

**OS-019****Síndrome de Capgras presente en la fase inicial del alzhéimer. Intervención no farmacológica**

M. Rodríguez

AFAGA Alzheimer, Vigo, Pontevedra, España

El síndrome de Capgras es un trastorno psíquico que afecta a la capacidad de los pacientes para reconocer a sus propios amigos o familiares. La persona que lo padece cree que sus seres queridos han sido sustituidos por impostores.

**Objetivos:** Revisión de dos casos de enfermedad de Alzheimer que manifiestan síndrome de Capgras en el primer año de diagnóstico, siendo la alteración cognitiva presente leve.

Revisión de las consecuencias de la presencia de este síndrome en la persona y en su entorno convivencial y familiar.

Aplicación y revisión de las intervenciones no farmacológicas aplicadas en cada caso y comparación entre ambos.

**Método:** Estudio descriptivo de dos casos que manifiestan el mismo síndrome de Capgras en una fase incipiente de Alzheimer. Se realizaron exploración cognitiva y psicológica de los pacientes, y exploración emocional a su cuidador familiar, protagonista central del síndrome.

Se describen las intervenciones no farmacológicas realizadas y su grado de resolución a cada caso (validación, reestructuración cognitiva y emocional, revisión de vida...).

**Resultados:** Aun siendo los dos casos que presentan el síndrome de Capgras muy similares tanto en variables sociodemográficas como en las alteraciones cognitivas asociadas a la enfermedad de Alzheimer, y la evolución psicológica y funcional durante el primer año de su diagnóstico, la actitud de cada uno de ellos es diferente cuando se enfrentan a su síndrome.

La implementación de las intervenciones ha tenido resultados diferentes en ambos casos, determinando la necesidad de intervención farmacológica al no dar resultado la intervención terapéutica en uno de ellos.

**Conclusiones:** El síndrome de Capgras presente en una fase incipiente de la enfermedad de Alzheimer causa alteraciones emocionales y conductuales tanto en la persona que lo manifiesta como en la persona protagonista del cuadro delirante.

La aplicación de técnicas y estrategias no farmacológicas para la reconducción del malestar que genera el síndrome son aconsejables como paso previo y determinante de la intervención farmacológica.

<https://doi.org/10.1016/j.regg.2018.04.139>

**OS-020****Manuales profesionales especializados en alzhéimer y otras demencias neurodegenerativas**

J.C. Rodríguez, J. Hermida, N. Ríos, R. Ferral, V. López

Federación Alzhéimer Galicia, Santiago de Compostela, La Coruña, España

La demencia es un síndrome caracterizado por el deterioro de la función cognitiva más allá de lo que podría considerarse una consecuencia del envejecimiento normal. Es una de las principales causas de discapacidad y dependencia.

**Objetivos:**

1. Elaboración de una colección de manuales que informen y orienten tanto a las personas cuidadoras como a personal profesional

involucrado en la atención e intervención con personas con una demencia.

2. Poner en valor la experiencia de los profesionales que trabajan con personas con demencia.
3. Mejorar la calidad de vida de las personas con demencia y la de sus cuidadores a través de la adquisición de información acerca de programas y servicios.
4. Acerca el concepto de las demencias así como de sus síntomas y consecuencias tanto en la propia persona como en su núcleo más cercano.
5. Suprimir estigmas y eliminar obstáculos en la lucha contra las demencias.

**Metodología:** La elaboración de los manuales se inició en 2015, realizados por profesionales especializados en terapia ocupacional, trabajo social y fisioterapia, después de la demanda presentada por familiares cuidadores no profesionales ante la falta y/o actualización de información relevante acerca de la enfermedad y el vacío documental detectado en la metodología de atención a personas con una demencia.

Los diferentes coordinadores de los tres grupos de trabajo se encargaron de la organización para su elaboración (fijar horarios de reuniones, distribución de documentación, selección de información...) Los documentos fueron desarrollados tanto en reuniones presenciales como en reuniones online. Para su elaboración se utilizó una plataforma en la que cada autor publicaba un apartado del capítulo seleccionado, para luego proceder a la unificación del conjunto.

