

Educación en psiquiatría

Una vez más, la *Revista Colombiana de Psiquiatría* cumple con el compromiso anual de abordar en profundidad un tema específico a través de un suplemento, en esta ocasión, el de la educación en psiquiatría.

Hasta no hace mucho tiempo, era habitual que algunos profesores describieran sus inicios académicos con la frase “Un día me acosté residente y me desperté docente”; por fortuna, esta situación ha cambiado hasta el punto de que prácticamente todo profesional comprende la necesidad de contar con formación pedagógica antes de asumir responsabilidades docentes.

Los conceptos currículo, enseñanza aprendizaje, material instructivo, evaluación, investigación educativa, aprender a aprender, aprendizaje a lo largo de la vida y muchos otros han logrado posicionarse en la jerga y en el quehacer académico. Los autores participantes en este suplemento contribuyen a desarrollar varios de estos conceptos: la descripción de los principales hitos en la formación de especialistas en Colombia; la síntesis de los aportes de las neurociencias, en especial de Eric Kandel, a la comprensión del aprendizaje y su correlato biológico; estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje que incluyen el uso de pacientes simulados, pacientes virtuales y sofisticados programas computarizados; el desarrollo de la competencia en investigación, particularmente de la investigación educativa; la estandarización del sistema de créditos académicos que posibilite la movilidad estudiantil; la evaluación tanto del aprendizaje como de las otras variables del proceso educativo; la ética como marco de referencia que guíe toda conducta académica; la presentación de trabajos, entre otros.

Es imposible pretender abarcar todos los temas específicos de la educación en psiquiatría, pero confiamos en que los contenidos de este suplemento continuarán enriqueciéndose con nuevos artículos, en los números regulares de la Revista. En especial, son de gran interés los estudios que ayuden a: consolidar el papel del residente como un estudiante de posgrado que cumple funciones asistenciales en la medida que estas contribuyen a su formación; acatar la reciente legislación que limita la duración de los turnos docente-asistenciales, con fundamento en las consecuencias negativas de la privación del sueño en el personal de salud;

compartir el resultado de las discusiones que demandan las propuestas de modificar la duración del proceso formativo, las competencias que deben considerarse, los criterios de evaluación aplicables a los programas académicos y de acreditación de las unidades académicas que los ofrecen, entre otros aspectos.

Históricamente la Asociación Colombiana de Psiquiatría ha colaborado con la educación del país, al participar en la organización de encuentros nacionales de educación médica desde finales de los años cincuenta y, más recientemente, con las reuniones de los directores de los posgrados en psiquiatría que permitieron, como en ninguna otra asociación médico-científica colombiana, compromisos alrededor de un currículo nuclear, acuerdos sobre las competencias mínimas deseables en psicoterapia, esfuerzos colaborativos en docencia e investigación, intercambios académicos, etc. Este suplemento dedicado a la educación en psiquiatría es un nuevo aporte en este sentido, y pretende renovar y mantener el interés por profesionalizar la formación de los especialistas en psiquiatría.

Gerardo Campo-Cabal
Editor invitado
gercampo@univalle.edu.co

Education in Psychiatry

The Revista Colombiana de Psiquiatría fulfills once again its annual commitment of delving deeply into a specific subject through a supplement which in this case is dedicated to Education in Psychiatry.

Not long ago, it was still usual for some teachers to describe their academic beginnings with the sentence, “One night, I went to bed being a resident and next day I awoke being a teacher”; fortunately, this situation has changed to the point that virtually every professional understands the need for following a pedagogical training before assuming teaching responsibilities.

Concepts such as curriculum, teaching, learning, instructive material, evaluation, educational research, learning to learn, lifelong learning and many others, have found a place in academic jargon and activities. Authors participating in this supplement contribute to the development of several such concepts through: Description of the main milestones in the formation of specialists in Colombia; synthesis of contributions made by neurosciences, particularly Eric Kandel’s, for understanding the learning process and its biological correlations; innovative teaching-learning strategies including the use of simulated patients, virtual patients and sophisticated software programs; development of educational competences with emphasis on educational research; standarization of the system of academic credits so as to allow student mobility; evaluation of learning and of other variables in the educational process; ethics as a reference framework serving as the guide light for the whole academic process, and; the presentation of related works, among others.

It is impossible to try and encompass all of the specific subjects covered by education in psychiatry but we do hope that the contents of this supplement shall be continuously enriched by new articles published in the coming issues of the Revista. Of particular interest are articles contributing to: The consolidation of the resident’s role as a post-graduate student fulfilling public assistance functions that contribute to her/his formation; the compliance of legislation in force limiting the duration of teaching-assistance shifts due to the negative consequences of sleep deprivation observed in health personnel; the effective sharing of results from

discussions requiring proposals for changing the duration of the formative process, the competences to be considered, the evaluation criteria applicable to academic and accreditation programs of academic units offering them, among other aspects.

Historically, the Colombian Association of Psychiatry has contributed to education in Colombia through participation in the organization of national meetings for medical education since the end of the 1950s and, more recently, through meetings of directors of post-graduate courses in psychiatry which allowed that which no other Colombian medical association has achieved, i.e., the establishment of commitments focused upon a nuclear curriculum, as well as on agreements regarding minimum competences required for psychotherapy, collaborative teaching & research efforts, academic interchange, etc. This supplement, devoted to education in psychiatry, constitutes a new contribution aimed at renewing and maintaining the professionalizing interest in the formation of specialists in psychiatry.

Gerardo Campo-Cabal
Guest Editor
gercampo@univalle.edu.co