

Repertorio léxico de niños de 24 y 30 meses hablantes de portugués

C.F. Providello¹, M.F.S.C. Maia², V. Peixoto², S.R.V. Hage¹

¹ Departamento de Fonoaudiología, Programa de Pós-Graduação em Fonoaudiología, Faculdade de Odontologia de Bauru da Universidade de São Paulo, Bauru, SP, Brasil

² Escola Superior de Saúde de Fernando Pessoa, Universidade Fernando Pessoa, Porto, Portugal

Introducción: La aparición de las primeras palabras es una de las manifestaciones más esperadas en el desarrollo del lenguaje. Algunos factores como la madurez neuropsicológica, la elección de la clase gramatical, la similitud fonológica, la frecuencia de uso y la exposición pueden definir qué palabras se producirán primero y cómo evolucionarán individualmente. El Centro de Desarrollo para el Control de Enfermedades (CDC) de los Estados Unidos revisó hitos del desarrollo y pospuso la producción de 50 palabras a 30 meses. Este cambio viene preocupando a las Asociaciones de Logopedia, ya que el aplazamiento de algunos hitos puede llevar a las familias a descubrir tardíamente alteraciones en el desarrollo del lenguaje. Verificar el número de palabras habladas por los niños en desarrollo puede contribuir a determinar este hito.

Métodos: Se seleccionaron 30 niños típicos hablantes de portugués brasileño. Se aplicó un cuestionario sociodemográfico a los padres y el Inventario del Desarrollo Comunicativo de MacArthur Bates. Este último se aplicó por segunda vez 6 meses después de la primera aplicación. El análisis estadístico cuantitativo se realizó mediante mediana, 1^{er} y 3^{er} cuartiles. Las asociaciones se realizaron mediante regresión lineal simple entre el repertorio léxico y las variables: nivel socioeconómico y escolaridad de los padres, existencia de hermanos, frecuencia de establecimiento educativo y uso de tabletas.

Resultados: El 73,3% de los padres entrevistados tiene nivel socioeconómico medio bajo y el 26,7% tiene nivel socioeconómico bajo. El 80% de las madres y el 75% de los padres tienen educación superior y el 100% de la muestra terminó la secundaria. El 66,7% de los hijos son niñas, el 60,0% tienen hermanos y 73,3% asisten a la escuela. Sobre el vocabulario expresivo, a los 24 meses, los niños tenían una mediana de 283 palabras, aumentando a 401 palabras después de 6 meses. Hubo asociación entre el repertorio léxico y escuela.

Conclusiones: Los datos preliminares indicaron que los niños alrededor de los 24 meses tenían un número superior de 50 palabras, y el contexto educativo parece influir positivamente en el aumento de vocabulario.

Bibliografía

Cadime, I., Silva, C., Ribeiro, I. y Viana, F. L. (2018). Early lexical development: Do day care attendance and maternal education matter? *First Language*, 38(5), 503–519. <https://doi.org/10.1177/0142723718778916>

Doove, B. M., Feron, F. J. M., van Os, J. y Drukker, M. (2021). Preschool communication: Early identification of concerns about preschool language development and social participation. *Frontiers in Public Health*, 8, 546536. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2020.546536>

Etchell, A., Adhikari, A., Weinberg, L. S., Choo, A. L., Garnett, E. O., Chow, H. M. y Chang, S. E. (2018). A systematic literature review of sex differences in childhood language and brain development. *Neuropsychologia*, 114, 19–31. <https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2018.04.011>

Hage, S. R. V. y Pereira, M. B. (2006). Performance by children with typical language development in expressive vocabulary test. *Revista CEFAC*, 8(4), 419–428. <https://doi.org/10.1590/S1516-18462006000400003>

Johnson, C. P. y Blasco, P. A. (1997). Infant growth and development. *Pediatrics in Review*, 18(7), 224–242. <https://doi.org/10.1542/pir.18-7-224>

