

Evidencia de la eficacia de la Estimulación Focalizada para estimular el lenguaje oral en Educación Infantil

Lucía Crespo González, Luis Castejón Fernández
Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo

Introducción: El aula de Educación Infantil representa una oportunidad para el alumnado lingüísticamente empobrecido. La Estimulación Focalizada es un procedimiento eficaz basado en el input que en situaciones naturales presenta de forma sistemática un elemento lingüístico, ajustándose al nivel e interés del aprendiz y sus circunstancias (por ejemplo, 12 palabras balanceadas). El aula como situación especial, formal y grupal de enseñanza favorece un uso del lenguaje más directivo y regulador, centrado en el output y la repetición. La cuestión que se plantea es si resulta eficaz la Estimulación Focalizada en el aula.

Objetivos: Comparar el efecto en el aprendizaje de vocabulario, a corto y medio plazo, de la Estimulación Focalizada y la enseñanza mediante repetición directa de palabras en el aula de Educación Infantil.

Métodos: 46 aprendices (21 niñas y 25 niños) de 1° del 2° ciclo de Educación Infantil ($M=43,1$ meses) participaron en un diseño cuasiexperimental pretest, postest con grupo de control. Se seleccionaron 20 palabras desconocidas por el alumnado para presentarlas en el formato de "contar un cuento" utilizando dos modalidades: la Estimulación Focalizada y aumentada con pictogramas y la repetición de palabras también aumentada. Mediante una evaluación inicial y final se midieron los efectos en el aprendizaje a corto y medio plazo (2 meses después).

Resultados: Los resultados indican diferencias estadísticamente significativas en el postest entre el grupo experimental y el de control. También se obtuvieron diferencias intragrupo que indican una mayor eficacia de la enseñanza con Estimulación Focalizada a corto (tamaño del efecto grande, $d=0,76$) y medio plazo (tamaño del efecto enorme, $d=1,49$).

Conclusiones: Se obtiene evidencia de la eficacia de la Estimulación Focalizada para enseñar vocabulario en el aula de 1° de Educación Infantil en el formato contar un cuento. Se plantea el modelado del logopeda como procedimiento para asesorar al Maestro de AL y al Maestro Tutor sobre la estimulación del lenguaje en el aula.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100369>

Evidencia de la eficacia de la Estimulación Focalizada para estimular el lenguaje oral en Educación Infantil

Lucía Crespo González, Luis Castejón Fernández
Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo

Introducción: El aula de Educación Infantil representa una oportunidad para el alumnado lingüísticamente empobrecido. La Estimulación Focalizada es un procedimiento eficaz basado en el input que en situaciones naturales presenta de forma sistemática un elemento lingüístico, ajustándose al nivel e interés del aprendiz y sus circunstancias (por ejemplo, 12 palabras balanceadas). El aula como situación especial, formal y grupal de enseñanza favorece un uso del lenguaje más directivo y regulador, centrado en el output y

la repetición. La cuestión que se plantea es si resulta eficaz la Estimulación Focalizada en el aula.

Objetivos: Comparar el efecto en el aprendizaje de vocabulario, a corto y medio plazo, de la Estimulación Focalizada y la enseñanza mediante repetición directa de palabras en el aula de Educación Infantil.

Métodos: 46 aprendices (21 niñas y 25 niños) de 1° del 2° ciclo de Educación Infantil ($M=43,1$ meses) participaron en un diseño cuasiexperimental pretest, postest con grupo de control. Se seleccionaron 20 palabras desconocidas por el alumnado para presentarlas en el formato de "contar un cuento" utilizando dos modalidades: la Estimulación Focalizada y aumentada con pictogramas y la repetición de palabras también aumentada. Mediante una evaluación inicial y final se midieron los efectos en el aprendizaje a corto y medio plazo (2 meses después).

