



Revista de LOGOPEDIA, FONIATRÍA y AUDIOLOGÍA

www.elsevier.es/logopedia



COMUNICACIONES ORALES

Logopedia en el entorno educativo

Desarrollo de las funciones ejecutivas y la conciencia morfológica en alumnado con TDAH y TEL

Inmaculada Méndez-Freije, Débora Areces Martínez,
Celestino Rodríguez Pérez
Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo

Introducción: Son varios los estudios que enfatizan la presencia de dificultades específicas del aprendizaje en la lectura (DAL) en estudiantado que presenta trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA/H) o trastorno específico del lenguaje (TEL). Si bien tales dificultades podrían ser explicadas parcialmente por los problemas que esta población presenta en determinadas funciones ejecutivas, investigaciones recientes también señalan como relevante el papel fundamental de la conciencia morfológica. En este sentido, el objetivo del presente estudio es analizar la relación entre las FE, la conciencia morfológica y la habilidad lectora.

Métodos: Se seleccionarán un total de 90 participantes con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años, divididos en tres grupos: (1) participantes con TEL; (2) participantes con TDAH; y (3) grupo control (participantes normotípicos). A todos los grupos se les administrará la misma batería de pruebas para medir las FE, la conciencia morfológica y la habilidad lectora.

Resultados: A través de análisis comparativos, correlacionales y de regresión se espera esclarecer la relación entre las FE, la conciencia morfológica y la habilidad lectora en los participantes objeto de estudio.

Conclusiones: Los resultados obtenidos, mediante el proyecto Formación del profesorado para la correcta detección temprana e intervención en Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) a través de una *app* basada en el modelo Rtl (MCINN-22-PDC2022-133411-I00), permitirán diseñar programas de intervención más eficaces, además de favorecer la puesta en marcha de intervenciones tempranas de índole preventiva con la finalidad de detectar al alumnado en riesgo de padecer DAL.

El papel predominante de la conciencia morfológica en la eficiencia lectora

Lydia García-Gómez, Mercedes I. Rueda Sánchez
*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca*

Introducción: El objetivo del presente estudio es determinar el papel predominante de la conciencia morfológica sobre la conciencia fonémica en la eficiencia lectora una vez superadas las etapas iniciales del aprendizaje lector y valorar si se produce un desarrollo evolutivo de la conciencia morfológica en escolares de Educación Primaria hablantes nativos de español.

Métodos: La muestra la conforman un total de 300 escolares hablantes nativos de español de 3º, 4º y 5º de Educación Primaria que fueron evaluados en tareas de conciencia morfológica, fonológica, inteligencia no verbal, vocabulario y eficiencia lectora. Los datos fueron sometidos a análisis de regresión lineal múltiple con el objetivo de conocer el valor predictivo y la varianza explicada por la conciencia morfológica en la eficiencia lectora frente a la aportación que realiza el resto de las variables incluidas en la investigación.

Resultados: La conciencia morfológica se revela como la variable con mayor poder explicativo de la eficiencia lectora entre los estudiantes de 3º, 4º y 5º de Educación Primaria que han superado las etapas iniciales del aprendizaje lector.

Conclusiones: Los hallazgos ponen de relieve la importante contribución que realiza la conciencia morfológica en la competencia lectora y subrayan que su efecto es más potente que el de la conciencia fonémica una vez se ha adquirido el código alfabético. Además, se constata el carácter progresivo del desarrollo de la conciencia morfológica. Por lo tanto, es preciso incluir su instrucción desde los primeros niveles de escolaridad en aras de mejorar la competencia lectora de los estudiantes.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100368>

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100367>