



Revista de LOGOPEDIA, FONIATRÍA y AUDIOLOGÍA

www.elsevier.es/logopedia



COMUNICACIONES ORALES

Atención temprana y familias

Abordaje logopédico de los trastornos de alimentación en población pediátrica. Perspectivas actuales en España

Begoña Barceló Sarria^{1,3}, Mercedes González Sánchez^{2,3}

¹ Logopeda del Centro ADAI (Atención a las Dificultades de Alimentación Infantil), Málaga

² Logopeda y pedagoga del Centro Fonos, Málaga

³ Grado de Logopedia, Universidad de Málaga

Introducción: La demanda de logopedas especializados en dificultades de alimentación infantil está experimentando un notable aumento. Sin embargo, los logopedas no reciben formación específica en la universidad y no existe un consenso relativo a los procedimientos de rehabilitación logopédica en estos casos. El objetivo de este estudio fue describir la práctica logopédica actual en España en casos de trastornos de alimentación pediátrica.

Métodos: En mayo del 2022 se difundió una encuesta transversal a través de los Colegios Profesionales de Logopedas de España dirigida a los logopedas que abordan esta problemática. El cuestionario incluía datos relacionados con la formación específica, procedimientos de evaluación, recursos y enfoques para la rehabilitación logopédica.

Resultados: Se obtienen 101 respuestas de todas las comunidades autónomas. El 15,8% de los participantes no se sienten capacitados para abordar estos problemas y el 21,8% no lo tiene claro. La casuística más frecuente engloba la ausencia de masticación (77,4%), rechazo sensorial de alimentos (61,3%), TEA (58,1%) y alteraciones neurológicas (43,3%). La mitad de los logopedas encuestados (49,5%) no dispone de un protocolo específico para la evaluación. Los más usados son: PediEAT, MECV-V, y protocolos de exploración miofuncional (MGBR, PEMO). El 29,7% utiliza herramientas de elaboración propia. Respecto a la intervención logopédica, 48,4% se centran en la terapia miofuncional orofacial. Sólo el 23,4% de los logopedas favorece la aproximación lúdica a los alimentos y el 21,9% propicia la autoalimentación.

Conclusiones: Es necesario establecer protocolos específicos para la evaluación logopédica y definir líneas de actuación más globales y respetuosas con los niños.

Análisis de la comprensión y expresión lingüística en posibles hablantes tardíos

Jone Rodríguez Arriaga, Nuria Fernández Baza
Universidad Pontificia de Salamanca

Introducción: El inicio tardío del lenguaje es una dificultad en la adquisición del lenguaje oral, observado en niños alrededor de los dos años de edad. Actualmente, aunque se conozcan sus principales características, no están claras sus particularidades lingüístico-comunicativas.

Objetivos: Analizar las características comunicativo-lingüísticas presentes en los hablantes tardíos.

Métodos: Participaron nueve hablantes tardíos de entre 24 y 36 meses de edad, que acudían a Centros Infantiles pertenecientes al País Vasco y a Castilla y León. Mediante un método cualitativo, se obtuvieron sus características a través de una tabla de registro cumplimentada por los maestros de dichos Centros y compuesta por 19 ítems procedentes del McArthur-Bates y del IDAT.

Resultados: Mayor afectación del lenguaje expresivo verbal respecto al expresivo no verbal y al comprensivo. Concretamente, existen diferencias en la verbalización de sustantivos, verbos y adjetivos, siendo el 56% de los participantes los que verbalizan sustantivos, el 44% los que verbalizan verbos y el 33% los que verbalizan adjetivos. Además, en los sustantivos se perciben diferencias entre los distintos campos semánticos, siendo los nombres de las personas y los alimentos y bebidas los más producidos oralmente. Por el contrario, los campos semánticos de la ropa y los lugares diferentes a su casa son los de menor verbalización. Finalmente, hay diferencias en el lenguaje comprensivo, estando preservada la comprensión de órdenes sencillas y conceptos de tamaño, pero mostrando menor comprensión de los conceptos de posición y espaciales, ya que, el 11% tienen dificultades.

Conclusiones: Más hablantes tardíos verbalizan sustantivos respecto a los que verbalizan verbos y adjetivos, lo que proporciona información sobre el orden de adquisición de las categorías gramaticales. Asimismo, las diferencias respecto a la producción de sustantivos, indican la existencia de sustantivos con más facilidad de ser producidos para los

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100333>

integrantes de este grupo. Además, los resultados referidos al lenguaje comprensivo, permiten apreciar la poca afectación de estos niños en este aspecto. Por otro lado, es necesaria una mayor colaboración de los agentes implicados para poder ampliar la muestra.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100334>

Grupos terapéuticos de logopedia en primera infancia

Marta M^a Moreno Ullate¹, Sheila Cierco Sierra^{1,2},
Claudia Serramià Salmerón¹, Gemma Aranda¹

¹ Servicio de Logopedia, CDIAP Fundación Catalana
Síndrome de Down, Barcelona

² Servicio de Atención Terapéutica Fundación Catalana
Síndrome de Down, Barcelona

Introducción: Desde la Fundación Catalana Síndrome de Down partimos del modelo biopsicosocial, como enfoque participativo que explica el desarrollo como una combinación de factores biológicos, psicológicos y sociales. El niño es sujeto activo y protagonista de su propio proceso evolutivo, y otorgamos a la familia un papel fundamental para su desarrollo. El ser humano nace y se desarrolla en grupos. Su primer grupo es la familia y posteriormente la escuela, sus amigos y su trabajo. Así, desde el nacimiento hasta la vejez, mantenemos una constante interactividad con el resto de personas en situaciones grupales.