Resultados: Los resultados indican diferencias estadísticamente significativas en el postest entre el grupo experimental y el de control. También se obtuvieron diferencias intragrupo que indican una mayor eficacia de la enseñanza con Estimulación Focalizada a corto (tamaño del efecto grande, $d=0,76$) y medio plazo (tamaño del efecto enorme, $d=1,49$).

Conclusiones: Se obtiene evidencia de la eficacia de la Estimulación Focalizada para enseñar vocabulario en el aula de 1° de Educación Infantil en el formato contar un cuento. Se plantea el modelado del logopeda como procedimiento para asesorar al Maestro de AL y al Maestro Tutor sobre la estimulación del lenguaje en el aula.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100370>

Intervención personalizada de la dislexia con la plataforma INVENTAPALABRAS. Estudio de un caso

Juana Muñoz López¹, Carmen Gallardo Antequera²,
 Dunia Garrido del Águila³

¹ *Centro de Investigación Mente Cerebro y comportamiento (CIMCYC), Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Universidad de Granada*

² *Centro Alma, Logopedia, Psicología y Pedagogía, Bormujos, Sevilla*

³ *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada*

Introducción: La evidencia científica ha dejado patente que los cinco elementos propuestos por el National Reading Panel para conseguir una lectura eficaz, aunque han sido desarrollados para niños normotípicos, también son efectivos en niños con dislexia, autismo, discapacidad y otras dificultades. Dado el carácter heterogéneo de las dificultades lectoras, requiere que sus intervenciones sean personalizadas y adaptadas al perfil lector de cada individuo. Esto implica un elevado coste en recursos personales, materiales y de tiempo, por lo que en ocasiones los profesionales nos decantamos por el uso de programas cerrados para economizar esos recursos. Las tecnologías pueden solventar esas necesidades dando una respuesta centrada en el perfil lector de cada individuo. El objetivo de este trabajo es valorar la eficacia de una intervención personalizada e intensiva de las dificultades lectoras en dislexia con la plataforma INVENTAPALABRAS.

Métodos: Participa una niña con dislexia de 7:7 años. La evaluación pre-post intervención se realiza con pruebas estandarizadas (PROLEC-R, PECO y PROLEXIA) y no estandarizadas con INVENTAPALABRAS: lectura de letras, sílabas (directas, inversas y trabadas). Se interviene durante 39 semanas con INVENTAPALABRAS generando actividades centradas en los errores, así como actividades para casa a través de la plataforma. Los progresos quedan registrados para la toma de decisiones durante la intervención.

Resultados: Mejoran las habilidades de procesamiento fonológico, se reducen los errores, así como los tiempos de lectura.

Conclusiones: Las tecnologías ayudan al profesional a personalizar y potenciar la eficacia de las intervenciones, así como a economizar recursos personales, materiales, de tiempo, etc.

Bibliografía

- Alqahtani, S. S. (2020). Technology-based interventions for children with reading difficulties: a literature review from 2010 to 2020. *Educational Technology Research and Development*, 68(6), 3495–3525.
- Fälth, L., Gustafson, S., Tjus, T., Heimann, M. y Svensson, I. (2013). Computer-assisted interventions targeting reading skills of children with reading disabilities-A longitudinal study. *Dyslexia*, 19(1), 37–53.
- Horne, J. K. (2017). Reading comprehension: A computerized intervention with primary-age poor readers. *Dyslexia*, 23(2), 119–140.
- Jamshidifarsani, H., Garbaya, S., Lim, T., Blazevic, P. y Ritchie, J. M. (2019). Technology-based reading intervention programs for elementary grades: An analytical review. *Computers & Education*, 128, 427–451.
- Messer, D. y Nash, G. (2018). An evaluation of the effectiveness of a computer-assisted reading intervention. *Journal of Research in Reading*, 41(1), 140–158. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12107>
- Nicolson, R., Fawcett, A. y Nicolson, M. (2000). Evaluation of a computer-based reading intervention in infant and junior schools. *Journal of Research in Reading*, 23(2), 194–209.
- Potocki, A., Magnan, A. y Ecalle, J. (2015). Computerized trainings in four groups of struggling readers: Specific effects on word reading and comprehension. *Research in developmental disabilities*, 45, 83–92.
- Regtvoort, A., Zijlstra, H. y van der Leij, A. (2013). The effectiveness of a 2-year supplementary tutor-assisted computerized intervention on the reading development of beginning readers at risk for reading difficulties: A randomized controlled trial. *Dyslexia*, 19(4), 256–280.
- Saine, N. L., Lerkkanen, M. K., Ahonen, T., Tolvanen, A. y Lyytinen, H. (2011). Computer-assisted remedial reading intervention for school beginners at risk for reading disability. *Child development*, 82(3), 1013–1028.
- Watson, T. y Hempenstall, K. (2008). Effects of a computer based beginning reading program on young children. *Australasian journal of educational technology*, 24(3).

