



<http://www.elsevier.es/semergen>

## 482/572 - ANÁLISIS DE LA CURVA DE APRENDIZAJE EN SOPORTE VITAL BÁSICO DE LOS ALUMNOS DE 3º DE ESO DE UN ÁREA SANITARIA

R. Cantón Cortés<sup>1</sup>, N. Vicente Gilabert<sup>1</sup>, F. Rodríguez Rubio<sup>2</sup>, M. Pérez Crespo<sup>3</sup>, A. León Martínez<sup>3</sup> y M. Vicente Gilabert<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Residente de 4º año de Medicina Familiar y Comunitaria. Centro de Salud de Calasparra. Calasparra. Murcia. <sup>2</sup>Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Hospital Comarcal del Noroeste. Caravaca de la Cruz. Murcia. <sup>3</sup>Residente de 3º año de Medicina Familiar y Comunitaria. Centro de Salud de Calasparra. Calasparra. Murcia. <sup>4</sup>Especialista en Medicina Interna. Hospital Universitario Virgen de la Arrixaca. Murcia.

### Resumen

**Introducción:** La parada cardiorrespiratoria (PCR) es una de las primeras causas de muerte tanto en Europa como en España, pero sin embargo existe un gran desconocimiento de la población general sobre las técnicas de soporte vital básico (SVB). En relación a la formación de la población general, diversas instituciones y sociedades médicas internacionales, entre ellas el European Resuscitation Council (ERC) y la American Heart Association (AHA), recomiendan incluir el aprendizaje de las técnicas de SVB en los estudios obligatorios ya que los jóvenes son una población más accesible y posiblemente estén más predispuestos a llevarlas a cabo en caso necesario, entre otras razones.

**Objetivos:** Concienciar sobre la magnitud del problema de la parada cardiorrespiratoria y difundir las técnicas de soporte vital básico.

**Diseño:** Estudio observacional, prospectivo, descriptivo y longitudinal.

**Emplazamiento:** Institutos de un área sanitaria.

**Material y métodos:** En cada centro educativo, se tomará como muestra todos los alumnos matriculados en 3º de educación secundaria obligatoria. Se les realizará un cuestionario de 10 preguntas básicas de respuesta múltiple (una única opción) para saber los conocimientos de los que se parten. Seguidamente se impartirá una charla teórica con una duración de 60 minutos. A continuación, se dividirán en grupos de 8 alumnos máximo para los talleres teóricos: soporte vital básico, desobstrucción de la vía aérea y posición lateral de seguridad; empleando para ello simuladores. El docente evaluará mediante una *checklist* si el alumno reconoce la parada cardiorrespiratoria de forma adecuada, pide ayuda, localización y frecuencia de las compresiones cardíacas, si reconoce una obstrucción de la vía aérea, si aplica en el momento adecuado la maniobra de Heimlich y si coloca al paciente en posición lateral de seguridad. Finalmente, se les pasará el mismo cuestionario para ver los conocimientos teóricos aprendidos. Se creará una base de datos en SPSS® para realizar el análisis estadístico sobre qué conocimientos y habilidades ha adquirido.

**Aplicabilidad:** Formación de la población general en las técnicas de soporte vital básico, incrementando la supervivencia de aquellas personas que sufren una parada cardiorrespiratoria extrahospitalaria.

**Aspectos ético-legales:** Se solicitará permiso al comité de bioética del colegio de médicos y al centro educativo. Los datos personales de los alumnos se mantendrán anónimos.

**Palabras clave:** Paro cardiaco. Enseñanza. Reanimación cardiopulmonar.