**Resultados:** Las reuniones de los profesionales lograron como resultado la elaboración de los siguientes documentos:

1. Manual de terapia ocupacional en alzhéimer y otras demencias.
2. Manual de trabajo social en alzhéimer y otras demencias neurodegenerativas.
3. Manual de fisioterapia en alzhéimer y otras demencias neurodegenerativas.

**Conclusiones:** Estos documentos suponen una colección pionera de abordaje del alzhéimer desde diferentes perspectivas profesionales y amplían la colección de publicaciones especializadas por esta entidad en el ámbito de las demencias.

<https://doi.org/10.1016/j.regg.2018.04.140>

**OS-021****Aprendizajes extraídos de diferentes tipos de participación: hacia una mirada diferencial del envejecimiento activo**F. Villar<sup>a</sup>, R. Serrat<sup>a</sup>, M. Celdrán<sup>a</sup>, J.J. Zacarés<sup>b</sup>, S. Pinazo<sup>b</sup>, C. Gómez<sup>a</sup><sup>a</sup> Universidad de Barcelona, Barcelona, España<sup>b</sup> Universidad de Valencia, Valencia, España

**Objetivos:** Explorar y comparar los aprendizajes informales que obtienen las personas mayores de su implicación en diferentes modalidades de envejecimiento activo.

**Método:** Se reclutó una muestra de 654 personas mayores que se encontraban activamente involucradas en cinco tipos de actividades de envejecimiento activo: 159 eran voluntarios de cursos de informática, 133 eran miembros de juntas de casales de personas mayores, 121 eran estudiantes en diferentes programas de universidades de mayores, 144 participaban en alguna actividad de ocio organizado y 97 eran miembros activos de organizaciones políticas. Los participantes contestaron un cuestionario que incluía

dos preguntas relacionadas con los aprendizajes informales: 1. ¿Considera usted que ha aprendido alguna cosa importante gracias a su participación?, y 2. Si ha respondido afirmativamente, ¿podría explicarnos en pocas palabras qué ha aprendido? Las respuestas fueron sometidas a un análisis de contenido. Adicionalmente, se realizó un análisis de regresión logística para explorar la asociación de las categorías resultantes con las variables socio-demográficas y con el tipo de actividad en la que se encontraban involucrados los participantes.

**Resultados:** Se encontraron cuatro grandes categorías de aprendizajes informales: aprendizajes instrumentales (adquisición de conocimiento y nuevas habilidades ligadas a la actividad que se llevaba a cabo), aprendizajes relacionados con el autoconocimiento (descubrimiento de aspectos de sí mismo), aprendizajes relacionados con las relaciones interpersonales (conocimiento de nuevas personas y/o formas de relacionarse) y aprendizajes sobre la comunidad/sociedad (puesta en importancia de valores como la solidaridad o el altruismo). Estos cuatro tipos de aprendizaje se relacionaron significativamente en las regresiones logísticas tanto con las características sociodemográficas como con el tipo de actividad en la que participan los sujetos.

**Conclusiones:** Un aspecto poco explorado del envejecimiento activo es el de los aprendizajes que los mayores obtienen de su participación. Este estudio demuestra que la implicación en diferentes actividades de envejecimiento activo dota a las personas de numerosas y diversas oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal. Conocer cuáles son estos aprendizajes y qué variables explican su diversidad puede redundar en políticas orientadas a fomentar la implicación y retención de los mayores en actividades de envejecimiento activo.

<https://doi.org/10.1016/j.regg.2018.04.141>

## OS-022

### Ser bloguero mayor: beneficios de la participación activa a través de las nuevas tecnologías



M. Celadrán, R. Serrat, F. Villar

Universidad de Barcelona, Barcelona

**Objetivos:** Explorar los beneficios que obtienen las personas mayores que son autoras de un blog siendo mayores.

**Método:** Veintiuna personas mayores fueron entrevistadas para este estudio. Para participar debían tener 60 o más años y contar con un blog activo en el momento del estudio (entendiendo por activo un blog con una entrada no más antigua a 3 meses). Se realizaron entrevistas semiestructuradas que fueron grabadas en audio y transcritas. Se analizaron temáticamente las siguientes preguntas: a) beneficios que obtenían por ser blogueros; b) la percepción de por qué otras personas mayores no realizan esta actividad, y c) qué impacto percibían que sus escritos tenían en sus lectores.