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100371>

La evaluación de la escritura académica en educación primaria, secundaria y universitaria

Rocío Cuberos Vicente¹, Elisa Rosado Villegas¹, Melina Aparici Aznar², Verónica Martínez López^{1,2,3,4}, Paula Alonso Chacón⁴

¹ *Universitat de Barcelona*

² *Universitat Autònoma de Barcelona*

³ *Universidad de Oviedo*

⁴ *Universidad Nacional de Costa Rica*

Introducción: Dominar las habilidades gramaticales, léxicas y discursivas requeridas en escritura académica supone un desafío en todas las etapas educativas. Las dificultades para producir textos en contextos académicos pueden derivar en problemas de integración escolar, social y/o profesional. Es preciso, pues, disponer de herramientas pedagógicas fiables para evaluar este tipo de textos y apoyar el aprendizaje de sus características por parte de niños, adolescentes y adultos.

Métodos: Este estudio analiza la relación entre el uso de recursos lingüísticos específicos y la calidad percibida de los textos académicos con el objetivo de desarrollar un instrumento válido para la evaluación de la calidad textual. Para ello, se examinan 424 textos producidos por 65 alumnos de primaria, 78 de secundaria y 69 universitarios durante una secuencia didáctica diseñada para promover el desarrollo de la argumentación. En un primer análisis independiente, se codificaron recursos morfosintácticos, léxicos y discursivos de los textos. Seguidamente, tres profesores de cada nivel educativo los evaluaron con una rúbrica analítica centrada en aspectos lingüísticos y retóricos.

Resultados: Los resultados revelan cómo los profesores adaptan sus evaluaciones en cada nivel educativo de modo que la correlación entre las características lingüísticas y la calidad percibida varía con la edad. La variación de puntuaciones no se explica por un único conjunto de aspectos lingüísticos, pero, en todos los niveles, la longitud y la diversidad léxica resultan prerrequisitos para valorar positivamente un texto.

Conclusiones: Estos resultados contribuyen al diseño de herramientas de evaluación adaptadas a cada etapa educativa que permitan detectar y atender posibles problemas en escritura académica.

Bibliografía

- Alonso-Cortés, M. D., Llamazares, M. T. y Zapico, L. (2017). La escritura de textos argumentativos: una actividad más satisfactoria gracias a la evaluación compartida. *Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 350–355. <https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.747>
- Aparici, M. (2010). *El desarrollo de la conectividad discursiva en diferentes géneros y modalidades de producción*. Tesis doctoral. Universitat de Barcelona.
- Aparici, M., Cuberos, R., Salas, N. y Rosado, E. (2021). Linguistic indicators of text quality in analytical texts: developmental changes and sensitivity to pedagogical work. *Journal of the Study of Education and Development*, 44(1.), 9–46. <https://doi.org/10.1080/02103702.2020.1848093>
- Berman, R. A. y Nir-Sagiv, B. (2009). Cognitive and linguistic factors in evaluating expository text quality: Global versus local? En V. Evans y S. Pourcel (Eds.), *New directions in cognitive linguistics* (pp. 421–440). John Benjamins.