



Reseña

Educación comparada internacional y nacional

National and international comparative education

Navarro-Leal, Marco Aurelio y Zaira Navarrete-Cazales (coords.) (2015). *Educación comparada internacional y nacional*, México: Plaza y Valdés Editores/Sociedad Mexicana de Educación Comparada. 395 p.

Notas preliminares

El presente libro, producto de las ideas de los integrantes de una destacada comunidad comparativista latinoamericana (la Sociedad Mexicana de Educación Comparada), expone diversos trabajos que permiten exaltar las cualidades del enfoque comparativo en la realización de investigaciones educativas, una perspectiva que ofrece innegables oportunidades analíticas para abordar las transformaciones políticas y culturales que globalmente atraviesan este ámbito, el cual es regido por una serie de normatividades derivadas del contexto internacional, colocando al inacabado campo de la Educación Comparada (EC) en el centro de un amplio espectro de discusiones emanadas de varios y contrastantes posicionamientos.

La obra fue coordinada por 2 expertos en el tema de los estudios comparados, Marco Aurelio Navarro-Leal y Zaira Navarrete-Cazales, y condensa valiosos trabajos realizados desde la híbrida mirada de reconocidos académicos preocupados y ocupados en hacer nuevas aportaciones desprendidas de investigaciones centradas en los sucesos que actualmente permean al proceso educativo, las cuales permiten nutrir, debatir, problematizar, además de resignificar continuamente la EC, cuya trascendencia es desvelada a través de estudios, de reflexiones, de propuestas y de novedosos hallazgos referidos a este campo que se encuentra en consolidación en México.

De ahí que la relevancia de la obra descance en impulsar una lectura crítica-reflexiva en torno al conjunto de discursos, de experiencias, de contextos y de múltiples quehaceres de intelectuales interesados en ensanchar los horizontes de este maduro aunque inacabado campo epistémico, configurado como una tesela cuya apertura es contemplada a la luz de los recientes desafíos provenientes de una sociedad caracterizada por la globalización, el neoliberalismo y el capitalismo académico.

El propósito principal que guía a este libro es el de aportar novedades teórico-metodológicas y epistemológicas procedentes no sólo del contexto internacional y trasnacional, sino también del nacional, sin dejar de estimar que históricamente la EC se ha visto permeada por cotejos realizados en la dimensión internacional, tradición influyente desde la que se ha ido construyendo este campo y que ha regido en buena parte de las sociedades de EC alrededor del mundo, razón

por la cual llevan en su nombre los términos ya sea de «educación internacional y comparada» o de «educación comparada e internacional». Sin embargo, en el transcurso del tiempo los estudios de corte nacional y local han enriquecido inconmensurablemente este terreno discursivo, al grado de constituir una fuente inagotable de conocimiento capaz de hacer repensar la errónea visión que ha servido para homologar la EC con la internacionalización. Por consiguiente, Navarro y Navarrete, conscientes de lo anterior, argumentan en la introducción al texto que no podrían «[...] excluir ni a los investigadores de la educación extranjera, ni a las investigaciones nacionales en educación, ni a las investigaciones inter y transnacionales de la educación, por su potencial contribución a la educación comparada» (p. 17).

Ahora bien, las aportaciones que integran esta obra fueron divididas en 3 apartados temáticos utilizados para seleccionar y contener cada una de las producciones similares en cuanto al nivel de concreción o de estudio, además de facilitar el acercamiento del lector y dirigir su lectura e interés hacia variadas posturas contemporáneas que propician reflexiones inter e intrasubjetivas acerca de dicho campo, invitando a desentrañarlo desde otras lógicas que trasciendan las ya exploradas, que resultan predominantes o son comúnmente utilizadas para abordar los casos educativos desde la perspectiva y los métodos comparados.

