



0 - Actividades en un entorno virtual tridimensional complementarias a la formación reglada de radiología en el grado en medicina

R. Lorenzo Álvarez, F. Sendra Portero y J.M. Trillo Fernández

Málaga, España.

Resumen

Objetivos: Evaluar el impacto educativo de actividades complementarias a la formación reglada de radiología en el grado en medicina en un entorno virtual tridimensional.

Material y método: Entre el 20 de abril y el 22 de mayo de 2013 se realizó una experiencia voluntaria de interpretación radiológica en Second Life con alumnos de tercero que cursaban la asignatura Radiología: 6 sesiones de 2 horas con el profesor y tareas consistentes en resolver casos inworld. Se realizó un examen multirrespuesta de 20 preguntas al inicio y otro al final. Se les pasó un cuestionario de satisfacción evaluando diversos aspectos de la experiencia.

Resultados: Se inscribieron 45 alumnos y participaron activamente 38. Realizaron examen inicial 35 alumnos y el final 37. Los resultados por alumno (media ± desviación estándar) fueron $8,6 \pm 2,3$ aciertos por alumno en el inicial y $9,8 \pm 3,0$ en el final ($p = 0,012$). Respecto a la media de aciertos por preguntas, no hubo diferencias significativas ($p = 0,213$), lo que indica un grado de dificultad similar. Completaron los cuestionarios de satisfacción 36 alumnos. Los aspectos mejor valorados fueron la participación del profesor y la utilidad para su formación con $9,6 \pm 0,6$ y $9,4 \pm 0,7$ puntos sobre 10. Los peor valorados fueron la conectividad y las tareas, con $7,8 \pm 1,4$ y $8,4 \pm 1,2$ puntos respectivamente.

Conclusiones: El incremento significativo de aciertos de los alumnos entre los exámenes inicial y final demuestra que la docencia en entornos inmersivos es eficaz. La aceptación de los alumnos es excelente y parece que prefieren las sesiones con el profesor a la realización de tareas independientemente.