



0 - Test pre y post-seminario para mantener la atención de los alumnos de Medicina

M. Huertas Moreno, E. Parlorio de Andrés, J.M. Plasencia Martínez y J.M. García Santos

Hospital General Universitario Morales Meseguer, Murcia, España.

Resumen

Objetivos: Valorar si las pruebas antes y después de los seminarios de Radiología básica impartidos a alumnos de Medicina son útiles para mantener su atención.

Material y métodos: Grupos de entre 31 (mama) y 70 (neuroradiología) alumnos recibieron seminarios básicos de radiología músculo-esquelética (ME), torácica (T), abdominal (A), mamaria (M) y de neuroradiología (N). Para medir la atención en cada seminario, se realizó un test de 10 preguntas de respuesta múltiple antes e inmediatamente después de cada seminario. Se evaluó la diferencia en la nota media de los test pre y post-seminario mediante los tests de Wilcoxon o de la t de Student, según correspondiese, así como el número adicional de respuestas correctas en el segundo test respecto al primero, expresado en mediana y rango intercuartílico.

Resultados: La nota media se incrementó significativamente en los test post-seminario (ME $7,78 \pm 1,37$; T $9,28 \pm 0,912$; A $8,10 \pm 1,19$; M $8,94 \pm 1,12$; N $8,59 \pm 1,08$) respecto a los pre-seminario (ME $3,47 \pm 1,450$; T $4,97 \pm 1,55$; A $5,69 \pm 1,25$; M $5,16 \pm 1,78$; N $5,93 \pm 1,61$) para todas las áreas ($p < 0,001$). El número global de preguntas correctas post-seminario mejoró respecto al pre-seminario en todas las áreas, con valores de mediana (rango intercuartílico) de 5 (4-6), 4 (3-5), 3 (1,25-4), 4 (3-6) y 3 (2-3,25) para ME, T, A, M y N, respectivamente.

Conclusiones: Las pruebas antes y después de los seminarios de Radiología básica consiguen mantener la atención de los estudiantes de Medicina.