Fundamentos y casos de educación comparada

Dentro de este primer eje temático se reúnen investigaciones comparativistas centradas en escudriñar la educación desde diversos contextos, no con la simple intención de realizar comparaciones entre países y determinar cuál es el que posee un mejor sistema educativo o cuál es el más competente en acatar los lineamientos político-económicos de los organismos internacionales, sino para conocer las distintas realidades, los procesos y las dinámicas que convergen en la particularidad de cada estructura, procurando desvelar, con base en las ventajas o propiedades analíticas otorgadas por la EC, la manera como se enfrentan problemáticas existentes e impulsan cambios a nivel nacional relacionados con asuntos curriculares, de gestión escolar, desarrollo docente, entre otros temas fundamentales que atañen las propuestas educativas de México, Brasil, Costa Rica, Colombia, Argentina, Chile, España y Finlandia.

En este sentido, las tendencias de mejora institucional basadas en la calidad educativa y el concepto de justicia educativa, sus tramas e hibridaciones enunciativas en tanto categoría de uso internacional y local, adquieren importancia global al igual que el método de proyectos como una novedosa forma de trabajo educativo y el conjunto de significados atribuidos al mismo. Por otra parte, el estudio de las políticas públicas destinadas a fomentar el interés en la producción de conocimiento en los profesores investigadores, en contextos donde la institucionalización científica ha estado caracterizada por tendencias capitalistas, representa uno de los tópicos imprescindibles para efectuar un acercamiento más profundo al amplio conjunto de espacios, de normas y de principios que se imbrican en los sistemas socioeducativos contemporáneos.

Educación internacional

En la segunda sección que compone esta obra se conjuntaron estudios enfocados principalmente en la vida universitaria y la examinan desde la discursividad de los organismos internacionales encargados de orientar el diseño, la hechura y la implementación de políticas, reformas y proyectos educativos a través de mecanismos (*curriculum*, planes y programas), de diversas estrategias, de prácticas o de modelos novedosos —movilidad estudiantil, utilización

de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), manejo de indicadores de evaluación educativa, procesos de acreditación y de gestión académica—, desarrollados para incursionar en la sociedad del conocimiento y hacer posible la internacionalización de la educación superior en América Latina, donde las comparaciones contextuales permiten hacer una aproximación, bien planteada, al amplio espectro de experiencias, de visiones, de cambios, de crisis, de problemáticas y de logros acontecidos dentro y fuera de las Instituciones de Educación Superior.

Otros aportes confinados en esta parte intermedia del libro proporcionan sustanciosos conocimientos sobre cuestiones que han sido escasamente estudiadas, pero ocupando un lugar protagónico; tal es el caso de la educación agrícola superior como parte de las nuevas temáticas que ocupan la atención no sólo del microcosmos universitario sino de la sociedad actual ante la posibilidad de configurarse en una opción útil que contrarreste condiciones, exigencias u obstáculos socioculturales, políticos y ambientales a nivel global; de igual forma, aparecen temas vinculados con las patentes científicas otorgadas por instituciones mexicanas —tales como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV)—, la educación de jóvenes y adultos, e incluso la necesaria descolonización de la educación. Los anteriores son sólo algunos de los asuntos que guiaron estos fructíferos análisis basados en las problemáticas que el neoliberalismo y la globalización han propiciado dentro del proceso educativo superior, empero sin dejar de mencionar algunos casos referidos a la especificidad de la educación básica.