Objetivos: Los objetivos generales inciden en el desarrollo de la interacción, la comunicación, el lenguaje y el habla, así como en las habilidades asociadas, realizando paralelamente un acompañamiento a los padres, a través de grupos terapéuticos.

Métodos: Mediante los grupos terapéuticos entre iguales creamos un marco interactivo que permite encuentros significativos en los que favorecer el lenguaje como vehículo principal de comunicación, de transmisión de las emociones y elaboración del pensamiento.

Resultados: La experiencia y el análisis de la clínica, así como la buena evolución global de todos los niños que han recibido este tipo de modalidad, nos ha permitido reflexionar sobre la importancia de las relaciones y de la interacción grupal como base y motor del desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

Conclusiones: Los grupos terapéuticos evidencian una eficacia y ofrecen una mejora en la experiencia social, comunicativa, lingüística y emocional de gran intensidad, favoreciendo el desarrollo lingüístico y global del niño.

Bibliografía

- Maspons, G., Carreño, A., Fornells, C., Pérez, M., & Artigue, J. (2016). El lenguaje y la maduración emocional, ¿Cómo lo trabajamos en grupo? *Revista de Psicopatología y Salud Mental del niño y el adolescente*, 27, 39–48. Recuperado el 6 de junio de 2023 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7583270>
- Muñoz Corvalán, J. (2012). *El grupo [versión electrónica]*. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado el 3 de junio de 2023 de www.eumed.net/rev/cccs/20/
- Torras de Beà, E. (1996). *Grupos de hijos y padres en psiquiatría infantil psicoanalítica*. Barcelona: Paidós.
- Viloca, A. Sánchez, E. Farrés, N. (2015). Abordaje psicoterapéutico psicopedagógico. Intervención grupal en CARRILET, centro

específico para niños con autismo [versión electrónica]. *Revista SEPYPNA*, núm. 59. Recuperado el 2 de junio de 2023, de <https://www.seypna.com/revista-seypna/articulos/intervencion-grupal-carrilet-centro-especifico-ninos-autismo/>.

Weitzman, E., & Greenberg, J. (2002a). *Cómo fomentar el desarrollo del lenguaje en la primera infancia*. Toronto: The HanenProgram.

Weitzman, E., & Greenberg, J. (2002b). *Cómo fomentar la interacción entre niños en el entorno de la primera infancia*. Toronto: The HanenProgram.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100335>

Intervención orientada a padres en un niño con dificultades en el desarrollo del lenguaje

Ana UllánEgidoy Nuria Fernández Baza
Universidad Pontificia de Salamanca

Introducción: Las dificultades del lenguaje en niños pequeños son cada vez más frecuentes, pudiendo tratarse de dificultades permanentes o transitorias, con grado de gravedad variable. Por ello, es necesario intervenir de forma temprana no incluyendo únicamente a los niños, sino también a los padres.

Objetivos: Describir y analizar el desarrollo de la intervención logopédica realizada con un niño con dificultades en el desarrollo del lenguaje empleando una perspectiva orientada a los padres.

Métodos: Estudio de caso único en el que se utilizó un método cualitativo para describir el desarrollo de las actividades y orientaciones proporcionadas a los padres, que consistieron en: juego simbólico, lectura de cuentos, correcciones, sobreextensiones, respeto de turnos y peticiones. Esta información se comprobó durante ocho semanas de intervención mediante registros que los padres cumplimentaron, considerando la frecuencia con la que se llevaron a cabo semanalmente en el entorno familiar (rango entre 0 y 7 dependiendo de cuántos días las realizan a la semana), así como el grado de dificultad de las mismas (rango entre 1 = ninguna dificultad y 5 = mucha dificultad).

Resultados: Los padres llevan a cabo las tareas muy frecuentemente durante las ocho semanas de registro. Por otro lado, se observa que la dificultad para realizar las actividades y orientaciones en el entorno familiar, va disminuyendo de forma progresiva durante las semanas registradas.

Conclusiones: Es viable incluir a los padres en la intervención, ya que participan en ella de forma activa y constante y la evolución de las tareas proporcionadas es favorable. Además, este tipo de intervención permite adaptarse a las necesidades y características específicas del niño y de la familia. Sin embargo, es necesario un mayor número de participantes para posteriores investigaciones y un registro durante más tiempo, con el fin de poder obtener mayor información y comprobar la evolución, ya que no se finalizó la intervención durante estas ocho semanas. Además, este método de trabajo necesita la implicación de todos los agentes participantes y esto no siempre es posible.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100336>