



Revista de LOGOPEDIA, FONIATRÍA y AUDIOLOGÍA

www.elsevier.es/logopedia



COMUNICACIONES ORALES

Discapacidad intelectual

Habilidades pragmáticas en adultos con síndrome de williams: predictibilidad y prioridad de los turnos conversacionales

Aitana Viejo Sánchez, Maite Fernández-Urquiza,
Eliseo Díez-Itza

Grupo de investigación en Logopedia y Lenguaje Infantil (LOGIN), Universidad de Oviedo

Introducción: El síndrome de Williams (SW) es un trastorno del neurodesarrollo que cursa con discapacidad intelectual. Su perfil lingüístico se consideró relativamente preservado frente a la cognición no verbal y se destacó además su hipersociabilidad, situándolo en el polo opuesto del autismo (Jones *et al.*, 2000). Sin embargo, estudios posteriores han observado debilidad relativa en el nivel pragmático relacionada con dificultades de interacción social (Asada y Itakura, 2012; Díez-Itza, Viejo, & Fernández-Urquiza, 2022; Stojanovik, 2006). El objetivo del presente estudio es evaluar la competencia pragmática interactiva en un grupo de adultos con SW en función de la adecuación de la predictibilidad y prioridad de los turnos conversacionales.

Métodos: Los participantes fueron 12 adultos (6 SW/6 DT). Sus conversaciones espontáneas con una investigadora fueron transcritas y analizadas con las herramientas del proyecto CHILDES (MacWhinney, 2000). La codificación se realizó con los ítems de pragmática interactiva del protocolo PREP-CORP (Fernández-Urquiza, Díez-Itza, & Cortiñas, 2017).

Resultados: La predictibilidad de los turnos de los adultos con SW fue tan alta (>98%) como la del grupo control. La prioridad fue significativamente menor, destacando la inadecuación de turnos por evasivos, demorados, perseverativos o relacionados con la teoría de la mente.

Conclusiones: Los adultos con SW manejan adecuadamente la estructura de turnos conversacionales, aunque su contenido no siempre se ajusta a lo esperable, en línea con otros aspectos de la cooperación conversacional (Díez-Itza *et al.*, 2022). El PREP-CORP permite evaluar la pragmática inter-

activa para establecer perfiles de fortalezas y debilidades relativas y diseñar intervenciones logopédicas específicas.

Bibliografía

- Asada, K. y Itakura, S. (2012). Social phenotypes of autism spectrum disorders and Williams syndrome: similarities and differences. *Frontiers in Psychology*, 3, 247.
- Díez-Itza, E., Viejo, A. y Fernández-Urquiza, M. (2022). Pragmatic Profiles of Adults with Fragile X Syndrome and Williams Syndrome. *BrainSciences*, 12(3), 385.
- Fernández-Urquiza, M., Díez-Itza, E. y Cortiñas, S. (2017). PREP-CORP: Sistema de etiquetado pragmático de corpus clínicos de lengua oral. En M. C. Fernández, M. Martí, y A. M. Ruiz (Eds.), *Investigaciones actuales en lingüística* (vol VI) (pp. 167–183). Universidad de Alcalá.
- Jones, W., Bellugi, U., Lai, Z., Chiles, M., Reilly, J., Lincoln, A. y Adolphs, R. (2000). II. Hypersociability in Williams Syndrome. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 12(Suppl 1), 30–46.
- MacWhinney, B. (2000). *The CHILDES Project: Tools for Analyzing Talk* (3rd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- Stojanovik, V. (2006). Social interaction deficits and conversational inadequacy in Williams syndrome. *Journal of Neurolinguistics*, 19(2), 157–173.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100352>

Herramienta para la comunicación inclusiva con adultos con discapacidad intelectual grave y necesidades complejas de comunicación

María Luisa Luque Liñán, Marina Calleja Reina,
José Miguel Rodríguez Santos
Departamento de Psicología Básica Universidad de Málaga

Introducción: La comunicación inclusiva (ComIn) pretende incorporar los principios de inclusión educativa a las personas con necesidades complejas de comunicación y discapacidad intelectual grave (NCC-DIS). La ComIn implica utilizar el tipo de comunicación adecuado en el momento concreto en función de las necesidades de la persona. Sin

embargo, identificar el Perfil de Comunicación (PC) en esta población no es una empresa sencilla. Recientemente se ha publicado una herramienta el PC-DIS-NCC cuya validez y fiabilidad aún no se ha comprobado.

