



# Revista de LOGOPEDIA, FONIATRÍA y AUDIOLOGÍA

[www.elsevier.es/logopedia](http://www.elsevier.es/logopedia)



## COMUNICACIONES ORALES

### Atención temprana y familias

#### Abordaje logopédico de los trastornos de alimentación en población pediátrica. Perspectivas actuales en España

Begoña Barceló Sarria<sup>1,3</sup>, Mercedes González Sánchez<sup>2,3</sup>

<sup>1</sup> Logopeda del Centro ADAI (Atención a las Dificultades de Alimentación Infantil), Málaga

<sup>2</sup> Logopeda y pedagoga del Centro Fonos, Málaga

<sup>3</sup> Grado de Logopedia, Universidad de Málaga

**Introducción:** La demanda de logopedas especializados en dificultades de alimentación infantil está experimentando un notable aumento. Sin embargo, los logopedas no reciben formación específica en la universidad y no existe un consenso relativo a los procedimientos de rehabilitación logopédica en estos casos. El objetivo de este estudio fue describir la práctica logopédica actual en España en casos de trastornos de alimentación pediátrica.

**Métodos:** En mayo del 2022 se difundió una encuesta transversal a través de los Colegios Profesionales de Logopedas de España dirigida a los logopedas que abordan esta problemática. El cuestionario incluía datos relacionados con la formación específica, procedimientos de evaluación, recursos y enfoques para la rehabilitación logopédica.

**Resultados:** Se obtienen 101 respuestas de todas las comunidades autónomas. El 15,8% de los participantes no se sienten capacitados para abordar estos problemas y el 21,8% no lo tiene claro. La casuística más frecuente engloba la ausencia de masticación (77,4%), rechazo sensorial de alimentos (61,3%), TEA (58,1%) y alteraciones neurológicas (43,3%). La mitad de los logopedas encuestados (49,5%) no dispone de un protocolo específico para la evaluación. Los más usados son: PediEAT, MECV-V, y protocolos de exploración miofuncional (MGBR, PEMO). El 29,7% utiliza herramientas de elaboración propia. Respecto a la intervención logopédica, 48,4% se centran en la terapia miofuncional orofacial. Sólo el 23,4% de los logopedas favorece la aproximación lúdica a los alimentos y el 21,9% propicia la autoalimentación.

**Conclusiones:** Es necesario establecer protocolos específicos para la evaluación logopédica y definir líneas de actuación más globales y respetuosas con los niños.

#### Análisis de la comprensión y expresión lingüística en posibles hablantes tardíos

Jone Rodríguez Arriaga, Nuria Fernández Baza  
Universidad Pontificia de Salamanca

**Introducción:** El inicio tardío del lenguaje es una dificultad en la adquisición del lenguaje oral, observado en niños alrededor de los dos años de edad. Actualmente, aunque se conozcan sus principales características, no están claras sus particularidades lingüístico-comunicativas.

**Objetivos:** Analizar las características comunicativo-lingüísticas presentes en los hablantes tardíos.

**Métodos:** Participaron nueve hablantes tardíos de entre 24 y 36 meses de edad, que acudían a Centros Infantiles pertenecientes al País Vasco y a Castilla y León. Mediante un método cualitativo, se obtuvieron sus características a través de una tabla de registro cumplimentada por los maestros de dichos Centros y compuesta por 19 ítems procedentes del McArthur-Bates y del IDAT.

**Resultados:** Mayor afectación del lenguaje expresivo verbal respecto al expresivo no verbal y al comprensivo. Concretamente, existen diferencias en la verbalización de sustantivos, verbos y adjetivos, siendo el 56% de los participantes los que verbalizan sustantivos, el 44% los que verbalizan verbos y el 33% los que verbalizan adjetivos. Además, en los sustantivos se perciben diferencias entre los distintos campos semánticos, siendo los nombres de las personas y los alimentos y bebidas los más producidos oralmente. Por el contrario, los campos semánticos de la ropa y los lugares diferentes a su casa son los de menor verbalización. Finalmente, hay diferencias en el lenguaje comprensivo, estando preservada la comprensión de órdenes sencillas y conceptos de tamaño, pero mostrando menor comprensión de los conceptos de posición y espaciales, ya que, el 11% tienen dificultades.

**Conclusiones:** Más hablantes tardíos verbalizan sustantivos respecto a los que verbalizan verbos y adjetivos, lo que proporciona información sobre el orden de adquisición de las categorías gramaticales. Asimismo, las diferencias respecto a la producción de sustantivos, indican la existencia de sustantivos con más facilidad de ser producidos para los

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100333>