecto a los grupos control (2,5%) y DL (2,8%). Se constatan peores resultados académicos en los grupos TDL y DL. Las medidas de inclusión parecen compensar parcialmente a los escolares con DL, pero no al grupo TDL. Es necesario que la escuela inclusiva continúe buscando medidas para compensar el aprendizaje del alumnado con TDL.

Bibliografía

Aguilar-Mediavilla, E., Buil-Legaz, L., López-Penadés, R., Sanchez-Azanza, V. A. y Adrover-Roig, D. (2019). Academic outcomes in bilingual children with developmental language disorder:

- A longitudinal study. *Frontiers in Psychology*, 10(531), 1–17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00531>
- Ainscow, M., Booth, T. y Dyson, A. (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion*. Routledge.
- Arnaiz Sánchez, P., & Guirao Lavela, J.M. (2015). La autoevaluación de centros en España para la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva: ACADI. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 18(1), 45-101. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217033485006>.
- Ziegenfusz, S., Paynter, J., Flückiger, B. y Westerveld, M. F. (2022). A systematic review of the academic achievement of primary and secondary school-aged students with developmental language disorder. *Autism & Developmental Language Impairments*, 7. <https://doi.org/10.1177/23969415221099397>, 239694152210993

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100373>

Pruebas de lenguaje escrito y procesamiento fonológico en niños con Discapacidades y Trastornos del Aprendizaje

G.T. Salazar, S.R.V. Hage
*Departamento de Fonoaudiologia-Programa de
Pós-Graduação em Fonoaudiologia, Faculdade de
Odontologia de Bauru da Universidade de São Paulo, Bauru
(SP), Brasil*

Introducción: Las dificultades de lectura y escritura en niños con discapacidades del aprendizaje (DA) y trastorno del aprendizaje (TA) tienen diferentes factores subyacentes, como déficits en el procesamiento fonológico o aspectos ambientales.

Métodos: Este estudio fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación. Se aplicaron pruebas estandarizadas de lectura, escritura, conciencia fonológica y memoria de trabajo a niños diagnosticados con DA y TA, entre siete a 12 años, cuyos resultados se obtuvieron a partir del puntaje Z estandarizado ($Z < -1,00$ indica déficit). Los grupos se compararon mediante la prueba t de Student y el análisis de correlación mediante la prueba de correlación de Pearson. El análisis estadístico siguió los parámetros de normalidad. Se consideró un nivel de significación de $p < 0,05$.

Resultados: La edad media en el grupo DA fue de 9,0 años ($DE = 1,67$; $N = 13$) y en el grupo TA de 9,6 ($DE = 1,66$; $N = 11$). Solo la puntuación Z media para la memoria ($Z = -0,15$) en el grupo DA no indicó déficit. Para todas las otras pruebas, ambos los grupos tuvieron desempeño con déficit. Hubo diferencia significativa entre los grupos apenas en las pruebas de lectura ($p = 0,003$), escritura ($p = 0,002$) y memoria ($p = 0,013$), con peor desempeño en el grupo con TA. La conciencia fonológica (CF) se correlacionó significativa y positivamente con la edad ($p = 0,004/r = 0,578$), la lectura ($p = 0,017/r = 0,490$) y la escritura ($p = 0,017/r = 0,492$). Hubo una correlación significativa y positiva entre la escritura y la lectura ($p < 0,001/r = 0,873$).

Conclusiones: El peor desempeño en los niños con TA en todas las pruebas evidencia una condición más severa. Además, la influencia de la CF en el mejor desempeño en lectura y escritura justifica su papel como una de las habilidades que favorecen el aprendizaje.