Objetivos: Mostrar la fiabilidad del PC-DIS-NCC para valorar la comunicación en personas adultas con necesidades complejas de comunicación (NCC) y discapacidad intelectual grave (DIS) a partir de un estudio piloto.

Métodos: Un logopeda y un cuidador con vínculo laboral a un Taller ocupacional de adultos con discapacidad intelectual evaluaron la comunicación de 13 usuarios. Tras 3 semanas de intervalo, el logopeda realizó una segunda evaluación de los usuarios. Se utilizó el paquete estadístico JASP versión 0.17.00 para mostrar la fiabilidad de la herramienta con cuatro índices: consistencia interna, error típico de la media (ETM), fiabilidad test-retest y fiabilidad interevaluadores.

Resultados: Los resultados indican una consistencia interna alta ($> 0,3$); los ETM no fueron importantes ($\# < 0,3$); α de Cronbach de la escala fue excelente (0,97) y los coeficientes alfa por subescala fueron buenos y excelentes; los ETM no fueron importantes ($\# < 0,3$); el índice Kappa fue excelente ($> 0,8$); y, la fiabilidad entre evaluadores fue $< 0,64$.

Conclusiones: El PCL-DIS-NCC es una herramienta que muestra altos índices de fiabilidad en la mayoría de los parámetros analizados.

Bibliografía

- Cascella, P. W. y McNamara, K. M. (2005). Empowering Students with Severe Disabilities to Actualize Communication Skills. *Teaching Exceptional Children*, 37, 38–43. <https://doi.org/10.1177/004005990503700306>
- Cascella, P. W. (2005). Expressive Communication Strengths of Adults With Severe to Profound Intellectual Disabilities as Reported by Group Home Staff. *Communication Disorders Quarterly*, 26(3), 156–163. <https://doi.org/10.1177/15257401050260030401>
- Calleja Reina, M., Luque Liñán, M. L., y Rodríguez Santos, J. M. (2021) La importancia del perfil comunicativo lingüístico. En Calleja Reina, M. (2021) (Coord.). Necesidades Complejas de Comunicación y Enfermedades Minoritarias. Madrid: McGraw Hill (L). ISBN: 978-84-486-2581-8.
- Luque Liñán, M. L., Rodríguez Santos, J. M. y Calleja Reina, M. (2019) EC+: una propuesta para la interacción comunicativa en las personas con Discapacidad Múltiple y Profunda (DAMP-a). En Calleja Reina, M. Análisis de la comunicación y de la discapacidad intelectual desde un enfoque multidisciplinar. Pub. Peter Lang. Berlin. <https://doi.org/10.3726/b15233>.
- Money, D., et al. (2016). *Inclusive Communication and the Role of Speech and Language Therapy Royal College of Speech and Language Therapists Position Paper*. London: RCSLT. www.rcslt.org
- O'Neill, T., Light, J. y Pope, L. (2018). Effects of Interventions That Include Aided Augmentative and Alternative Communication Input on the Communication of Individuals With Complex Communication Needs: A Meta-Analysis. *Journal of speech, language, and hearing research*, 61(7), 1743–1765. https://doi.org/10.1044/2018_JSLHR-L-17-0132
- Iacono, T., Bould, E., Beadle-Brown, J. y Bigby, C. (2019). An exploration of communication within active support for adults with high and low support needs. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 32, 1360–2322. <https://doi.org/10.1111/jar.12502>
- McLean, L. K., Brady, N. C., McLean, J. E. y Behrens, G. A. (1999). Communication forms and functions of children and adults with severe mental retardation in community and institutional settings. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 42, 231–240.
- <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100353>
- ### Relación entre la masticación y el índice de masa corporal en personas con Síndrome de Down
- Sonia Cañizares Prado^{1,2}, Jorge Molina López³, María Trinidad Moya Ruiz², Elena María Planells del Pozo¹
- ¹ Facultad de Farmacia, Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos José Matáix, Granada
- ² Asociación Síndrome de Down, Granada
- ³ Facultad de Ciencias de la Educación, Psicología y Ciencias del Deporte, Universidad de Huelva
- Introducción:** Existen múltiples comorbilidades clínicas encontradas en las personas con síndrome de Down (SD), las cuales están vinculadas a características anatómico-estructurales que pueden influir en el rendimiento masticatorio que presentan en sus rutinas alimentarias diarias. Así mismo, dicha población se caracteriza por altas tasas de desnutrición, sobrepeso y obesidad, lo cual puede afectar a la calidad de vida limitando las actividades de la vida diaria que desempeñan. Por ello, el propósito de estudio es analizar si existe relación entre la función masticatoria y el índice de masa corporal de una población de personas con SD.
- Métodos:** Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal donde se contó con la participación de 45 personas con SD con edades comprendidas entre 8 y 45 años. Se evaluó el rendimiento masticatorio mediante el protocolo de evaluación miofuncional orofacial OMES-E, y la composición corporal mediante el equipo Tanita con bioimpedancia de 6 electrodos.
- Resultados:** (Preliminares) Se han obtenido diferencias significativas ($p = 0,027$) entre la alteración postural durante la masticación y el índice de masa corporal (IMC). Así mismo, se ha obtenido una correlación positiva entre dichas variables ($r = 0,025$) por la que se asume un incremento conjunto de ambas, es decir, a mayor alteración postural durante la masticación mayor IMC. Por otro lado, en cuanto a la frecuencia de aparición, las alteraciones posturales se han presentado en un 57,8% de los participantes, mientras que en relación a la frecuencia del IMC el 24,4% presentaron sobrepeso y el 11,1% obesidad. En cuanto a los resultados relacionados con el rendimiento masticatorio, el tiempo medio de masticación fue de 2,05 minutos siendo el mínimo 0,43 y el máximo 6,35. Y, por último, el 44,4% de los participantes mostró una masticación unilateral de grado 1 y el 42,2% una masticación unilateral de grado 2.
- Conclusiones:** Se concluye la importancia de educar a la población con SD y sus familias en aspectos posturales durante la masticación en beneficio de conseguir y mantener una relación saludable entre el peso y la altura, con el fin último de prevenir enfermedades relacionadas con el estilo de vida que puedan condicionar la calidad de la misma.
- <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100354>