Pan, B. A., Rowe, M. L., Spier, E. y Tamis-LeMonda, C. (2004). Measuring productive vocabulary of toddlers in low-income families: Concurrent and predictive validity of three sources of data. *Journal of Child Language*, 31(3), 587–608. <https://doi.org/10.1017/s0305000904006270>

Pedrosa, B. A. C., Dourado, J. S. y Lemos, S. M. A. (2015). Lexical development, speech language disorders and school performance: Literature review. *Revista CEFAC*, 17(5), 1633–1642. <https://doi.org/10.1590/1982-0216201517519913>

Scopel, R. R., Souza, V. C. y Lemos, S. M. A. (2012). Family and school environment influences on language acquisition and development: Literature review. *Revista CEFAC*, 14(4), 732–741. <https://doi.org/10.1590/S1516-18462011005000139>

Silva, C. T. S. y Teixeira, E. R. (2018). *Desenvolvimento lexical inicial dos 8 aos 16 meses de idade a partir do inventário MacArthur de desenvolvimento comunicativo - protocolo palavras e gestos [Dissertação de Mestrado]*. Brasil: Universidade Federal da Bahia, Salvador.

Zubler, J. M., Wiggins, L. D., Macias, M. D., Whitaker, T. M., Shaw, J. S., Squires, J. K. y Lipkin, P. H. (2022). Evidence-informed milestones for developmental surveillance tools. *Pediatrics*, 149(3), 1–29. <https://doi.org/10.1542/peds.2021-052138>

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100337>

Un enfoque centrado en la familia para apoyar las habilidades pragmáticas de niños bilingües y diversos

Diana Patricia González Torres, Marta Gràcia García,

Ana Luisa Adam Alcocer

Departamento de Cognición, Desarrollo y Psicología de la Educación, Universidad de Barcelona, Barcelona

Objetivos: El estudio de Domeniconi y Gràcia (2018) sugiere la necesidad de investigaciones que puedan contribuir a evaluar la efectividad de una intervención con prácticas centradas en la familia que involucre a niños/as con algún tipo de trastorno del lenguaje o en su desarrollo. Esta investigación explora los patrones y tendencias de las interacciones de comunicación familiar de niños/as bilingües y diversos utilizando instrumentos culturalmente sensibles para promover la autoconciencia de las madres y padres respecto al uso del lenguaje oral y las habilidades pragmáticas de los niños y niñas.

Métodos: La Escala para la Valoración de la Enseñanza de la Lengua Oral en Contexto Familiar (EVALOF) (Gràcia & Sánchez-Cano, 2022) se administró a 10 familias con niños de 3-6 años diagnosticados con trastorno del habla y del lenguaje de una escuela pública de Nueva York. La investigadora analizó las interacciones comunicativas entre las madres y sus hijos/as para posteriormente crear cinco talleres para familias culturalmente sensibles para apoyar el uso del lenguaje oral y las habilidades pragmáticas de los niños.

Resultados: Los primeros hallazgos muestran la relevancia del instrumento EVALOF para evaluar los patrones y tendencias comunicativas de niños bilingües y diversos en un entorno naturalista y detectar áreas de mejora conjuntamente con las familias. La herramienta EVALOF juega un papel vital en la creación eficiente de planes de intervención con participación familiar. Después de la participación en los talleres, las madres informaron un mayor empoderamiento y una implementación más frecuente de las estrategias proporcionadas. Lo que condujo a mejoras rápidas y efectivas

en el lenguaje oral y las habilidades pragmáticas de sus hijos en casa.

Conclusiones: Las implicaciones derivadas de este estudio se centran en la necesidad de más investigaciones con características similares y la necesidad de continuar trabajando colaborativamente con las familias en las estrategias culturalmente sensibles para facilitar el lenguaje oral y las habilidades pragmáticas de sus hijos e hijas.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100338>