



0 - Activación neuronal en la dislexia

I. Saralegui Prieto¹, A. Basterra², J.M. Ontañón Garcés¹, B. Fernández Ruanova², B. García Zapirain² y R. Martínez Fernández³

¹Usansolo, España. ²Bilbao, España. ³Barakaldo, España.

Resumen

Objetivos: Valorar la activación neuronal durante la lectura en niños disléxicos (DLX) y compararla con la activación obtenida en niños normolectores (NL) y niños con visión monocular debido a problemas en la motilidad ocular (VM).

Material y método: Estudio prospectivo de 57 niños entre 9 y 12 años, todos ellos diestros y como lengua materna el castellano. A todos ellos se les realizaron los test oftalmológicos estandarizados para seleccionar el grupo de VM y descartar cualquier problema oftalmológico del grupo de DLX. Además se realizaron los test neuropsicológicos de inteligencia, de lectura y de comportamiento para su inclusión en cada grupo. Finalmente se incluyeron 20 lectores (12 niños) en el grupo de NL, 17 lectores (9 niños) en VM, y 20 (10 niños) en DLX. La fMRI se llevó a cabo en un equipo de 3T (Philips) con una antena de 32 canales. Todos los niños realizaron tres tareas de lectura, dos de decisión fonológica y un de categorización semántica.

Resultados: Los niños disléxicos mostraron una activación neuronal durante la lectura diferenciada de los otros dos grupos, NL y VM. En la lectura de pseudopalabras mostraron una hipoactivación del área visual de la forma de la palabra (VWFA), en el giro fusiforme izquierdo; y una hiperactivación del giro temporal superior contralateral, derecho. En la categorización semántica mostraron una hipoactivación de las áreas de Broca y Wernicke izquierdas.

Conclusiones: En base a los resultados obtenidos podría orientarse la dislexia como un trastorno de base neurológica no relacionado con la visión, con unas implicaciones directas de cara al tratamiento a desarrollar en estos niños.