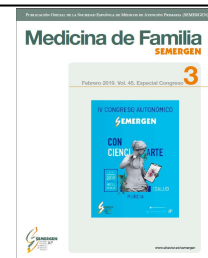




Medicina de Familia. SEMERGEN



<http://www.elsevier.es/semergen>

400/83 - RECONOCIMIENTO Y DIFICULTADES EN EL EJERCICIO COMO TUTOR

I. Hidalgo García¹, C. Escribano Sabater², I. Saura García³, C. Barrios Vara³, M. Alcázar Artero³

¹Medicina Familiar y Comunitaria. Centro de Salud Vistalegre. Murcia. ²Medicina Familiar y Comunitaria. Centro de Salud Vistalegre. Murcia. ³Médico Residente de 4º año de Medicina Familiar y Comunitaria. Centro de Salud Vistalegre. Murcia.

Resumen

Objetivos: El propósito del estudio es reconocer la situación actual de los tutores MIR de medicina de familia en su ejercicio profesional, planteando: 1. Conocer los aspectos relacionados con el perfil docente de los tutores. 2. Identificar los principales aspectos que en opinión de los tutores deben considerarse en su reconocimiento.

Metodología: Estudio descriptivo transversal. Los datos se obtienen mediante cuestionario autocumplimentado, diseñado al efecto desde la Vocalía Nacional de médicos tutores del Consejo de Colegios Oficiales de Médicos. Se solicita la colaboración de las Unidades Docentes de Medicina familiar y comunitaria para distribuir la encuesta. Participan tutores de las áreas 1, 5, 6, 7 y 9 (N = 130 tutores). El cuestionario es autocumplimentado y anónimo. Variables recogidas: edad, sexo, ámbito profesional, años como tutor, acreditación, remuneración, médicos residentes tutorizados, tiempo dedicado a la acción tutorial, principales preocupaciones o quejas del tutor en relación a su tarea tutorial y pregunta abierta para opiniones cualitativas. Análisis estadístico mediante frecuencias absolutas y porcentajes.

Resultados: La tasa de respuesta es 36,15% (47 tutores). Todos los encuestados están acreditados. Ningún tutor recibe remuneración. El 72,2% son mayores de 50 años. El 42,5% llevan ejerciendo más de 10 años como tutor y solo un 6,4% menos de 2 años. El 80,84% tutorizan a 1 o 2 residentes. Hasta un 32% necesitan dedicar tiempo fuera de la jornada laboral a su labor tutorial. Entre las preocupaciones identificadas: tiempo insuficiente dentro de la jornada laboral para la tarea tutorial, la inexistencia de un programa formativo específico, y la carga burocrática. En las opiniones destacan la necesidad de un reconocimiento a nivel académico, curricular, profesional e incluso económico. La excesiva carga asistencial dificulta el ejercicio como tutor.

Conclusiones: Existe un escaso recambio generacional en los tutores. El tiempo dedicado a la asistencia dificulta la tutorización completa dentro de la jornada laboral. Se precisa incentivación y un mayor reconocimiento de los tutores. Son aspectos a mejorar en el ejercicio de la tutorización: el tiempo necesario para desarrollar la tutorización, el programa formativo específico y la minimización de la carga burocrática.