



Revista de LOGOPEDIA, FONIATRÍA y AUDIOLOGÍA

www.elsevier.es/logopedia



COMUNICACIONES ORALES

Audiología

Estudio longitudinal del lenguaje en niños con sordera bilateral

Santiago Rodríguez Hernández¹,
Rosa Belén. Santiago Pardo^{1,2}, Alba Ayuso Lanchares^{1,3},
Esther Villacé Ríos¹

¹ Logopeda especialista en Intervención Logopédica en Atención Temprana, Valladolid

² Profesora del Grado en Logopedia de la Facultad de Medicina, Departamento de Pedagogía, Universidad de Valladolid

³ Profesora del Grado en Logopedia de la Facultad de Medicina, Departamento de Pedagogía, Universidad de Valladolid

Objetivos: La hipoacusia o sordera bilateral tiene graves consecuencias en el desarrollo del lenguaje si no se mantiene un seguimiento sobre el mismo. Investigaciones concluyen que, hacia los 7 años, el lenguaje se equipara al de los normoyentes. En esta investigación se pretende determinar cómo se ha producido el desarrollo de las distintas áreas del lenguaje en una muestra de 12 niños con sordera bilateral entre 8 y 12 años que se valoraron previamente con una edad de entre 3 y 7 años.

Métodos: Se han realizado dos evaluaciones, una en el curso escolar 2015-2016 y otra en el curso escolar 2021-2022 a niños con hipoacusia bilateral. Se aplicaron la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra - Revisada (PLON-R), Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial-Screening Revisada (BLOC-SR) y la Evaluación Fonológica del habla infantil de Laura Bosch. Tras la obtención de las puntuaciones, se han analizado las variables de género, tipo de adaptación protésica y edad de adaptación en el desarrollo del lenguaje de la muestra, así como el desarrollo en las diferentes áreas del lenguaje.

Resultados: Tras el análisis de los resultados, se ha observado que el lenguaje alcanza niveles normales en la mayoría de los participantes. Por lo general, el área con mayor desarrollo es el de semántica (67%), seguido por el de pragmática (58%) y, el que menor, la morfología (42%), mientras

que la fonología es desigual entre los participantes, ya que el 42% continúa cometiendo errores fonológicos, sobre todo en los sonidos róticos y fricativos. Además, no se observan diferencias por el tipo y edad de adaptación protésica, mientras que el género masculino (58%) ha obtenido las mejores puntuaciones (24%).

Conclusiones: La mayoría de los niños han alcanzado niveles típicos en todas las áreas del lenguaje equiparándose al de los niños normoyentes. Por otro lado, se sospecha que los participantes que han obtenido un desarrollo del lenguaje muy por debajo a lo esperado para su edad cronológica y su desarrollo podrían presentar dificultades específicas del lenguaje independientemente de la discapacidad auditiva.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100340>

La discriminación auditiva en niños con discapacidad auditiva y normoyentes

M.^a Esther Villacé Ríos¹, Rosa Belén Santiago Pardo^{1,2},
Alba Ayuso Lanchares^{1,3}, Santiago Rodríguez Hernández^{1,2,3}

¹ Logopedas, Valladolid

² Profesora del Grado en Logopedia de la Facultad de Medicina, Coordinadora del Grupo SERENDIPIA de discapacidad auditiva, Departamento de Pedagogía, Universidad de Valladolid

³ Profesora del Grado en Logopedia de la Facultad de Medicina, Departamento de Pedagogía, Universidad de Valladolid, España

Introducción: La discapacidad auditiva (DA) en la población infantil supone un impedimento para una correcta discriminación auditiva, lo que conlleva a que esta población acuda regularmente al logopeda. Esta investigación tiene como finalidad describir las dificultades en la discriminación auditiva que presentan los niños con DA (bilateral y unilateral) y normoyentes entre los 3 y los 15 años, así como determinar qué variables pueden influir en ella.