Semergen. 2017;43(Espec Congr 1):275

Medicina de Familia. SEMERGEN

https://www.elsevier.es/semergen

242/1186 - RELACIÓN ENTRE LA AUTOVALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y LA EVALUACIÓN DE LOS TUTORES CLÍNICOS DURANTE EL ROTATORIO DE MEDICINA

M. Sender Palacios[a], B. Cabrejas Martínez[b], M. Valero Marcet[b] y M. Elorduy Hernández-Vaquero[c]

[a]Médico de Familia. Departamento Medicina. Universidad Internacional Cataluña. Sant Cugat. Barcelona. [b]Tutora Académica. Departamento Medicina. Universidad Internacional Cataluña. Sant Cugat. Barcelona. [c]Vicedecana de Medicina. Universidad Internacional Cataluña. Sant Cugat. Barcelona.

Resumen

Objetivos: Analizar la autovaloración en puntos fuertes (PF) y aspectos de mejora (AM), de los dominios competenciales de los estudiantes de rotatorio de Medicina. Comprobar si existe relación entre la autovaloración del alumno y las evaluaciones de los tutores clínicos, en estos dominios competenciales.

Metodología: Población: estudiantes universitarios de 6º de Medicina. Los estudiantes, además de la tutorización clínica realizada en el centro de prácticas, tienen una tutorización académica que promueve la reflexión y la actitud hacia la excelencia. Utilizando una plantilla que guía el auto aprendizaje, el estudiante debe identificar tres PF y tres AM, lo que les orientará a planificar el aprendizaje. La estructura de la plantilla coincide con la de la rúbrica de evaluación de los tutores clínicos, en la que se valoran los siguientes dominios competenciales: a) conocimientos/habilidades: conocimientos teóricos, habilidad realización historia clínica, exploración física, diagnóstico diferencial, utilización adecuada exploraciones complementarias y/o tratamientos, toma decisiones, manejo información; b) valores/actitudes: relación con paciente y familiares, con otros profesionales e integración en equipo asistencial, conducta profesional-asistencia-participación-puntualidad y grado de motivación, dedicación e iniciativa.

Resultados: Alumnos = 56 (53,57% varones). Un 65,45% alumnos (36) marcan sus tres AM en conocimientos/habilidades. Las mujeres señalan la motivación e iniciativa como PF, frente a los hombres (p = 0,04).En cuanto a AM, los hombres señalan la profesionalidad (p = 0,034) y las mujeres la relación con el equipo (p = 0,036). Las mujeres obtienen una mejor evaluación por los tutores clínicos en historia clínica (p = 0,016), exploración física (p = 0,024) y motivación/iniciativa (p = 0,021), frente a los hombres. Cuando los estudiantes marcan como PF los conocimientos teóricos, este dominio también es evaluado positivamente por los tutores (p = 0,004). Existe una relación positiva entre los alumnos que no marcan como PF la profesionalidad y la valoración baja de los tutores clínicos en este área (p = 0,006).

Conclusiones: La mayoría de los AM señalados pertenece al apartado de conocimientos y habilidades. Existe concordancia entre la autovaloración de los estudiantes y la evaluación de los tutores clínicos en diferentes dominios competenciales. La utilización de una plantilla de

autoevaluación, paralela a la rúbrica de evaluación, es un buen instrumento para la planificación individualizada del aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Autovaloración. Evaluación competencia. Tutorización.

1138-3593 / © 2017 Sociedad Española de Médicos de Atención Primaria (SEMERGEN). Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.