Comparaciones nacionales

Investigaciones realizadas en ciertos estados, regiones, instituciones u organizaciones al interior de México son el tipo de contribuciones que estructuran este tercer y último apartado donde son agrupados notorios escritos referidos a comparaciones entre las diversas realidades que integran el Sistema Educativo Mexicano, sus demandas, necesidades, modelos de gestión, dinámicas, conflictos, proyecciones, etc. Con tales propuestas es posible avizorar el cambiante y multicultural panorama que atañe en dicho país, al abordar temáticas que van desde la educación abierta y a distancia, los desafíos emergentes de la práctica docente, el ingreso a las universidades públicas y su vinculación con el sector productivo, la revisión de programas nacionales ante las tendencias de flexibilización curricular, hasta los antecedentes históricos que involucran el desarrollo de la investigación educativa en México, la simbólica aureola generada en los cuerpos académicos acerca del ideal de gestión que debería permear dentro de las Universidades Públicas Estatales, y el desempeño de los docentes universitarios ante las políticas y los programas encargados de estimular su labor, entre otros asuntos, que equidistan la educación terciaria mexicana en varios horizontes socioculturales como lo son: Distrito Federal, Tamaulipas, Nuevo León, Hidalgo, Guadalajara, únicamente por mencionar algunos.

Finalmente, hay trabajos que destacan por su amplio argumento, su minuciosa confección y su creativo diseño metodológico en el desarrollo de interesantes investigaciones comparativas, entre cuyas variadas temáticas abordan el proceso de institucionalización que la carrera de pedagogía ha tenido en las entidades de Chiapas y Colima, la equidad de género en las Universidades Públicas Estatales mexicanas, la incorporación de las TIC en la optimización del proceso educativo superior, así como las oportunidades, posiciones e ingresos laborales de los egresados en 3 localidades de Tamaulipas.

Comentarios finales

A manera de cierre, los estudios que componen esta obra dan pauta para que el lector, sin la necesidad de ser un especialista en los tópicos centrales expuestos, arribe a distintas perspectivas comparativistas que permiten apreciar este ámbito, más que en forma de un recurso metodológico de descripción, de clasificación y de evaluación, como una manera epistémica de proceder en el desarrollo de investigaciones para explorar los sistemas educativos en diferentes espacios, instituciones y fronteras que van de lo específico a lo general, a escala inter, trans y nacional.

Los cotejos internacionales dieron origen a la EC, pero no representan la única fuente de conocimiento con la cual es ensanchado este campo, ya que en la actualidad existen numerosas comparaciones de índole local o nacional que continúan demostrando lo fructífero de la materia. Existen diversas tendencias y visiones desde las cuales se emplea la EC en forma de un método, o bien de una perspectiva para hacer competir, cooperar o mejorar instituciones, modelos, proyectos, además de prácticas e incluso sujetos encargados del proceso educativo; estos elementos permanecen imbricados en las sinergias contextuales y socioculturales derivadas de la globalización, la mercantilización, el capitalismo académico, la denominada sociedad del conocimiento, entre otros, y han sido objeto de múltiples investigaciones cualitativas y cuantitativas que reclaman la necesidad de «innovar», de estudiar, de aplicar aquello en boga, *versus* aquellos planteamientos orientados a retomar los estudios comparados como una forma para atisbar en distintas realidades, cuyo conocimiento y prácticas posibiliten la toma de decisiones promotoras del «perfeccionamiento» o de mejora de las diferentes dimensiones que incumben al proceso educativo local, nacional, trasnacional e internacional.

Ante lo ya expuesto, el conjunto de estudios contenidos en el presente libro coloca en la mira un campo epistémico que si bien antes era nutrido sin la identificación de alguna comunidad intelectual, referida propiamente al despliegue de trabajos perfilados a la EC, hoy en día es reconocido por su amplia trayectoria histórica y sus enriquecedoras aportaciones que promueven su consolidación en diversos países latinoamericanos, entre ellos México. De modo que la creación de grupos especializados (como la Sociedad Mexicana de Educación Comparada, afiliada al *World Council of Comparative Education Societies*) instituye una oportunidad para acrecentar y divulgar el conocimiento generado al acceder a otras significaciones, prácticas y realidades con las que es posible configurar proyectos coyunturales de encuentro e intersubjetividad constituidos por diversos sujetos dentro del proceso educativo.

Viridiana Castelazo Ochoa

Facultad de Estudios Superiores Acatlán-UNAM, Naucalpan de Juárez,

Estado de México, México

Correo electrónico: virycastelazo.ochoa@gmail.com