Vocabulario Receptivo y Fonología No Lineal en el Síndrome de Down

P.A. Vergara Ponce¹, P.T. Cerón Torres^{1,2}, E. Díez Itza³

¹ Escuela de Fonoaudiología, Universidad Austral de Chile, Puerto Montt, Chile

² Escuela Especial de Lenguaje Santa Inés, Puerto Montt, Chile

³ Facultad de Logopedia y Psicología, Universidad de Oviedo

Introducción: Las personas con síndrome de Down (PSD) presentan una condición genética asociada con discapacidad intelectual, malformaciones congénitas y características dismórficas (Colvin y Yeager, 2016). Su incidencia en Chile es especialmente alta (1:400) (Nazer y Cifuentes, 2011). Las PSD presentan como fortaleza relativa la comprensión léxica (Abbeduto *et al.*, 2007; Chapman, 2006; Díez-Itza *et al.*, 2019; Martín *et al.*, 2009), no obstante su producción fonológica presenta especial debilidad que afecta a la inteligibilidad del habla (Kumin, 2006). El objetivo de este trabajo era explorar la relación entre el vocabulario receptivo y distintas variables de fonología no lineal.

Métodos: Los participantes fueron 10 niños y jóvenes chilenos con SD (edad: 5-20) evaluados mediante el Test de Vocabulario en Imágenes Revisado (Echeverría *et al.*, 2002) y la Prueba de Fonología en Español (Bernhardt *et al.*, 2016). Los análisis fonológicos fueron realizados con el programa Phon (Hedlund y Rose, 2020). Se calculó el coeficiente de correlación de Spearman mediante el programa SPSS.

Resultados: Existe correlación positiva entre vocabulario receptivo y cada una de las medidas de fonología no lineal (coincidencia de la palabra completa, estructura CV y porcentaje de consonantes correctas). Además, todas las variables correlacionaron positivamente con la edad.

Conclusiones: Se confirma que el vocabulario mejora con la edad en las PSD y ello se asocia también a una mejora en la producción fonológica. La relación entre vocabulario y fonología sugiere la necesidad de intervenir en ambos niveles de manera integrada a través de vocabulario significativo y estructuras prosódicas de complejidad creciente.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100355>