**Resultados:** Los resultados apuntan a un impacto positivo en la identidad de las personas mayores que son blogueras, de la autorrealización de necesidades ligadas a su historia vital y un interés/sorpresa al comprobar el impacto que tienen su participación y sus ideas a través de internet. La comparación que realizan con las personas mayores no-blogueras apunta a la necesidad de constancia, creatividad y habilidades de escritura para poder llevar un blog en esta etapa vital.

**Conclusiones:** Se constata el beneficio existente para las personas mayores que son blogueras, ofreciendo una imagen de las personas mayores como productoras de contenido en internet y no meramente receptoras de contenidos. Se discute cómo mejorar los cursos de formación en nuevas tecnologías dirigidos a personas

mayores para que puedan incorporar esta visión de participación y envejecimiento activo y de creación a través de los blogs.

<https://doi.org/10.1016/j.regg.2018.04.142>

## OS-023

### Cuestionario sobre empoderamiento en las personas mayores. Aprendizajes adquiridos, replanteamiento y cambios



L. Bermejo<sup>a</sup>, P. Monreal-Bosch<sup>b</sup>, R. Vaca Bermejo<sup>c</sup>, A. Rodríguez<sup>d</sup>, S. Fernández Prado<sup>e</sup>, O. Arrese Iturbe<sup>f</sup>

<sup>a</sup> Consultora autónoma, Santander, España

<sup>b</sup> Universitat de Girona, Girona, España

<sup>c</sup> Asociación Española de Psicogerontología, Barcelona, España

<sup>d</sup> Hospital Santa Clotilde, Santander, España

<sup>e</sup> Xunta de Galicia, Pontevedra, España

<sup>f</sup> Hospital Psiquiátrico San Juan de Dios, Arrasate-Mondragón, Gipuzkoa, España

El empoderamiento es un proceso mediante el cual las personas fortalecen sus capacidades y su protagonismo para autogobernarse e impulsar cambios en su vida.

**Objetivos:** Pilotaje de un cuestionario que analiza si la praxis diaria de los profesionales facilita el empoderamiento de las personas mayores.

**Método:** Partiendo de trabajos exploratorios con profesionales significativos se construyó un cuestionario basado en las dimensiones identificadas, relación con los profesionales y social-comunitaria. Consta de 17 preguntas, fáciles de leer, con cuatro opciones de respuesta. Permite conocer la opinión de las personas sobre la frecuencia y la calidad de las prácticas empoderadoras de los profesionales en diferentes contextos de atención.

**Resultados:** Participaron 43 personas, de edades comprendidas entre los 70 y los 93 años (36 mujeres y 7 hombres), de siete comunidades autónomas diferentes. Veintisiete viven en entorno urbano y 16 en entorno rural. La mayoría de ellos (34) saben leer y escribir o tienen estudios primarios. Catorce tenían de referencia al contestar los centros o residencias de mayores, 12 el centro de salud de atención primaria, 5 el hospital, 5 el servicio de ayuda a domicilio, 4 el centro social de mayores, 2 el centro de día, 1 las oficinas de la administración.

Ningún cuestionario ni ninguna pregunta se han invalidado. Sin embargo, se identifican dudas importantes en los participantes en la comprensión de los conceptos que el cuestionario propone. En todos los casos había un profesional que aseguraba que se entendían las instrucciones del cuestionario y aclaraba las posibles preguntas. En algunos casos esta figura resultó imprescindible para la cumplimentación.

**Conclusiones:** La muestra utilizada sería suficiente (en cuanto a número, perfiles de servicios y de usuarios) para concluir que existen serias dudas sobre el nivel de comprensibilidad de los conceptos tratados en el cuestionario.

A la luz de los resultados, se trabajará el concepto de empoderamiento con usuarios más jóvenes (55-65 años), más demandantes y exigentes, más participativos socialmente y mejores conocedores de los servicios. Además, se continuará el trabajo con los profesionales para facilitarles una pauta que sirva para promocionar las buenas prácticas empoderadoras y más participativas entre profesionales y usuarios.

<https://doi.org/10.1016/j.regg.2018.04.143>